



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN Y CULTURA
BOLETÍN DE PRENSA N° 442
16 de agosto de 2019

Hospital de Calderón: Modelo Asistencial Docente

En el año 2010 se inicia el sueño de contar con un Hospital Universitario y se firma el convenio interinstitucional entre el Ministerio de Salud Pública, Distrito Metropolitano de Quito y la Universidad Central del Ecuador, para la construcción de un hospital. En julio de 2015 se inaugura el Hospital General Docente de Calderón y, en octubre del mismo año, se firma el Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Salud Pública y la Universidad Central del Ecuador para el funcionamiento del Hospital General Docente de Calderón.

Los objetivos principales son fortalecer el acceso de la población ecuatoriana a servicios médicos integrales y especializados de calidad, promover la formación y capacitación de profesionales y docentes investigadores para el desarrollo y mejoramiento de la salud de la comunidad e impulsar la investigación científica y la innovación tecnológica.

Fernando Durán, director de Docencia del Hospital General Docente de Calderón, expresó que el término de Hospital Docente, especialmente en la facultad de Ciencias Médicas, se trabaja desde muchísimos años atrás con el programa de internado rotativo, tanto de medicina, enfermería, obstetricia y los posgrados. El Hospital Docente es un escenario de práctica para los estudiantes en el que aprenden directamente del paciente, reciben una serie de insumos, de experiencias y habilidades, que luego se refuerzan a través de las actividades académicas con sus docentes.

La relación entre lo hospitalario y lo académico estuvo generada por mutuas necesidades, pues el docente asistencial fue fundamental y se fortalecía en esta sinergia. Estrategia que permitió, por un lado, cubrir el déficit de recursos humanos en salud y, por otro, abrir espacios de formación a la academia. Eso ha significado un esfuerzo entre las funciones del hospital y de la universidad, para que el único beneficiario sea el sistema de salud, ya que formar nuevo talento humano en medicina se está favoreciendo al usuario, y por ende a la población ecuatoriana.

La experiencia de integración asistencial docente ha permitido conjugar tres momentos: la actividad asistencial con un cambio recíproco entre profesionales y estudiantes, con un compromiso de trabajar con excelencia y resultados eficaces lo que ha permitido un empoderamiento del hospital Universitario y de su comunidad; las actividades académicas cuentan con espacios idóneos y ambiente favorable para que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas propias de su actividad profesional; las actividades investigativas en las que profesionales y estudiantes se apropian de las técnicas del desarrollo científico e investigativo, indicó el Dr. Fernando Duran. **JP**

