



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y CULTURA
BOLETÍN DE PRENSA N° 078
18 de febrero de 2019

Pertinencia Social y Epistemológica de la Educación Superior

El seminario-taller "La UCE como sistema: Pertinencia Social y Pertinencia Epistemológica de la Educación Superior en Ecuador", discutió el papel de la Universidad Central del Ecuador como un sistema que debe responder a sus necesidades internas y afrontar los importantes desafíos de su articulación al sistema nacional e internacional de educación superior.

Fernando Sempértegui, rector de la Universidad Central, indicó que, en la base a las proyecciones para el futuro inmediato en educación superior, se puso el acento en el talento humano y en la investigación ligada a la innovación y a la producción. Si la Universidad Central tiene más o menos medio millar de doctores en ciencias, habrá reunido el colectivo de talento humano más potente de la academia, potencial capaz de suscitar cambios sustanciales en la institución. Aseguró que se puede vislumbrar como prioridad en estos momentos, energía, alimentos, salud humana, recursos naturales, ciencias sociales y artes. La investigación científica, la innovación y las posibilidades de producción deben seguir en torno a estos ejes: trabajar en estas áreas, crear institutos tecnológicos y de artes, desarrollar doctorados in situ, construir y consolidar redes internacionales e incursionar en alianzas público privadas.

El seminario se realizó a través de charlas magistrales y talleres de discusión y respondieron a las cuestiones centrales planteadas cada día. Los temas fueron distribuidos así: temática central del primer día, Elementos pedagógicos y curriculares de la educación superior como sistema; segundo, Investigación y tercero, Vinculación con la sociedad.

Edgar Játiva, Director de Desarrollo Académico, indicó que el seminario debe reflexionar sobre urgentes cuestiones que permitirán repensar la pertinencia epistemológica y social de la Universidad. El fin es que estas acciones, que están planteadas en todos los procesos de la reforma curricular, sean analizadas, orientadas y canalizadas en procura de alcanzar los objetivos en temas como: ¿Qué es una formación técnica y tecnológica y su articulación con los otros niveles de formación universitaria? ¿Qué son los pregrados en un contexto de demanda de especializaciones?, ¿Qué mecanismos debe crear la universidad para revalidar la formación del pregrado?, ¿Qué son los troncos comunes y cómo abordarlos?, entre otros.

Hay tres áreas estratégicas en las cuales se reflexionará: 1) la organización académica de la institución (pregrados y posgrados), 2) la formación técnica y tecnológica y la investigación como tema sistemático, que impacte a nivel curricular y 3) los compromisos para una producción de calidad en la resolución de problemas. Y el tema de la vinculación con la sociedad, cómo asumirla y articularla con la planificación y lo académico para que sea productiva.

José Antonio Figueroa, vicerrector académico y de posgrado, expresó que es importante abordar una serie de urgencias que se tiene como institución, con dos criterios básicos: uno es el ineludible tema de la planificación y otro la planificación pensada, fundamentalmente, en el contexto de lo académico.

Este seminario-taller propició pensar a la universidad como una vía integrada frente a los desafíos del siglo XXI. Significó, fundamentalmente, identificarla como un todo integrado en sí mismo y vislumbrar los desafíos en relación al país y al mundo. Mostrar las articulaciones que hay dentro y entre las distintas unidades, para responder a los desafíos propios de la disciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad y los que se derivan de su responsabilidad social. **JP**