



---

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
**DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y CULTURA**  
**BOLETÍN DE PRENSA N° 079**  
**18 de febrero de 2019**

**Proyecto de Saberes**

En la cátedra de Investigación Socio Educativa, dentro del proceso de inducción, se desarrolló el conversatorio sobre el proyecto denominado “El Proyecto Integrador de Saberes (PIS) en el proceso de enseñanza aprendizaje del tercer semestre de la carrera de Ciencias Experimentales, Química y Biología”. La investigación se desarrolla en función de analizar lo evaluado al aplicarla en la carrera y ser una de las directrices de innovación educativa promovidas por el Consejo de Educación Superior y de los diseños curriculares.

En este proceso investigativo se ha planteado aplicar tres instrumentos de diagnóstico: 1) una encuesta a los estudiantes objeto de la investigación, 2) una entrevista a 8 docentes a cargo de los grupos PIS y 3) un grupo focal a dos expertos en el tema, el Econ. Alcides Aranda, Director de la Sede Quito de la Universidad Tecnológica Indoamérica y al Dr. Juan Durán, docente de la carrera de Psicología Educativa de la facultad de Filosofía.

Alcides Aranda indicó que en el Reglamento de Régimen Académico, el componente estrategia de aprendizaje denominado actividades colaborativas, una de ellas es el Proyecto Integrador de Saberes. Para que sea sustentable en la universidad debe nacer del modelo educativo y pedagógico. El PIS se deriva como metodología de aprendizaje y para aplicarlo, diseñarlo y evaluarlo eficientemente, se lo considera estrategia de aprendizaje dentro de la malla curricular de cada nivel de formación. También es proyecto por lo que hay que diseñarlo, ejecutarlo y evaluarlo con los elementos de un proyecto de investigación formativa.

Juan Durán expresó que el PIS tiene la intención de realizar otra forma de enseñanza aprendizaje que relacione la teoría con la práctica. Durante mucho tiempo se ha tenido un currículo de asignatura que divorció unos saberes de otros: un problema no se entendía como parte del todo. Sin embargo, la forma en que fue planteado a nivel universitario, tiene elementos que deben superarse como estrategia de aprendizaje, pues el asunto es lograr el diálogo de las asignaturas, lograr la interdisciplinariedad, cómo integrar disciplinas de corrientes y posturas filosóficas diferentes.

El conversatorio abrió un espacio en el escenario social y educativo actual que requieren de una práctica pedagógica innovadora, creativa que permita integrar saberes, alcanzar óptimos aprendizajes y desarrollar competencias en los estudiantes. Para lo que es necesario sistematizar teorías científicas relacionadas con la esencia del Proyecto Integrador de Saberes, cómo orientar y organizar su implementación y desarrollo. **JP**

