



**DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA**

**OFERTA ACADÉMICA VIGENTE DE TERCER NIVEL DE GRADO POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO UCE**

ÁREA DE CONOCIMIENTO	FACULTAD	CARRERAS
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	Administración de Empresas (Presencial y Distancia)
		Administración Pública (Presencial y Distancia)
		Contabilidad y Auditoría (Presencial y Distancia)
	CIENCIAS ECONÓMICAS	Economía
		Estadística
		Finanzas
	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	Ciencia Políticas
		Historia
		Sociología
		Trabajo Social
	COMUNICACIÓN SOCIAL	Comunicación (Presencial y en Línea)
	JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	Ciencia Policiales y Seguridad Ciudadana
		Derecho
	FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Educación Básica (presencial, semipresencial y en Línea)
		Educación inicial (presencial, semipresencial y en Línea)
		Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática
		Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemática y Física
		Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología
		Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Inglés
		Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Inglés, Francés y Español para extranjeros
Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales		
Pedagogía de la Lengua y la Literatura		
Pedagogía Técnica de la Mecatrónica		
Psicopedagogía		
CIENCIAS DE LA SALUD HUMANA	CIENCIAS MÉDICAS	Enfermería
		Imagenología y Radiología



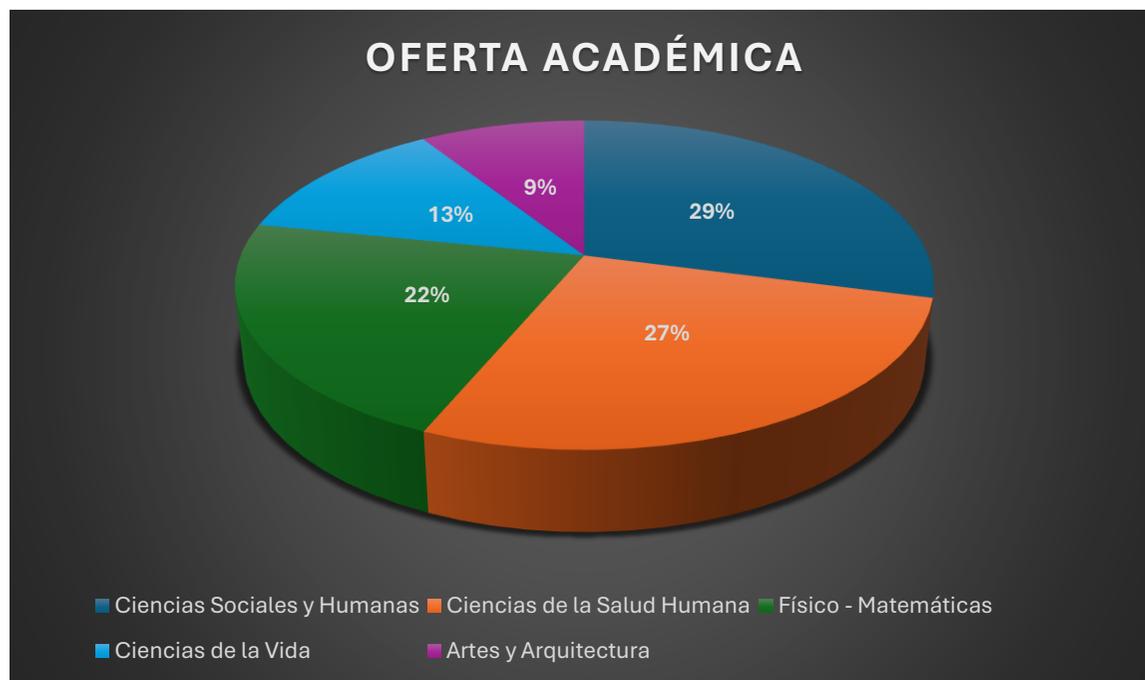
## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

		Laboratorio Clínico	
		Medicina	
		Obstetricia	
	ODONTOLOGÍA	Odontología	
	CIENCIAS DE LA DISCAPACIDAD, ATENCIÓN PREHOSPITALARIA Y DESASTRES		Atención Prehospitalaria y Emergencias
			Fisioterapia
			Fonoaudiología
			Terapia Ocupacional
	CIENCIAS PSICOLÓGICAS		Psicología
			Psicología Clínica
		Psicología Educativa	
CULTURA FÍSICA		Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	
		Entrenamiento Deportivo	
<b>FÍSICO MATEMÁTICAS</b>	INGENIERÍA Y CIENCIAS APLICADAS	Computación	
		Diseño Industrial	
		Ingeniería Civil	
		Mecánica	
		Sistemas de Información	
	INGENIERÍA EN GEOLOGÍA, MINAS, PETRÓLEOS Y AMBIENTAL		Ingeniería Ambiental
			Geología
			Minas
	INGENIERÍA QUÍMICA		Petróleos
			Bioprocesos
CIENCIAS		Ingeniería Química	
		Matemática	
<b>CIENCIAS DE LA VIDA</b>	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Medicina Veterinaria	
	CIENCIAS AGRÍCOLAS		Agronomía
			Turismo
	CIENCIAS BIOLÓGICAS		Biología
			Recursos Naturales Renovables
	CIENCIAS QUÍMICAS		Química
			Bioquímica y Farmacia
	<b>ARTES Y ARQUITECTURA</b>	ARTES	Artes Escénicas



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

		Artes Musicales
		Artes Plásticas
		Danza
	ARQUITECTURA Y URBANISMO	Arquitectura





## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

### DESGLOSE DE INFORMACIÓN DE OFERTA ACADÉMICA DE TERCER NIVEL DE GRADO

FACULTAD	CARRERA	TÍTULO QUE OTORGA	DURACIÓN	OBJETO DE ESTUDIO	PERFIL PROFESIONAL
ARTES	Artes Musicales	Licenciado/a en Artes Musicales	9 semestres	La Carrera en Artes Musicales se enfoca en el estudio de la música, desde su creación, interpretación, producción y la investigación musical, a través del uso de metodologías innovadoras de aprendizaje, técnicas contemporáneas de grabación y producción de sonido, y la aplicación de métodos que permitan la investigación de los saberes ancestrales del país, la región y el mundo; exaltando el valor de nuestras músicas entendiendo las características propias de la realidad cultural del país. Todo esto, enmarcado en la propuesta de la carrera que comprende la presencia de 4 itinerarios que garantizan la generación de conocimiento en el ámbito musical.	a.- Itinerario de composición: innovar a través de un pensamiento musical creativo, de acuerdo a la realidad musical nacional, latinoamericana y mundial para la aportación al arte musical con contenidos y formas originales. b.- Itinerario de interpretación incluye la interpretación instrumental de instrumentos europeos y ecuatorianos, algunos latinoamericanos y la dirección coral y orquestal de manera general: relacionar las diferentes corrientes musicales y aplicarlas de manera crítica en los procesos de recreación, interpretación e investigación de las obras que serán interpretadas. d.- Itinerario de producción: experimentar con diferentes métodos de Grabación Masterización, Mezcla, estilos y formatos musicales. d.- Itinerario musicología en música ecuatoriana y latinoamericana: explorar y analizar los saberes ancestrales, populares para su decodificación con miras a transmitirlos en un lenguaje contemporáneo



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Artes Escénicas	Licenciado/a en Artes Escénicas	9 semestres	<p>La Carrera de Artes escénicas de la FAUCE de la Universidad Central del Ecuador estudia los lenguajes que intervienen en la construcción de las Artes escénicas desde una visión epistemológica, crítica, práctica y creativa. Con lo cual se pretende transformar el panorama empírico y reduccionista existente acerca del Arte escénico. Para la consecución de esta finalidad, se fundamenta en principios estéticos, históricos, investigativos y teóricos del Arte en general y del Teatro en particular, los cuales son puestos en diálogo con la praxis profesional y con nociones de la inter y transdisciplinariedad y culturalidad, con la finalidad de elaborar propuestas y presupuestos estético-teatrales de alto nivel. Las mismas que se insertarán en la producción teatral local y regional.</p> <p>Los proyectos escénicos creados serán realizados mediante las disciplinas relacionadas con los itinerarios de Interpretación, Dirección/Dramaturgia y Escenotecnia/manejo de objetos. En estas propuestas estéticas se pretende que las dimensiones culturales de estudio que requiera cada proyecto formen parte de los procesos de creación, así como las discusiones de la contemporaneidad en lo referente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica el valor semántico de cada uno de los sistemas expresivos con los que se ha de construir la composición escénica.</li><li>- Propone acciones mediante las cuales se ponen en debate la estética y la producción de sentidos.</li><li>- Experimenta con presupuestos sintácticos y semánticos de las partituras de acción para encontrar posibles poéticas teatrales.</li><li>- Organiza todos los elementos artísticos y administrativos de la producción escénica mediante para poner en circulación la obra teatral.</li><li>- Compone con los diversos sistemas expresivos una poética teatral con la que relata historias.</li></ul>
--	-----------------	---------------------------------	-------------	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>al Arte escénico, las concepciones de alta y baja cultura, de política y sociedad, de tecnología, serán parte del corpus teórico práctico que sustenten los procesos académicos.</p>	
--	--	--	--	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Artes plásticas	Licenciado/a en Artes Plásticas	9 semestres	<p>La carrera se enfoca en el estudio de las manifestaciones de las artes plásticas y la visualidad desde la creación, interpretación, producción, investigación y difusión de las obras, los procesos y los fenómenos artísticos. Se desarrolla mediante la aplicación de metodologías innovadoras para la enseñanza aprendizaje de técnicas y procedimientos de elaboración, análisis y gestión de obras artísticas. Su oferta académica se desarrolla en diversos enfoques de las artes plásticas y visuales. Las artes plásticas involucran conocimientos teórico-prácticos de las disciplinas como: Dibujo, Pintura, Grabado, Escultura, Cerámica, etc.; mientras que mantiene un diálogo cercano con el enfoque de artes visuales que enfatiza las expresiones relacionadas a la visualidad como: la Fotografía, el video, el arte público, arte-ciencia y nuevos medios tecnológicos.</p>	<p>Itinerario de TALLER LABORATORIO DE CREACIÓN PLÁSTICA:</p> <p>El egresado tiene la capacidad de generar proyectos artísticos en los diferentes lenguajes de las artes plásticas con un conocimiento técnico, metodológico, conceptual y discursivo espacios de investigación creación y propuesta artística tanto individual como colectiva en los talleres de pintura, escultura, grabado y cerámica.</p> <p>En Pintura desarrollará las diversas técnicas y estilos del lenguaje pictórico, tanto tradicional como contemporáneo, hacia un campo expandido de la aplicación de este lenguaje plástico visual. En Escultura experimentará y trabajará con los lenguajes escultóricos y los diversos materiales para la producción de objetos escultóricos y diálogos con el espacio, el volumen y la tridimensión. En Grabado manejará los lenguajes de las artes gráficas y sus técnicas como la calcografía, la litografía, la serigrafía, la xilografía y el photograbado en la multiplicación de estampa y la producción de imagen tanto manual-mecánica como digital. En Cerámica desarrollará la capacidad creativa para plantear y ejecutar proyectos artísticos cerámicos mediante la</p>
--	-----------------	---------------------------------	-------------	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>aplicación de métodos, recursos temáticos, fundamentos conceptuales y procedimientos técnicos de construcción y acabados cerámicos.</p> <p><b>Itinerario ARTE PÚBLICO:</b> El egresado tiene la capacidad de generar proyectos en relación con la comunidad. Estos proyectos se enfocan no solo en las obras sino en la interacción del arte con la comunidad. El arte público tiene una concepción del Arte en función del empoderamiento de los espacios y procesos sociales, a través de procesos artísticos, el estudio del espacio, el estudio de los espectadores, el público y los medios. El egresado desarrollará su propuesta tanto en espacios urbanos públicos como privados, y abre la posibilidad a trabajar en espacios rurales. Por mencionar ejemplos en el mural, como en proyectos de escultura pública, propuestas de sitio específico, prácticas curatoriales, relacionales o de arte integral, intervenciones en el espacio público.</p> <p><b>Itinerario DE INVESTIGACION Y MEDIACIÓN EN ARTES:</b> El egresado de este itinerario estará en capacidad de diseñar, planificar,</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>administrar, ejecutar y evaluar proyectos culturales, curatoriales y artísticos, manejando conceptos de investigación en las artes, mediación artística, pedagogía y educación artística. Propone proyectos de investigación en el campo teórico, analítico e interpretativo de las artes, la historia del arte y la estética. Es conocedor de elementos de la crítica y la curaduría que utilizará en talleres integradores que intervengan la comunidad, los diferentes grupos etarios de la sociedad y los públicos del arte.</p> <p>Itinerario EN ARTE Y NUEVOS MEDIOS: El egresado de este itinerario maneja los lenguajes interactivos Multimedia y las últimas vinculaciones entre la ciencia y el arte, traspasando los lenguajes tradicionales. El uso de nuevos medios combinados como Software Bi y Tri dimensional, los lenguajes experimentales, el performance, los medios audiovisuales busca hibridar, combinar y articular los nuevos lenguajes visuales con los lenguajes artísticos existentes para generar nuevos medios de expresión y comunicación artística.</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Danza	Licenciado/a en Danza	9 semestres	<p>La carrera de Danza de la Facultad de Artes de la Universidad Central del Ecuador estudia las problemáticas de la corporalidad y la producción escénica desde una perspectiva transdisciplinar de las diferentes disciplinas del Paradigma Somático, las tendencias contemporáneas de la danza, así como los fundamentos teóricos y estéticos de la danza; para aportar en la transformación de la escena de la danza nacional con proyectos dancísticos de carácter ecléctico y técnicas metodológicas de punta que ayuden a reflejar un pensamiento crítico, estético y de reflexión en la danza.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla capacidades relacionadas con la creación, la interpretación y la dirección escénica</li><li>- Aplica conceptos de las técnicas somáticas en su praxis corporal</li><li>- Integra los nuevos medios audiovisuales en su praxis profesional</li><li>- Ejecuta con control, expresividad y precisión los conceptos de la técnica académica.</li><li>- Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico sobre las diversas manifestaciones socioculturales.</li><li>- Reconoce las diferentes teorías estéticas de la danza occidental en los diferentes periodos históricos</li></ul>
--	-------	-----------------------	-------------	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

<b>ARQUITECTURA Y URBANISMO</b>	Arquitectura	Arquitecto/a	10 semestres	<p>Diseño y proyección del espacio en sus diversas formalidades (proyecto urbano-arquitectónico con sus soportes técnicos y tecnológicos y cualidades compositivas, constitutivas y de configuración) con aporte a la generación de conocimientos orientados a la generación, organización, transformación y conservación del hábitat, considerando los aspectos económicos, sociales culturales, técnicos, tecnológicos, ambientales e históricos que los determinan y condicionan para una correcta contextualización, pertinencia, proyección y materialización del espacio, a través de los conocimientos básicos y métodos que le permitan interrelacionar las múltiples variables y contradicciones de la realidad socio espacial y el proyecto espacial contemporáneo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseña planos arquitectónicos y urbanos, construcción de cartografías, detalles y sistemas constructivos, elaboración de memorias descriptivas, elaboración de presupuestos de obras civiles y de proyectos, elaboración de términos de referencia de proyectos y planes, gestión, supervisión y fiscalización de ejecución de obras y proyectos, desarrollo de habilidades analíticas y de aplicación de conceptos y métodos.</li><li>- Domina procesos técnicos y comprensión de los fundamentos conceptuales teóricos, críticos, históricos y socio humanísticos de la profesión para el diseño, planificación y ejecución de proyectos arquitectónicos y urbanos que viabilicen la producción de espacios donde el ser humano pueda realizar y desarrollar su vida, con el uso de recursos tecnológicos y herramientas metodológicas y de investigación para el análisis y propuesta de la configuración, composición y constitución del hábitat urbano – arquitectónico, mediante su representación gráfica y técnica constructiva en su dimensión física espacial,</li></ul>
---------------------------------	--------------	--------------	--------------	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					atendiendo a la problemática sociocultural para su transformación adecuándose a las nuevas realidades socio-espaciales.
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

<p>CIENCIAS</p>	<p>Matemática</p>	<p>Matemático/a</p>	<p>10 semestres</p>	<p>La carrera de Matemática tiene por objeto la formación integral de profesionales, cuyos conocimientos globales con elevado carácter de abstracción garantizan su participación efectiva en la solución de problemas en ciencia, ingeniería, así como en los ámbitos social, económico y empresarial. En la carrera de Matemática estudia hechos, situaciones, teoría y problemas relacionados con la conceptualización, diseño y desarrollo de conjeturas, teoremas, estudios, aplicaciones y modelos matemáticos, fundamentados en el razonamiento lógico y matemático, para solventar las necesidades de generación, difusión y transferencia de conocimiento de los sectores estratégicos del país, mediante soluciones inteligentes, ingeniosas y eficientes, utilizando métodos, técnicas y herramientas matemáticas.</p> <p>Las áreas fundamentales que soportan la formación en la carrera de Matemática son: el Análisis Matemático, la Geometría, el Álgebra, la Optimización, el Análisis Numérico, la Probabilidad y la Estadística, las cuales proveen de soluciones teóricas y prácticas a las necesidades de otras ciencias naturales, sociales, ingenierías y aplicaciones tecnológicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación pura, es decir investigación en el campo propio de la Matemática: Análisis Funcional, Álgebra, Geometría, Topología, Optimización, Ecuaciones Diferenciales, Análisis Numérico, Teoría de Probabilidades, Estadística, Procesos Estocásticos, etc.</li> <li>- Investigación orientada a las aplicaciones de la Matemática en las diferentes ingenierías, y la innovación y desarrollo de modelos matemáticos en: Biología, Física, Química, Medicina, Ecología, Biotecnología, Nanotecnología, Ciencia de Materiales, Sistemas de Información, etc.</li> <li>- Asesoría especializada en áreas de la Matemática para la Administración de Empresas, estudios estadísticos, estudios de mercado, estudios actuariales, desarrollo de software, etc.</li> <li>- Dirección de instituciones y proyectos asociados al área matemática: centros de investigación, de desarrollo tecnológico, etc.</li> <li>- Emprendimiento en empresas de investigación, innovación y desarrollo de modelos</li> </ul>
-----------------	-------------------	---------------------	---------------------	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					matemáticos para las distintas ingenierías y ciencias de la vida.
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

<b>CIENCIAS ADMINISTRATIVAS</b>	Administración de Empresas (Presencial y Distancia)	Licenciado/a en Administración de Empresas	9 semestres	El objeto de estudio de la carrera de administración de empresas se circunscribe a las tensiones y problemas del desarrollo de las organizaciones, desde una visión positivista, compleja y sistémica, para la transformación de los sectores productivos, culturales y sociales a nivel local, regional y nacional, con la aplicación de metodologías administrativas y de investigación, para gestionar con eficacia, eficiencia y efectividad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica modelos teóricos e investigación, generando escenarios orientados a la mejora de los procesos productivos.</li><li>- Explica y describe hechos, situaciones y procesos organizacionales aplicando el pensamiento y teorías de la administración para la solución de problemas</li><li>- Interpreta la información financiera y contable para articular la toma de decisiones en procura de mejoras en la gestión empresarial.</li><li>- Realiza análisis prospectivo sobre el posicionamiento y tendencias del sector empresarial para la contribución a desarrollo socio económico y productivo.</li><li>- Aplica las TIC's para generar nuevos modelos de negocio y estrategias comerciales en el mercado globalizado.</li><li>- Formula y evalúa proyectos para el desarrollo o mejoramiento de bienes y servicios en base a tradiciones y saberes del país logrando ventaja competitiva.</li><li>- Soluciona los problemas empresariales que permitan el mejoramiento de la productividad en beneficio de</li></ul>
---------------------------------	---	--	-------------	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>las organizaciones a través del empleo de modelos administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evalúa la aplicación y cumplimiento de los aspectos legales y normativos en la gestión empresarial.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Administración Pública (Presencial y Distancia)	Licenciado/a en Administración Pública	9 semestres	Abordar las funciones del estado, asumiendo realidades y contextos que implican aspectos como el análisis, el diagnóstico de las funciones del estado, la reestructuración de su institucionalidad, la aplicación y análisis de las políticas públicas, la Planificación Nacional y la rendición de cuentas. Frente a esto requiere reforzar los valores personales, institucionales y de la comunidad, y su expresión oral y escrita con abordajes y sustentos epistemológicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desempeña su capacidad competitiva de formación teórico-práctico de la Administración, Teoría General de la Administración, Teoría de Sistemas, Modelo Burocrático construyendo escenarios favorables para la organización de seres humanos con atributos variados y complejos para la innovación, solidaridad, transparencia y rendición de cuentas a la sociedad.</li><li>- Elabora procesos y procedimientos que optimicen los recursos con la tecnología que reflejen las metas institucionales y gubernamentales, tales como gobierno por resultados, inclusivo, abierto, electrónico y otros.</li><li>- Aplica métodos científicos, analiza los eventos históricos, evolución de las Políticas Públicas, estilos de liderazgo, evalúa los planes, programas y proyectos, los resultados de los estudios le permiten proponer ajustes sistematizando los hechos como referente de la Administración Pública Ecuatoriana.</li><li>- Analiza los diferentes escenarios, aplica técnicas de dirección y Administración para</li></ul>
--	--	---	-------------	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>la resolución de problemas identificando los impactos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica el proceso administrativo con objetivos nacionales, regionales, provinciales, locales, metas, políticas sociales, estrategias, planes, programas y proyectos.</li><li>- Identifica y resuelve los problemas de la sociedad a través del método científico para la Planificación, Organización, Dirección y Evaluación de proyectos prioritarios, distribución del presupuesto, recaudación de los impuestos, aplicación de aranceles, veeduría ciudadana, rendición de cuentas.</li><li>- Incentiva la capacidad de aprendizaje, actualización y sistematización de los conocimientos y políticas de los gobiernos y del Estado.</li><li>- Aplica las TIC para formular modelos administrativos financieros con la finalidad de optimizar recursos en base a los principios de la inclusión, solidaridad y a la equidad.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Contabilidad y Auditoría (Presencial y Distancia)	Licenciado/a en Contabilidad y Auditoría	9 semestres	La carrera tiene como objeto de estudio las dinámicas de la Contabilidad y Auditoría y sus áreas afines aplicables a los ámbitos públicos, privados y de economía popular y solidaria, enfocadas en: política fiscal, control de la gestión administrativa y financiera, dirección y desarrollo empresarial, economía y comercio, legislación y normativa, todas ellas éticamente sustentadas en procesos de investigación, innovación tecnológica y comunicación empresarial.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica el proceso de investigación científica para resolver problemas administrativos con rigurosidad.</li><li>- Conoce los aspectos relacionados con la Administración como ciencia, arte y técnica, su evolución, importancia e impacto en el desarrollo socioeconómico mundial.</li><li>- Describe de manera crítica los elementos de planificación y organización, dirección y control que constituyen la base estructural del proceso administrativo de una organización.</li><li>- Diseña propuestas de mejoramiento de procesos en función del máximo valor agregado e incremento de la competitividad.</li><li>- Identifica y asocia el pleno conocimiento del estudio sistemático de la Administración Estratégica y su aplicación en las empresas.</li><li>- Resuelve problemas tipo que modelen realidades económicas, financieras y contables con fundamento en los conceptos de desigualdades, regresión y correlación.</li><li>- Calcula probabilidades y resuelve problemas aplicando</li></ul>
--	---	--	-------------	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>las diferentes reglas y propiedades de las probabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpreta la información contenida y evidenciada en el Estado de Situación Financiera, Estado de Resultado Integral y Estado de Flujo de Efectivo, comprendiendo el alcance de cada uno de ellos; y su correlación en la evolución patrimonial y resultados alcanzados.</li><li>- Aplica los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas en la administración de las cuentas que conforman el activo y el pasivo de la empresa; sobre una visión operativa, comprendida en el marco de un ejercicio económico completo (anual).</li><li>- Aplica los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas en la construcción de presupuestos de capital o estratégicos, con una visión de largo plazo, fundamentados en el apalancamiento que brindan los presupuestos operativos.</li><li>- Construye decisiones estratégicas relacionadas a la selección de inversiones empresariales, tomando en consideración los periodos de evaluación; los periodos de</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>recuperación descontados; el valor presente de los flujos de efectivo; y las tasas internas de retorno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Procesa y analiza la información y datos de un problema o situación empresarial, que se ajusta a las condiciones de un modelo de Programación Lineal.</li><li>- Selecciona criterios de decisión bajo condiciones de certeza, riesgo e incertidumbre con lo cual apoya la toma de decisiones en el ámbito organizacional.</li><li>- Comprende en forma clara, eficiente y adecuada, las teorías planteadas en torno al desarrollo económico de un país, cuáles se aplicaron en el Ecuador y su impacto en nuestra sociedad</li><li>- Analiza y comprende en forma clara, eficiente y adecuada, las causas y efectos de la situación actual del país y sus perspectivas para la sociedad.</li><li>- Identifica e interpreta la importancia de la ciencia económica en las fases de la producción, distribución y consumo y el comportamiento del consumidor como el elemento fundamental del desarrollo empresarial</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Describe y examina las teorías microeconómicas y su impacto en la oferta y demanda de bienes y servicios en función del desarrollo empresarial y la maximización de beneficios para los oferentes y demandantes</li><li>- Examina y describe los ciclos económicos como un elemento fundamental del desarrollo empresarial y la consecución de los propósitos planteados.</li><li>- Utiliza las principales prestaciones de herramientas para crear documentos, compartir archivos en repositorios, crear páginas web y trabajar en red, en un entorno de conexión permanente</li><li>- Diseña y crea bases de datos, manipula la información a través de formularios, consultas e informes que cumplan criterios preestablecidos.</li><li>- Planifica y gestiona proyectos optimizando procesos y recursos para comunicar los resultados requeridos de manera eficiente y oportuna.</li><li>- Distingue los fundamentos de la Teoría General de la Tributación y Finanzas Públicas y determina la importancia y finalidad que tienen las distintas clases de tributos.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce y aplica las obligaciones tributarias de carácter material o económico, así como los deberes formales que se deben cumplir dentro de la gestión administrativa de los contribuyentes.</li><li>- Aplica la normativa tributaria vigente en lo referente a los diferentes tipos de impuestos</li><li>- Conoce los conceptos básicos de las Normas Internacionales de Auditoría y términos utilizados en la práctica profesional.</li><li>- Conoce los conceptos básicos de la auditoría, su proceso, técnicas y procedimientos, papeles de trabajo, programas de auditoría y enfoque de la auditoría financiera basado en riesgos.</li><li>- Conoce los conceptos de Control Interno.</li><li>- Describe las bases teóricas, técnicas y legales que determinan los objetivos y alcance de la Auditoría de Gestión en el Sector Público.</li><li>- Describe y maneja las fases del proceso de auditoría de gestión en todos sus niveles utilizando hojas de trabajo, y estableciendo evidencias dentro de los procedimientos de auditoría.</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende la cultura global de los negocios que le permitan explorar, identificar, formular y evaluar oportunidades de financiamiento e inversión en el ambiente económico internacional.</li><li>- Identifica los aspectos generales, operaciones, patrimonio técnico, activos y límites de crédito, administración integral de riesgos y marco normativo general, del sector financiero privado, público y de economía popular y solidaria.</li><li>- Conoce las disposiciones legales, marco conceptual y catálogo único de cuentas para la contabilidad de sistemas financieros para los sectores financieros privado, público y de economía popular y solidario</li><li>- Elabora el registro contable, aplicando las disposiciones legales y normativas con metodologías de administración integral.</li><li>- Resuelve casos prácticos completos de contabilidad de sistemas financieros para el sector financiero privado, público y de economía popular y solidaria.</li><li>- Aplica las fases del proceso contable de acuerdo al sistema</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>de control de inventarios que utiliza una empresa comercial.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpreta y aplica las normas relacionadas al tratamiento de todo tipo de obligaciones de la empresa.</li><li>- Identifica las disposiciones legales y normativas sobre el Sistema Nacional de Finanzas Públicas (SINFIP) y sus componentes.</li><li>- Resuelve casos prácticos completos de contabilidad gubernamental, desde el asiento de apertura hasta la elaboración de los estados financieros y los asientos de cierre, utilizando la metodología, formatos y disposiciones normativas vigentes.</li><li>- Reconoce y describe los conceptos básicos de costos, su clasificación e incidencia en la toma de decisiones.</li><li>- Interpreta, compara y diferencia entre los diferentes sistemas y métodos de costeo.</li><li>- Analiza, interpreta y formula políticas de precios que contribuyan al mejoramiento productivo con aporte social y solidario.</li><li>- Compara y analiza los problemas de producción para la toma de decisiones para minimizar los costos y</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>maximizar la rentabilidad; reconoce y explica las variaciones como resultado de la relación entre los costos reales y estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica la normativa tributaria vigente en lo referente al Impuesto a la Renta de Personas Jurídicas y realiza los formularios de declaración de dicho impuesto.</li><li>- Prepara las declaraciones y anexos de información a presentar a la Administración Tributaria, acorde al tipo de Contribuyente.</li><li>- Combina los elementos que estructuran los proyectos y los métodos de evaluación.</li><li>- Identifica las necesidades de conformación de proyectos determinando sus beneficios.</li><li>- Identifica proyectos que se acoplan a la matriz productiva en el país a través del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.</li><li>- Aplica metodologías de supervisión de proyectos que permiten revisar las alertas de gestión de los proyectos.</li><li>- Construye soluciones óptimas a través de la implementación de sistemas de aplicación contables en las empresas</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica y detecta los diferentes tipos de sistemas de aplicación contable y los elementos de tecnologías de la información para su funcionalidad.</li></ul>
<b>CIENCIAS AGRÍCOLAS</b>	Agronomía	Ingeniero/a Agrónomo/a		La carrera de Agronomía estudia los sistemas de producción agropecuaria, analiza aspectos económicos de la agricultura en la gestión de fincas y empresas agrícolas, busca soluciones para minimizar el impacto ambiental causado de las prácticas agrícolas intensivas, utilizando tecnologías de avanzada como la agricultura de precisión; y, revitaliza conocimientos y prácticas ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestiona y asesora la producción agropecuaria con la tecnología de punta.</li><li>- Diseña y desarrolla soluciones a los problemas de la producción agrícola basadas en un análisis científico.</li><li>- Gestiona tecnologías apropiadas, que contribuyen a la optimización de los sistemas de producción y su sostenibilidad, con un enfoque interdisciplinario.</li><li>- Integra conocimientos científicos básicos y aplicados relacionados con las plantas, los animales, y sus interrelaciones con los recursos que intervienen en el proceso productivo.</li><li>- Respeta el entorno sociocultural, ambiental, institucional, productivo, económico y tecnológico donde desempeña su actividad profesional, con responsabilidad y compromiso social.</li><li>- Participa en equipos interdisciplinarios, en la formulación, implementación y</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					evaluación de proyectos de desarrollo agropecuarios y ambientales.
	Turismo	Licenciado/a en Turismo	9 semestres	<p>La carrera de Turismo de la Universidad Central del Ecuador establece que el núcleo de estudio sobre el que actúa la profesión es el espacio turístico en relación con el desarrollo sostenible territorial, en donde se desenvuelve la sociedad, con una estrecha relación con los factores geográficos que inciden en los flujos turísticos. El adecuado análisis del territorio, la articulación de actores y otras áreas del conocimiento y la previsión de los riesgos y vulnerabilidades, permite al turismo la adaptación o transformación de la realidad local y de esta manera ir modelando el desarrollo, creatividad y gestión de los destinos turísticos. El alcance del turismo va de lo nacional a lo internacional, por ende, el enfoque transdisciplinar es fundamental para la investigación, para comprender las relaciones del encadenamiento turístico y sus aportaciones al desarrollo territorial turístico.</p>	<p>Desarrolla procesos para la producción científica en el área del turismo y disciplinas afines y el diseño proyectos de planificación turística. La estructura académica introducción, metodología, resultados y discusión (IMRyD), es el formato clave sobre el cual todo estudiante plantea y presenta la investigación para tener éxito en la aceptación de manuscritos en revistas científicas, ponencias en congresos científicos, propuestas de investigación y el propio proceso de titulación. La estructura IMRyD es versátil para enforcar la investigación desde la visión cuantitativa, cualitativa. La aplicación de técnicas e instrumentos de investigación permite al egresado (a) de la carrera de turismo manejar softwares especializados en el análisis de volúmenes de datos cualitativos y cuantitativos y la suficiencia para realizar procesos de triangulación de datos y técnicas, acciones claves para dar rigurosidad al proceso de</p>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>investigación. Desde la ética de la investigación, el egresado (a) domina los principios éticos y procesos de reflexión en la investigación, sobre todo, cuando participan seres humanos.</p> <p>El egresado (a) de la carrera de turismo tiene las aptitudes teóricas, técnicas y metodológicas para gestar programas de desarrollo turístico entre los que se destacan el manejo de marcos teórico-metodológicos, frameworks, para diseñar productos turísticos, planes de desarrollo turístico, propuestas de fortalecimiento turístico a pequeña escala y sistematizar experiencias emergentes o novedosas del turismo justo y sostenible. Además, las habilidades adquiridas en procesos de evaluación y planificación turística se refuerzan con el uso del manejo de tecnologías relevantes en el sector turístico.</p>
<b>CIENCIAS BIOLÓGICAS</b>	Biología	Biólogo/a	10 semestres	La Carrera de Biología estudia la formación académica integral de los biólogos como profesionales con conocimiento necesario para su desarrollo científico, promoviendo el estudio de un amplio rango de temas relacionados como aspectos: biológicos, ecológicos, evolutivos, etnobiológicos, genéticos, moleculares y biomédicos, presentes en el Ecuador, que	El biólogo es capaz de analizar la estructura y función de la vida a diferentes escalas desde un nivel de molecular hasta ecosistémico. Considerando sus interrelaciones y aspectos ecológicos y evolutivos, apoyándose en metodologías, técnicas e instrumentos científicos innovadores de campo y laboratorio en ámbitos como: genética, biología



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>buscan enfocarse en la conservación de la biodiversidad en todas sus dimensiones, así como el desarrollo sostenible del país, generando estrategias enfocadas al manejo de los ecosistemas y los servicios que estos nos brindan. De allí que la Carrera de Biología impulsa itinerarios el estudio de estos temas que enfatizan en tres ámbitos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Biología de la Conservación</li><li>2) Biosistemática</li><li>3) Biociencias aplicadas a la salud</li></ol>	<p>molecular, biotecnología y bioinformática.</p> <p>De manera particular por itinerario:</p> <p><b>ITINERARIO 1. BIOLOGÍA DE LA CONSERVACIÓN:</b> Demostrar y explicar sus conocimientos sobre conservación, manejo de recursos biológicos y desarrollo sostenible, integrando aspectos relacionados al desarrollo sostenible para garantizar un ambiente sano y la conservación de la biodiversidad</p> <p><b>ITINERARIO 2. BIOSISTEMÁTICA:</b> Caracterizar la diversidad biológica al identificar, describir y nombrar especies y taxones supraespecíficos, aplicando normas nomenclaturales, aplicando principios de sistemática en la reconstrucción de la historia de los seres vivos, generando hipótesis de las relaciones evolutiva como apoyo a interpretaciones biogeográficas, ecológicas, con aplicaciones en biología de la conservación, medicina, agronomía, veterinaria</p> <p><b>ITINERARIO 3. BIOCENCIAS APLICADAS A LA SALUD:</b> Analizar y explicar los principios relacionados a factores epidemiológicos ambientales, factores de riesgo en salud y aspectos moleculares asociados, como elementos clave para la salud</p>
--	--	--	--	---	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					pública y de los organismos con un enfoque ecosistémico.
	Recursos Naturales Renovables	Ingeniero/a en Recursos Naturales Renovables	10 semestres	<p>La carrera de Ingeniería en Recursos Naturales Renovables estudia el estado actual de los recursos naturales renovables y su valoración, para diagnosticar, mitigar y resolver problemáticas ambientales así como para desarrollar y promover la aplicación de tecnologías de manejo sustentable de los paisajes, ecosistemas, biodiversidad, suelos, agua y energías limpias, desde una visión académico-científica, fomentando la investigación básica y aplicada como elementos constitutivos de la ciencia, para la transformación del uso actual d los recursos naturales a un modelo sostenible que permita su persistencia a largo plazo, con el uso, aplicación e intervención de tecnologías actuales y metodologías de aprendizaje activo y dinámico en las que los estudiantes desarrollan destrezas y habilidades que les permitirán ejercer su profesión con rectitud, eficiencia y ética.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formula, gestiona y evalúa estrategias, programas y proyectos para la gestión del uso, manejo, evaluación, conservación y restauración de los ecosistemas y recursos, con razonamiento lógico y solvencia técnica para resolver problemas relacionados con los recursos naturales renovables, el ambiente y su gestión.</li><li>- Elabora y utiliza instrumentos técnicos, normativos y económicos que estimulen el manejo sustentable de los recursos naturales a largo plazo.</li><li>- Desarrolla proyectos de generación de energías alternativas renovables en el país, que aporten soluciones a las problemáticas ambientales locales, regionales y globales.</li><li>- Promueve la oferta de alternativas sustentables que conjuguen el conocimiento desde las diferentes perspectivas de los actores vinculados a ellos.</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>Los procesos académicos que definen y determinan la naturaleza de la formación profesional, se operacionalizan en dos itinerarios educativos que, se constituyen en el referente del objeto de estudio de la profesión:</p> <p>1. CONSTRUCCIONES SOSTENIBLES Y ENERGIAS LIMPIAS, con el fomento de nuevas alternativas constructivas ambientalmente adecuadas y ajustadas a las diferentes realidades geográficas locales. Además, se propone el impulso de iniciativas tendientes a la implementación de energías sostenibles a escala familiar.</p> <p>2. BONEGOCIOS, como itinerario tendiente a la investigación, promoción, desarrollo e implementación de la oferta de nuevos bienes y servicios basados en el manejo sostenible de los paisajes, ecosistemas y especialmente la biodiversidad local del país.</p>	<p>ITINERARIO 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone proyectos de bio-arquitectura sostenible a escala familiar ajustados a la realidad local o Explica conceptos y principios básicos de la generación de energías hidroeléctrica, fotovoltaica, eólica y geotérmica y sus distintas aplicaciones a escala familiar como tipos de energía más sostenible, con precisión</li> </ul> <p>ITINERARIO 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica estrategias y fuentes de financiamiento para el desarrollo de emprendimientos y proyectos derivados de manejo de la biodiversidad del Ecuador</li> </ul>
<b>CIENCIAS DE LA DISCAPACIDAD</b>	Atención Prehospitalaria y Emergencias	Licenciado/a en Atención Prehospitalaria y Emergencias	9 semestres	<p>El objeto de la carrera de Atención Prehospitalaria es atender los problemas médicos urgentes y que comprende todos los servicios de gestión de riesgos, atención prehospitalaria y transporte que se presta a enfermos, accidentados o víctimas fuera del hospital y la comunidad y que se constituye una</p>	<p>Se toma en cuenta a la unidad básica y a la unidad profesional de la malla curricular, el resultado de aprendizaje que obtiene el estudiante se describe a continuación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante tiene conocimiento básico en instrucción formal.</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>prolongación del tratamiento de emergencias y de gestión de riesgos, a través de un sistema operacional y de coordinación. La atención prehospitalaria constituye un sistema integrado de servicios médicos de emergencias y no debe entenderse como un simple servicio de traslado de pacientes en ambulancias, atendidos con preparación mínima. Proporciona servicio especializado en el menor tiempo posible y de la manera más ventajosa.</p> <p>La academia ecuatoriana debe generar las condiciones necesarias para la aplicación de los horizontes epistemológicos, mismos que beneficiarán los procesos de aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes. La Carrera de Atención Prehospitalaria, en la unidad de organización profesional insta con mayor énfasis a la investigación de la realidad contextual de los problemas relacionados con las urgencias, emergencias médicas y contingencias extrahospitalarias, a través de la aplicación de protocolos, técnicas y tecnologías que ayudarán a conocer con mayor precisión y criticidad las causas, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas que se presentan en el campo de la atención prehospitalaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El estudiante será capaz de conocer la evolución de la epistemología, ciencia y método científico.</li><li>- Conoce técnicas quirúrgicas y destrezas.</li><li>- Sabe normas y protocolos de bioseguridad.</li><li>- Sabe las partes del organismo tanto anatómicamente como su funcionamiento, así como el desarrollo de las diferentes patologías que se presenta, conocerá los pasos para realizar un examen físico acertado y podrá expresarse en la terminología adecuada.</li><li>- El estudiante conoce parámetros básicos de atención de urgencias y emergencias.</li><li>- Tiene conocimiento de los códigos de radiocomunicación en emergencias y los maneja con precisión.</li><li>- Domina los tipos de transporte prehospitalario y en que circunstancia es adecuado aplicarlo.</li><li>- El estudiante conocerá los tipos de traumatismos que pueden presentarse y que le correspondan atender.</li><li>- El estudiante sabrá cómo utilizar la metodología del triage.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- El estudiante sabrá las diferentes técnicas y maniobras de apertura de vía aérea. Sabrá qué tipos de hemorragias existen, criterios de inmovilización.</li><li>- Conoce los tipos de fármacos, su clasificación y administración de acuerdo a la patología existente.</li><li>- Reconoce la acción de los fármacos y de sustancias tóxicas en el organismo.</li><li>- Reconoce una emergencia ginecoobstétrica, pediátrica y neonatal y las técnicas necesarias para cada procedimiento.</li><li>- Conoce las técnicas de búsqueda y rescate.</li><li>- Diferencia los cambios que ocurren en el ser humano durante sus diferentes etapas de desarrollo.</li><li>- Sabe cómo elaborar un plan de emergencia y cómo coordinar una emergencia o desastre.</li><li>- Conoce la importancia de la salud mental y sabe cómo actuar ante una crisis emocional.</li><li>- El estudiante será capaz de conocer la evolución de la epistemología, ciencia y método científico.</li><li>- Señalará con certeza los procedimientos metodológicos</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					en la preparación del protocolo del proyecto de investigación
	Fisioterapia	Licenciado/a en Fisioterapia	9 semestres	El objeto de estudio de la carrera de Fisioterapia es el movimiento corporal humano en sus dimensiones de integridad y disfuncionalidad, para la promoción, prevención, evaluación, diagnóstico fisioterapéutico, intervención y rehabilitación física, a través de métodos, técnicas de valoración y abordaje que restablezcan la funcionalidad y restricción en la participación.	<b>UNIDAD BÁSICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce de forma básica los factores y tipos de comunicación.</li><li>- Adapta el lenguaje útil en el trato con enfermos, familiares, grupo multidisciplinario y comunicación de malas noticias.</li><li>- Redacta y elabora trabajos, informes, ensayos, etc., adecuadamente.</li><li>- Aplica principios bioéticos en su campo de actuación profesional, con respeto y responsabilidad social.</li><li>- Describe las estructuras del cuerpo humano.</li><li>- Reconoce la estructura microscópica y embrionaria de aparatos, órganos y sistemas del cuerpo humano</li><li>- Define los conceptos básicos de la Biofísica y su importancia relacionándolos con otras ciencias de la salud con criticidad y claridad</li><li>- Adquiere actitudes, aptitudes adaptadas, redefinidas por valores y prácticas solidarias</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>frente a la diversidad cultural del país.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica y describe los principios básicos morfológicos, sus definiciones y carreras tecnológicas vinculadas, la historia e importancia dentro del equipo multidisciplinario y los medios físicos no ionizantes utilizados dentro del tratamiento fisioterapéutico en cualquier etapa del ciclo vital, con ética rigor científico y responsabilidad.</li><li>- Categoriza la estructura y función de los sistemas y subsistemas motrices con orientación clínica fisioterapéutica.</li><li>- Identifica los fundamentos mecánicos básicos y su aplicación al análisis del movimiento del cuerpo humano como fundamento del tratamiento fisioterapéutico, con disciplina, ética y responsabilidad.</li><li>- Comprende y describe los principios básicos y fundamentos de la neuroanatomía del SNH con un enfoque integral</li><li>- Identifica y describe las deferentes estructuras neuroanatómicas que conforman</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>cada uno de los niveles del sistema nervioso humano.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe claramente el funcionamiento de las estructuras celulares relacionándola con la homeostasis del medio interno con rigurosidad. Analiza y comprende responsablemente y de forma clara los procesos internos y externos de la circulación y respiración.</li><li>- Aplica primeros auxilios básicos en situaciones de urgencias y emergencias con responsabilidad y humanismo.</li><li>- Comprende los cambios de la esfera emocional de los pacientes con disfunción o discapacidad.</li><li>- Analiza el gesto cinético, del terapeuta y del paciente para optimizar su trabajo.</li><li>- Aplica en la práctica conocimientos de epidemiología en Fisioterapia mediante la presentación de informes técnicos (estadísticos) en sus reportes investigativos que el docente les encomendara en cualquier asignatura.</li><li>- Describe con precisión los conceptos, causas, clasificación, síntomas y tratamiento fisioterapéutico de patologías</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>como ictus, trauma craneo encefálico y lesión medular.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe con precisión la Anatomía y patología, etiología y epidemiología, signos y síntomas, diagnóstico y tratamiento de Esclerosis múltiple y Enfermedad de Parkinson.</li><li>- Reconoce y describe enfermedades de la motoneurona, su etiología y epidemiología, Anatomía y fisiopatología, presentación clínica, diagnóstico, progresión y pronóstico, síntomas y tratamiento.</li><li>- Describe con precisión los conceptos, causas, clasificación, síntomas y tratamiento fisioterapéutico de poloneuropatías t trastornos musculares.</li><li>- Identifica y describe la etiología, sintomatología, tratamiento general y de fisioterapia; de las enfermedades cardio-respiratorias, metabólicas, neoplásicas, de los tejidos blandos de las extremidades y de las enfermedades reumatológicas, vasculares más comunes.</li><li>- Identifica y describe la etiología, sintomatología,</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>tratamiento general y de fisioterapia; de las enfermedades de la unión mioneural, las polineuropatías periféricas y las miopatías más comunes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica la valoración estática y dinámica del ser humano con responsabilidad, ética y humanismo.</li><li>- Aplica las diferentes modalidades de agentes físicos y electroterapia</li></ul> <p>UNIDAD PROFESIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Describe y evalúa el desarrollo neuromotor normal desde la etapa fetal a los 12 meses.</li><li>- Reconoce el Marco Normativo de Derechos Humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible y Plan Nacional del Buen Vivir relacionándolo con su rol como ciudadano y fisioterapeuta.</li><li>- Destreza en el abordaje integral de personas en el ámbito comunitario.</li><li>- Reconoce de la intervención Social y Gestión en la Comunidad.</li><li>- Participa eficientemente en los programas de Educación para la Salud en la comunidad.</li><li>- Comprende y demuestra la importancia de brindar una</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>atención que permita potencializar las capacidades de una persona con enfermedades raras, crónicas y catastróficas para mejorar su calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce la técnica de observación, inspección, palpación, auscultación y percusión, así como el examen clínico-funcional de los sistemas corporales.</li><li>- Reconoce la importancia de la historia clínica fisioterapéutica, los aspectos éticos de el diagnostico fisioterapéutico.</li><li>- Comprende los conocimientos de la fisioterapia y su relación con la clínica.</li><li>- Identifica las manifestaciones que aparecen en el proceso de la enfermedad.</li><li>- Conoce las secuelas de los principales procesos patológicos.</li><li>- Comprende la fisiopatología de la enfermedad Ortopédica y Traumatológica.</li><li>- Identifica y analiza de forma objetiva y reflexiva los diferentes tipos de injurias al aparato locomotor enfocado en columna y miembros superiores e inferiores.</li><li>- Comprende la importancia de la Imagenología Aplicada a la</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>Fisioterapia por medio de la imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce y describe los diferentes medios radiológicos de diagnóstico y aplica el conocimiento para interpretar las diferentes lesiones del cuerpo humano.</li><li>- Reconoce e identifica los tipos de órtesis y prótesis para su utilización en forma objetiva y reflexiva.</li><li>- Describe con precisión las características involutivas propias del proceso de envejecimiento.</li><li>- Identifica con precisión las alteraciones y limitaciones que genera el proceso involutivo en el adulto mayor.</li><li>- Determina con precisión el grado de afectación a la presencia de los grandes síndromes geriátricos y aplica con responsabilidad tratamientos fisioterapéuticos pertinentes.</li><li>- Identifica con precisión las limitaciones generadas por las enfermedades metabólicas y aplica tratamiento fisioterapéutico apropiado con responsabilidad para prevenir en lo posible la incapacidad.</li><li>- Identifica y describe los fundamentos Ergonómicos, el</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>vínculo persona-máquina la compatibilidad y las relaciones de control y dimensionales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica y describe el valor de la antropometría, la biomecánica, la posturología, los fundamentos biofísicos y factores de riesgo aplicados a la Ergonomía.</li><li>- Identifica y describe la función de la Ergonomía en las lesiones más comunes del aparato locomotor, la fatiga física y la fatiga mental.</li><li>- Identifica y describe la aplicación de los conceptos ergonómicos en el caso de exigencia física, durante el ejercicio profesional y en ambientes cerrados.</li><li>- Identifica los principios bioquímicos del ser humano en situación de salud y enfermedad, que influyen en la aplicación de la Terapia Física, con responsabilidad, ética y criticidad.</li><li>- Comprende y describe las diferentes lesiones de la actividad física sus orígenes, signos, síntomas y pronóstico fisioterapéutico.</li><li>- Reconoce los principios básicos de la Farmacología.</li><li>- Caracteriza los principios básicos de la nutrición</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Fonoaudiología	Licenciado/a en Fonoaudiología	9 semestres	<p>La Carrera de Fonoaudiología estudia los problemas y/o trastornos del lenguaje y la audición que afectan a la comunicación humana, desde una visión teórica-práctica, considerando diversas formas de investigación en cada una de las asignaturas, con el objetivo de afianzar los procesos de formación académica. La academia ecuatoriana debe generar las condiciones necesarias para la aplicación de los horizontes epistemológicos, mismos que beneficiarán los procesos de aprendizaje teórico-práctico de los estudiantes. La Carrera de Fonoaudiología en la unidad de organización profesional insta con mayor énfasis a la investigación de la realidad contextual de los problemas del lenguaje y audición de personas con o sin discapacidades, a través de varias técnicas que ayudarán a conocer con mayor precisión y criticidad las patologías, causas, evaluación, diagnóstico y tratamiento de los problemas del campo de acción de la Fonoaudiología.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica la morfofunción del aparato estomatognático.</li><li>- Identifica la morfofunción del sistema auditivo periférico y central</li><li>- Conoce las características psicoacústicas de producción, propagación y medición del sonido</li><li>- Reconoce las estructuras neuroanatómicas del lenguaje</li><li>- Identifica los componentes del lenguaje tanto en la normalidad como en la patología</li><li>- Analiza las teorías relacionadas con el desarrollo del lenguaje</li><li>- Reconoce las características del comportamiento humano en las diferentes etapas de la vida</li><li>- Utiliza el lenguaje oral y escrito de manera apropiada siguiendo las normas de estructura morfológica y sintáctica de la lengua.</li><li>- Explica las características de las patologías de la audición en niños y adultos.</li><li>- Explica las características de las patologías de lenguaje (habla, voz y deglución) en niños y adultos.</li><li>- Explica las enfermedades prevalentes en el ámbito local, regional y nacional, relacionadas con la comunicación humana.</li></ul>
--	----------------	--------------------------------	-------------	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce el desarrollo ontogenético, filogenético y evolutivo del ser humano y las anomalías genéticas.</li><li>- Conoce la normativa vigente que rige los servicios de salud.</li><li>- Aplica conocimientos teóricos y prácticos con fundamento ético en la solución de problemas sociales y la generación de beneficios para la comunidad a nivel local, regional y nacional.</li><li>- Correlaciona las patologías del lenguaje en niños y adultos con alteraciones psicológicas con el objetivo de derivar la atención terapéutica cuando ésta no entra en su campo de competencia.</li><li>- Participa en programas de investigación que buscan determinar las características etiológicas y comportamentales de las principales patologías y/o alteraciones del lenguaje y la audición en la población infantil y de adultos.</li><li>- Aplica los métodos de investigación científica para resolver problemas de la profesión, así como desarrollar y ejecutar proyectos de investigación científica.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Terapia Ocupacional	Licenciado/a en Terapia Ocupacional	9 semestres	<p>En el proceso de formación profesional, el Terapeuta Ocupacional estudia los problemas y/o trastornos funcionales del sistema neuromusculoesquelético y los procesos mentales superiores o cognitivos que afectan al ser humano y alteran su desempeño en las actividades de la vida diaria, la inclusión social y laboral con fines de independencia y obtención de un mejor estilo de vida; contribuyendo en las acciones preventivas y de tratamiento oportuno en la persona, la familia y la comunidad, en los entornos nacional, regional y local del país.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Describe, sistematiza, selecciona y aplica fundamentos sociales, psicológicos, interculturales, clínicos, epidemiológicos, éticos y ambientales en el cuidado de las personas con y sin discapacidad con responsabilidad y criticidad.</li><li>- Planifica y ejecuta proyectos de investigación en Terapia Ocupacional con lógica y actitud ética.</li><li>- Reconoce y aplica las principales orientaciones y aplicaciones metodológicas del Marco de Trabajo de la práctica de la Terapia Ocupacional contextualizado a la realidad de nuestro medio y en el momento actual.</li><li>- Identifica los signos y síntomas de las diferentes patologías discapacitantes vinculadas con la Carrera.</li><li>- Aplica protocolos y pruebas actualizadas de la especialidad e interpreta los resultados para determinar el diagnóstico tecnológico y su tratamiento.</li><li>- Verifica las tareas de evaluación correspondientes a los procesos de prevención y asesoría realizados a familiares de pacientes con discapacidad.</li><li>- Interactúa con otros profesionales del equipo de</li></ul>
--	---------------------	-------------------------------------	-------------	---	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					salud y educativo en procesos de investigación, promoción, capacitación y seguimiento a poblaciones con patologías neurológicas y osteomioarticulares, en búsqueda de la inclusión
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS</b>	Economía	Economista	9 semestres	Las grandes áreas del conocimiento que sustentan la formación profesional son la Teoría Económica, las Políticas Económicas, el área de Competencias Básicas y el área instrumental, en el entendido de que se trata de formar un profesional en ciencias económicas con sentido crítico, con capacidades y destrezas que le permitan tomar decisiones en realidades complejas y escenarios cambiantes para el sector público, la gestión empresarial privada y la economía social y solidaria	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar el funcionamiento de la economía global y nacional con el uso de las teorías económicas vigentes.</li><li>- Debatir las teorías económicas y sistemas conceptuales para la toma de decisiones.</li><li>- Diferenciar los supuestos, implicaciones y limitaciones de los modelos y teorías económicas</li><li>- Realizar análisis básicos de coyuntura a nivel micro, meso y macroeconómico con base a la teoría económica, destacando las cadenas de valor, cadenas productivas y relaciones intersectoriales.</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Estadística	Ingeniero/a Estadístico/a	10 semestres	<p>El objeto de la profesión es incorporar graduados en el mercado laboral, enfocados a satisfacer las necesidades de las instituciones públicas y privadas de manera que puedan integrar sus conocimientos en el manejo, diseño, procesamiento y análisis de datos; valiéndose de herramientas y programas (software) estadísticos, hardware, tecnologías de punta como SPSS, Stata, R, E-Views, Matlab, Geostata entre otros que faciliten la toma de decisiones en forma óptima en el ámbito social, económico, y ambiental. De ésta manera, se perfila un profesional nuevo con actitud crítica y reflexiva hacia la investigación científica y multidisciplinaria en los campos en mención, dotando a la sociedad ecuatoriana de ingenieros estadísticos altamente calificados para prestar servicios profesionales tanto en el sector público como en el privado.</p>	<p><b>SABER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la teoría estadística a fin de ser aplicada en cualquier área del conocimiento humano.</li> <li>- Conoce las técnicas de recopilación, almacenamiento, procesamiento y análisis de datos</li> </ul> <p><b>SABER HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica principios, procedimientos, reglas, teoremas y técnicas estadísticas en la exploración y análisis de datos.</li> <li>- Genera, administra, procesa y analiza grandes volúmenes de datos estadísticos</li> </ul> <p><b>SABER CONOCER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura, formula y analiza problemas de investigación en cualquier campo del conocimiento desde el punto de vista estadístico.</li> <li>- Planifica, diseña, formula e implementa proyectos de investigación cuantitativos y cualitativos.</li> </ul> <p><b>SABER SER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesional altamente calificado.</li> <li>- Profesional con altos valores éticos, morales y humanistas.</li> </ul>
--	-------------	---------------------------	--------------	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Finanzas	Licenciado/a en Finanzas	9 semestres	<p>La Carrera de Licenciatura en Finanzas de la Facultad de Ciencias Económicas, estudia y analiza los hechos generados en el entorno económico-financiero del país, desde una visión micro y macro económica con la finalidad de contextualizarlos desde la objetividad con un enfoque de la axiología, ontología y epistémica académica; desde esta perspectiva, los hechos permiten que dicha contextualización sea la base de la planificación institucional que contribuya a los objetivos de desarrollo nacional.</p> <p>El análisis del contexto permite generar el espacio necesario de discusión, el mismo que se orienta a establecer la situación actual que fomenta el debate de los principales problemas de tipo: económico - financiero, mercados financieros, de control y riesgo financiero. Los principales problemas sobre los cuales la carrera en rediseño tiene incidencia son: restringidos métodos contables y modelos económicos, desconocimiento de las teorías, métodos y normas relacionadas con los procesos financieros de gestión, de control interno y de riesgo financiero, limitado conocimiento de los mercados financieros locales e internacionales.</p>	<p>Aplica los resultados de aprendizaje relacionado con el dominio de teorías Contables, Económicas y Financieras; los resultados de aprendizaje son: I. Nivel.- Conocen, comprenden y manejan los fundamentos matemáticos, informáticos y contabilidad financiera, bajo un conocimiento lógico y expresan sus ideas de forma oral y escrita utilizando el lenguaje de la profesión. Acompañados de una apreciación del arte y cultura, con los más profundos preceptos de liderazgo y ética, todo enmarcado en la normativa inherente. II. Nivel.- Analizan y comprenden con mayor profundidad los la materia de matemáticas, acompañado de estadística descriptiva y los sistemas informáticos, consolidados con conceptos básicos de macro y micro economía, al igual que un estudio más profundo de la contabilidad financiera, observando las leyes vigentes. III. Nivel.- Comprende la relación entre las áreas económicas y financieras; a través, de la profundización de las materias de macro y micro economía. Aplican los conocimientos adquiridos en el área contable con la inclusión de costos para identificar de mejor manera la parte financiera, utilizando técnicas</p>
--	----------	--------------------------	-------------	---	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>estadísticas. IV. Nivel.- Aplican la política monetaria, considerando los sistemas de gestión de las empresas; comprenden y analizan aspectos básicos de la administración financiera; conocen y aplican sistemas de contabilidad financiera con la ayuda de ecuaciones diferenciales y matemáticas financieras; concluyendo con la aplicación y práctica de la legislación tributaria. V. Nivel.- Aplica modelos econométricos, basados en los conocimientos teóricos de la economía mundial; analiza resultados con una perspectiva financiera a través de indicadores; conoce y aplica modelos de operaciones de mercado de dinero; se introduce en el campo social a través de formulación de proyectos inherentes al área y conoce las técnicas de investigación, coadyuvando a la toma de decisiones. VI. Nivel.- Planifica, organiza y gestiona aspectos relacionados con la gestión presupuestaria, enfocándose en instituciones financieras, de EPS y seguros; comprende y aplica las técnicas básicas de la auditoría, utilizando herramientas de programación Básica – Aplicada a las técnicas y herramientas de finanzas básicas y mercadotecnia. VII. Nivel.- Analiza</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>y evalúa las micro finanzas de las empresas, aplica y desarrolla presupuestos empresariales y conoce y analiza las políticas de administración de riesgos de seguros y reaseguros; diseña y evalúa proyectos de inversión, observando altos estándares de calidad y productividad; gestiona bases de datos como herramientas de ayuda en sus análisis. VIII. Nivel.- Analiza y evalúa resultados de la gestión de las finanzas corporativas, planifica, organiza y desarrolla la gestión financiera, determina y evalúa riesgos de tipo financiero en los diferentes ambientes políticos; realiza simulaciones respecto a los problemas acontecidos a nivel mundial, planifica, organiza y formula planes estratégicos, operativos y de gestión. Su accionar académico se basa en investigación científica aplicada. IX. Nivel.- Comprende y aplica las leyes ambientales; conoce y profundiza sobre las finanzas corporativas, aplicación de casos y problemas productos del conocimiento de la asignatura del semestre anterior, aplica estrategias financieras, modelos de simulación, avalúa y valoriza las empresas del sector, desde un enfoque interno de la diferentes áreas de la organización;</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					comprende y evalúa el gobierno corporativo, para lo cual utiliza una visión gerencial de sistemas. Genera proyectos de investigación financieros en los diferentes sectores de la economía. Es importante destacar que el alumno deberá acumular una gran cantidad de información e involucrarse en las actividades que debe generar dentro de su actividad profesional, utilizando las herramientas informáticas más idóneas que debe usar para desarrollar eficientemente sus actividades.
<b>CIENCIA MÉDICAS</b>	Enfermería	Licenciado/a en Enfermería	7 semestres más un año de internado rotativo	La carrera de Enfermería de la Universidad Central, estudia el proceso del cuidado de Enfermería al individuo, familia y comunidad sanos/ o enfermos, en base a fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos orientados a mantener el equilibrio biopsico social y la transformación de los problemas y necesidades humanas, aplicando conocimientos científicos y procedimentales innovadores , con criterios de respeto a la individualidad, cultura, medio ambiente y respondiendo pertinentemente a los objetivos nacionales de desarrollo, como también a la demanda ocupacional local, regional y nacional. Desde esta perspectiva se pretende adaptar y/o transformar los	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula los conocimientos teóricos de las ciencias básicas de la enfermería en la aplicación práctica cotidiana con responsabilidad.</li> <li>- Realiza intervenciones de consejería, información, educación y comunicación asertiva con los usuarios internos y externos de las unidades de salud con tolerancia y respeto.</li> <li>- Divulga la información producto de investigaciones puntuales referentes a casos específicos</li> <li>- Aplica cuidados de enfermería a paciente según ciclos de vida y nivel de complejidad con actitud proactiva y humana</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>conocimientos y saberes sobre el enfoque intercultural de la salud, los problemas de salud según el perfil epidemiológico y de la profesión, comportamiento humano, ético y social frente a la salud y la enfermedad, el cuidado de la salud según los ciclos de vida del ser humano: adulto y adulto mayor, mujeres, niños y adolescentes, personas con capacidades diferentes, paciente crítico y en condición terminal, como también en los ámbitos de la salud pública, atención primaria en salud, administración e investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ejecuta cuidados de enfermería a pacientes en estado crítico, con capacidades diferentes y en condición de terminalidad con solidaridad y humanismo.</li><li>- Identifica habilidades gerenciales de comunicación, liderazgo, resolución de problemas y negociación con eficiencia.</li><li>- Colabora en las diferentes responsabilidades asignadas en las redes de enfermería con creatividad</li><li>- Selecciona aspectos relevantes para la construcción de su proyecto de vida acorde a la solución de problemas de enfermería con compromiso social.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Imagenología y Radiología	Licenciado/a en Imagenología y Radiología	9 semestres	<p>La carrera de Imagenología y Radiología estudia el desarrollo de la tecnología aplicada al diagnóstico por imagen relacionado con fundamentos anato-patológicos, desde una visión epistemológica, pragmática y teórico científica, tomando en cuenta al individuo como un ser biopsicosocial y su entorno, para la transformación y mejoramiento de la calidad del sistema de salud en todos sus niveles de atención, con la aplicación de métodos y procesos técnicos, administrativos, de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento de los métodos y técnicas de radiología: Los estudiantes adquirirán un conocimiento sólido de los diferentes métodos y técnicas utilizados en radiología, como la radiografía convencional, la tomografía computarizada (TC), la resonancia magnética (RM), la mamografía y la ecografía, la medicina nuclear (MN).</li><li>- Aplicación de protocolos y procedimientos: Los estudiantes aprenderán a aplicar protocolos y procedimientos estándar en radiología para obtener imágenes de alta calidad y garantizar la seguridad del paciente. Esto incluirá el posicionamiento adecuado del paciente, la selección de parámetros técnicos y el uso correcto de equipos de radiología.</li><li>- Conocimiento de metodologías y modelos de investigación: Los estudiantes comprenderán las metodologías y modelos utilizados en la investigación en radiología. Aprenderán cómo diseñar y llevar a cabo investigaciones científicas en el campo de la radiología, recopilar y analizar datos, y comunicar los resultados de manera efectiva.</li></ul>
--	---------------------------	---	-------------	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de tecnología de vanguardia: Los estudiantes se familiarizarán con la tecnología de vanguardia utilizada en radiología, como sistemas de imagen digital, software de procesamiento de imágenes y equipos avanzados de TC, RM, MN y US. Aprenderán a utilizar esta tecnología de manera efectiva y a mantenerse actualizados sobre los avances tecnológicos en el campo.</li><li>- Desarrollo de habilidades profesionales: Además de los aspectos técnicos, los estudiantes desarrollarán habilidades profesionales necesarias para trabajar en el campo de la radiología. Esto incluirá habilidades de comunicación efectiva con los pacientes y otros profesionales de la salud, habilidades de trabajo en equipo, ética profesional y cumplimiento de estándares de calidad y seguridad.</li></ul> <p>Estos resultados de aprendizaje garantizarán que los graduados de la carrera de Imagenología y Radiología estén preparados para desempeñarse de manera competente y ética en el campo de la radiología en cualquier entorno.</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Laboratorio Clínico	Licenciado/a en Laboratorio Clínico	9 semestres	La Carrera de laboratorio Clínico estudia el diagnóstico laboratorial, desde una visión científica biomédica, pragmática, constructivista y contextualizada, para la transformación y permanente innovación de la calidad de información resultante de los procedimientos de apoyo al diagnóstico clínico en la prevención, evolución y tratamiento de patologías, con el uso y aplicación de técnicas y métodos profesionales de vanguardia, de investigación científica, de enseñanza y de aprendizaje correspondientes a las fases pre analítica, analítica y pos analítica.	<b>UNIDAD CURRICULAR BASICA.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica las regiones del cuerpo humano y aprende los fundamentos fisiológicos de las mismas.</li><li>- Caracteriza la estructura biológica normal de los tejidos del cuerpo humano.</li><li>- Describe las propiedades, estructura, funciones de la célula y su interacción con los procesos de la vida.</li><li>- Caracteriza las partes constitutivas de los equipos que se utiliza en laboratorio clínico, así como el funcionamiento y manejo de los mismos.</li><li>- Describe métodos estandarizados de verificación del funcionamiento de los equipos de tecnología de punta</li><li>- Caracteriza los diferentes equipos de diagnóstico, utilizados en el laboratorio clínico</li><li>- Aplica los métodos estandarizados de verificación del funcionamiento óptimo de los equipos.</li><li>- Realiza a nivel de problemas escritos y de laboratorio determinaciones.</li><li>- Interpreta correctamente los resultados obtenidos en el laboratorio.</li></ul>
--	---------------------	-------------------------------------	-------------	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Prepara mezclas, soluciones y diluciones.</li><li>- Determina el potencial hidrógeno en las sustancias y reacciones químicas.</li><li>- Comprueba las características de compuestos orgánicos sus reacciones y los mecanismos por los que ocurre.</li><li>- Describe y relacionar los principales elementos y compuestos químicos</li><li>- Identifica los periodos del desarrollo del ser humano.</li><li>- Analiza los mecanismos normales encargados de la generación de células germinales y la fecundación en el contexto de la reproducción humana.</li><li>- Aplica los fundamentos de la bioética en la práctica profesional.</li><li>- Maneja el derecho de confidencialidad y el de consentimiento informado.</li><li>- Vela por la calidad de vida del paciente en la prevención de enfermedades y promoción de la salud.</li><li>- Respeta las diferentes etnias y sus manifestaciones culturales, con propiedad.</li></ul> <p>UNIDAD CURRICULAR PROFESIONAL</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Describe las características generales del sistema inmunológico.</li><li>- Aplica las técnicas básicas de diagnóstico inmunológico.</li><li>- Describe el fundamento de las técnicas para el diagnóstico de enfermedades inmuno prevenibles.</li><li>- Caracteriza el ciclo de formación de la orina.</li><li>- Ejecuta los análisis de los especímenes de orina con ética.</li><li>- Define las generalidades de los diferentes virus de interés clínico-epidemiológico.</li><li>- Ejecuta pruebas diagnósticas de virus que afectan a los seres humanos.</li><li>- Describe, caracteriza e identifica los componentes sanguíneos.</li><li>- Aplica técnicas e instrumentos de análisis sanguíneo.</li><li>- Identifica microorganismos patógenos y no patógenos aplicando métodos de detección en susceptibilidad antimicrobiana según las Normas CLSI.</li><li>- Caracteriza la morfología, ciclo vital y acción patógena de los parásitos.</li><li>- Describe la clasificación y el ciclo vital de las bacterias.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica en las muestras biológicas, procedimientos de aislamiento, identificación.</li><li>- Caracteriza los mecanismos de resistencia bacteriana.</li><li>- Caracteriza la taxonomía, morfo fisiología y reproducción de los hongos, aplicar las pruebas para identificar el agente etiológico en infecciones micóticas.</li><li>- Conoce y aplicar bioseguridad en el Laboratorio Clínico</li><li>- Aplica las normas de seguridad química, eléctrica de protección contra incendios en contingencias naturales con ética.</li><li>- Describe los fundamentos de la bioquímica.</li><li>- Analiza cuantitativamente y cualitativamente las reacciones y procesos metabólicos de las biomoléculas orgánicas.</li><li>- Describe los tipos de ácidos nucleídos, su estructura normal y las posibilidades de mutaciones patológicas como antecedente para un diagnóstico oportuno.</li><li>- Aplica tecnologías de punta para el diagnóstico, evolución y tratamiento de enfermedades de tipo genético.</li><li>- Valida la importancia de leyes y patrones de la herencia del material genético.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica mutaciones y procesos de carcinogénesis a través del análisis genético.</li><li>- Analiza la citogenética humana con conocimiento científico.</li><li>- Caracteriza los equipos, reactivos, materiales e insumos y las muestras de tejido en el laboratorio de histopatología</li><li>- Ejecuta técnicas y procedimientos en muestras de biopsias, piezas quirúrgicas y autopsias para obtener placas histológicas.</li><li>- Identifica fundamentos y equipos que se utilizan en técnicas histológicas.</li><li>- Define la clasificación, las características y la utilidad de los reactivos, colorantes, materiales e insumos, en las técnicas Histológicas.</li><li>- Prepara, almacenar los reactivos y colorantes requeridos en la ejecución de la técnica histológica.</li><li>- Caracteriza los elementos anatómicos, histológicos y fisiológicos de los diferentes fluidos corporales.</li><li>- Identifica, registrar y seleccionar las muestras para estudio citológico.</li><li>- Aplica tinciones para el estudio citológico.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende la utilidad de los diferentes componentes sanguíneos y sus derivados.</li><li>- Caracteriza los fundamentos de la medicina transfusional, realiza pruebas de tamizaje de microorganismos de la sangre receptada.</li><li>- Aplica normas y procedimientos de control de calidad para reactivos hemo clasificadores, materiales microbiológicos, así como el empleo de instrumentos y equipos.</li><li>- Planifica y aplica los procesos administrativos que requiere la gestión del Laboratorio Clínico como empresa, con eficiencia y eficacia.</li></ul> <p>UNIDAD CURRICULAR DE TITULACION</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica estudios de oferta y demanda para apoyar en proyectos de emprendimiento.</li><li>- Crea microempresas de servicios de Laboratorio Clínico, ajustados a normas nacionales e internacionales.</li><li>- Aplica la metodología y las herramientas en las diferentes etapas de la gestión de proyectos con criticidad y responsabilidad</li><li>- Desarrolla el proyecto de grado de fin de carrera, acorde a la normativa vigente.</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza las herramientas metodológicas en la elaboración y ejecución de propuestas de investigación.</li><li>- Caracteriza las etapas y fases de proyectos factibles y de desarrollo de investigación.</li><li>- Establece los procedimientos de recolección, análisis e interpretación de datos en base al muestreo, con criterio científico.</li><li>- Aplica tablas, gráficos, medidas, tabulación y cálculo para emitir resultados de estudios realizados, con veracidad.</li><li>- Desarrolla habilidades y destrezas aplicando conocimientos teóricos – prácticos.</li><li>- Interactúa en diferentes ambientes laborales participando como ayudante en los procedimientos y actividades propios del ejercicio profesional.</li><li>- Aplica técnicas del laboratorio clínico, en calidad de colaborador participante, en la solución de problemas propios del ejercicio profesional con responsabilidad.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Medicina	Médico/a General	10 semestres más un año de internado rotativo	<p>La profesión estudia los procesos de salud y enfermedad del ser humano, sus determinantes y mediadores en todas las etapas del ciclo vital, con enfoque individual, familiar, comunitario e intercultural, con acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, curación y rehabilitación, en base a los diversos conocimientos científicos y tecnologías médicas de vanguardia y de simulación, conforme el perfil epidemiológico y la situación de salud del país, abordando una relación médico – paciente, integral, ético y de pensamiento crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica de forma integral el desarrollo, estructura y funcionamiento del cuerpo humano.</li><li>- Promueve, fomenta e implementa acciones de promoción de la salud y prevención de las enfermedades, en atención a la situación de salud local, regional, nacional</li><li>- Ejecuta acciones de salud pública en base a políticas y marco normativo vigente.</li><li>- Participa en procesos de investigación en el ámbito de su profesión.</li><li>- Conoce, solicita, analiza e interpreta las principales pruebas de gabinete.</li><li>- Reconoce la farmacocinética y farmacodinámica de la terapéutica clínica.</li><li>- Realiza la evaluación y abordaje del embarazo, parto normal, del puerperio.</li><li>- Controla el crecimiento y desarrollo normal del niño con criterio preventivo.</li><li>- Controla el envejecimiento normal del paciente con criterio preventivo.</li><li>- Redacta la historia clínica del individuo con visión holística, contextualizada e integral, basada en una anamnesis y</li></ul>
--	----------	------------------	---	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>examen físico - mental, orientados a problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnostica enfermedades, en los distintos ciclos de vida del ser humano, mediante el análisis e interpretación de datos obtenidos de la evaluación clínica.</li><li>- Orienta y planifica la terapéutica de las enfermedades, aplicando los principios de la buena prescripción de medicamentos y su farmacovigilancia.</li><li>- Diagnostica, trata y refiere las emergencias médicas.</li><li>- Transfiere de forma adecuada al paciente, al nivel de atención que amerite.</li><li>- Aplica técnicas de cuidados paliativos para mantener una adecuada calidad de vida en los pacientes con enfermedades terminales, crónicas y catastróficas.</li><li>- Establece un plan de seguimiento y rehabilitación del problema de salud a lo largo de la evolución del mismo, conjuntamente con el individuo y/o la familia.</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Obstetricia	Obstetrix/Obstetra	8 semestres más un año de internado rotativo	<p>La Carrera de Obstetricia estudia la salud sexual y salud reproductiva de la mujer, familia y comunidad, integra el conocimiento y los saberes para brindar atención integral con enfoque de interculturalidad, contribuye a disminuir la morbimortalidad materna del país, prevención de embarazos en adolescentes, ITS, VIH, cáncer cérvico uterino y mamario, mediante la promoción, prevención, curación y rehabilitación. La Carrera de Obstetricia garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje, desde una visión epistemológica científica, compleja, sistémica que permite una atención en salud sexual y reproductiva integral e interdisciplinaria, a través de metodologías como anamnesis y exámenes físico obstétrico para detectar riesgos utilizando tecnología de punta como marcadores ecográficos, marcadores en sangre, monitoreo fetal electrónico, flujometría doppler y perfil biofísico.</p>	<p><b>NUCLEO 1. SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA.</b> <b>UNIDAD CURRICULAR BÁSICA.</b></p> <p>a. Aplicar y valorar las ciencias básicas en su formación profesional en obstetricia</p> <p>b. Analizar, sintetizar y fundamentar científicamente sus conocimientos sobre salud sexual y reproductiva de la mujer familia y comunidad. Diferenciar nociones de lógica y matemática, que le permitan resolver con pensamiento creativo y crítico situaciones problemáticas e interpretar la realidad.</p> <p>d. Asociar, identificar y describir los contenidos teórico práctico sobre los tejidos que conforman al ser humano normal, con énfasis en lo relacionado con el aparato reproductor femenino.</p> <p>e. Identificar y describir los órganos que conforman el ser humano normal</p> <p>f. Conocer los contenidos teóricos prácticos sobre el funcionamiento normal del organismo humano en especial el de la mujer en su etapa reproductiva.</p> <p>g. Conocer, identificar, describir los contenidos teóricos prácticos del proceso de desarrollo humano desde la fecundación</p>
--	-------------	--------------------	--	---	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>h. Comprender y explicar la conducta del ser humano en sus diferentes períodos de vida</p> <p>i. Conocer, identificar y explicar el contenido teórico práctico sobre la estructura de la pelvis femenina</p> <p>j. Asociar los mecanismos fisiopatológicos de las enfermedades más frecuentes en el campo de la salud reproductiva integrando los conocimientos anatómicos, fisiológicos, e histopatológicos.</p> <p>k. Conocer, identificar, describir los contenidos teóricos prácticos sobre los microorganismos y parásitos que afectan la salud del ser humano.</p> <p><b>NÚCLEO 2. DERECHOS EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.</b></p> <p><b>UNIDAD CURRICULAR BÁSICA</b></p> <p>a. Describir, el marco metodológico de los Derechos Humanos en base a principios universales y argumentativos de la responsabilidad social, contextualizándolo de acuerdo a la realidad mundial, nacional y local, en cumplimiento del bien común, la democracia y el desarrollo humano.</p> <p>b. Describir los derechos sexuales y reproductivos y equidad de género a nivel mundial, nacional y local.</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>c. Definir la atención sexual y reproductiva desde un enfoque de derechos.</p> <p>d. Identificar los derechos relacionados con la sexualidad y la reproducción, libre de violencias, en un marco de igualdad, libertad, autonomía, y no discriminación por motivos de sexo, edad, etnia, orientación sexual o identidad de género, discapacidad, religión o ser víctima del conflicto armado.</p> <p><b>NÚCLEO 3. CONTEXTOS COMUNITARIOS Y COLECTIVOS.</b> <b>UNIDAD CURRICULAR BÁSICA.</b></p> <p>a. Describir conocimientos sobre las manifestaciones culturales del hombre en la sociedad y sus aplicaciones en el cuidado de la salud sexual y reproductiva de la mujer familia y comunidad</p> <p>b. Describir las organizaciones comunitarias, programas, líderes, políticas, desarrollo comunitario en beneficio del cuidado de la salud sexual y reproductiva de la mujer familia y comunidad.</p> <p>c. Describir al hombre en los fenómenos sociales y culturales de la comunidad, formas de vida, lenguaje, cultura, costumbres, vestimentas alimentos jerarquías</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>sociales, rituales, arte mitos etc. Formando un cuerpo de la sociedad. d. Conocer las políticas de prevención de violencia de género en comunidades locales. e. Conocer los aspectos bioculturales como evolución biocultural, diferenciación racial, enfermedades de la salud sexual y reproductiva culturales o sociales</p> <p><b>NÚCLEO 4. GESTION, ORGANIZACIÓN Y PROCESOS</b> a. Describir los conocimientos básicos generales administrativos de salud públicos y privados de la salud sexual y reproductiva basado en la teoría de la complejidad y sustentado en el enfoque sistémico interdisciplinario, dentro del marco de la bio-ética y compromiso social, orientado a la gestión y gerencia con calidad</p> <p><b>AL TÉRMINO DE LA UNIDAD CURRICULAR PROFESIONAL EL ESTUDIANTE DEMOSTRARÁ ESTAR EN CAPACIDAD DE:</b> <b>NÚCLEO 1.- SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA</b> a. Demostrar técnica y procedimientos que le facilitan brindar una atención integral de salud en su campo profesional</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>b. Aplicar los conocimientos teóricos prácticos para la atención integral en salud sexual y reproductiva a la mujer, familia y comunidad garantizando las actividades preventivas promocionales.</p> <p>c. Ejercer atención integral a la mujer durante los períodos del embarazo, parto y puerperio normal.</p> <p>d. Detectar y derivar oportunamente la patología obstétrica, a los diferentes niveles de atención.</p> <p>e. Desenvolverse en forma eficiente y eficaz ante situaciones de urgencia durante el embarazo, parto y puerperio.</p> <p>f. Intervenir en la atención de salud ginecológica integral de la mujer durante todo el ciclo vital, en coordinación con el equipo médico.</p> <p>g. Evaluar y asistir al recién nacido normal, en coordinación con el equipo médico.</p> <p>h. Identificar las etapas del ciclo vital de la mujer, reconocer las consecuencias y los factores que predisponen el embarazo en adolescentes, aplicar lineamientos, programas, normas y estrategias en el modelo de atención integral de salud por etapas de vida (obstetricia salud materno infantil y del adolescente)</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>i. Planificar, evaluar y atender en programas de educación, prevención, y ejecución a las personas con ITS y SIDA, en coordinación con el equipo médico.</p> <p>j. Planificar, ejercer y Participar en promoción, prevención, planes y programas de regulación de fecundidad.</p> <p>k. Conceder atención en forma eficiente y eficaz a los adolescentes, integrando grupos interdisciplinarios en el marco de la salud sexual y reproductiva. Reconocer las consecuencias y los factores que predisponen el embarazo en adolescentes, aplicar lineamientos, programas, estrategias en el modelo de atención integral de salud (salud materno infantil y del adolescente)</p> <p>l. Reconocer los factores condicionantes y las formas de prevención del aborto</p> <p><b>NÚCLEO 2.- DERECHOS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA</b></p> <p>a. Explicar los derechos relacionados con la sexualidad y la reproducción, libre de violencias, en un marco de igualdad, libertad, autonomía y no discriminación por motivos de sexo, edad, etnia, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o religión</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>b. Aplicar las políticas públicas sectoriales, transectoriales de los derechos sexuales y reproductivos desde los enfoques de género y diferencial.</p> <p>c. Elaborar programas, planes y proyectos, de educación que garanticen el derecho a, condiciones de vida digna, especialmente para las mujeres jóvenes, población lesbiana, Gay, Bisexual, Transexual e Intersexual LGBTI, población rural y víctimas del conflicto armado, mujeres trabajadoras sexuales, usuarias de drogas, personas privadas de la libertad, personas en situación de calle, mujeres y jóvenes en contexto de vulnerabilidad.</p> <p>d. Planificar programas de educación para combatir la Discriminación por razones de ITS VIH/SIDA, orientación sexual o identidad de género, la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y la garantía de la salud materna y violencias sexuales.</p> <p>e. Elaborar programas para el abordaje integral en salud de las violencias de género y violencias sexuales desde los sectores de salud, protección y justicia, de conformidad con los protocolos, guías y normativas vigentes para la restitución de los derechos que les han sido vulnerados.</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>f. Desarrollar una visión global de las bases conceptuales de la Obstetricia y comprender su rol como profesional de la salud dentro de la comunidad</p> <p><b>NÚCLEO 3.- CONTEXTOS COMUNITARIOS Y COLECTIVOS</b></p> <p>a. Explicar la relación con los sujetos sociales involucrados en las diversas manifestaciones culturales, así como su importancia en la salud sexual y reproductiva</p> <p>b. Determinar las culturas e interpretar sus manifestaciones basadas en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo, no sólo para aceptarlas, sino para poder interactuar de manera intelectual, psicológica y cultural en la salud sexual y reproductiva.</p> <p>c. Ejercer atención integral a la mujer, familia y comunidad mediante acciones preventivas, promocionales, y proponer alternativas de solución a los problemas de salud materno-infantil que aquejan a la comunidad.</p> <p>d. Explicar el proceso de salud enfermedad de la mujer, familia y comunidad, para la aplicación de estrategias sanitarias según los momentos y circunstancias epidemiológicas de la población.</p> <p>e. Elaborar el proceso educativo como un abordaje efectivo en la</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>promoción de estilos de vida saludables para elevar el nivel de salud de la mujer, familia y comunidad.</p> <p>f. Construir metodologías para obtener un diagnóstico educativo de la comunidad e identificar en conjunto las necesidades de modificación de conductas con respecto a salud de la mujer, familia y comunidad.</p> <p>g. Operar en la formulación, ejecución y evaluación de programas educativos con relación a salud sexual y reproductiva</p> <p>h. Adherir activamente en intervenciones educativas en el contexto de equipo multidisciplinarios y multisectoriales, en los problemas de salud ocupacional de la mujer.</p> <p>i. Establecer una relación de ayuda efectiva en la atención psicosocial de la mujer y su familia.</p> <p>j. Conocer los tipos de violencia intrafamiliar.</p> <p>k. Operar en la formulación, ejecución y evaluación de programas de capacitación dirigidos a líderes y a otros actores de la comunidad, como una estrategia para elevar el desarrollo comunitario en beneficio del cuidado de la salud sexual y reproductiva, de la mujer, familia y comunidad.</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>NUCLEO 4. GESTION, ORGANIZACIÓN Y PROCESOS</p> <p>a. Diseñar y gestionar los servicios de salud sexual y reproductiva utilizando el enfoque de planificación estratégica gestión de calidad y el desarrollo de habilidades gerenciales para resolver los problemas y conflictos de la dirección de un servicio integral de la mujer.</p> <p>Al término de la UNIDAD CURRICULAR DE TITULACIÓN el estudiante demostrará estar en capacidad de:</p> <p>NUCLEO 1. SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA.</p> <p>a. Establecer el diagnostico pronostico y plan de tratamiento de las patologías obstétricas prevalentes</p> <p>b. Aplicar la tecnología y mecanismos existentes para la prevención, promoción, curación y rehabilitación de la salud sexual y reproductiva.</p> <p>c. Elaborar, realizar y evaluar proyectos de investigación científica, así como, buscar con efectividad y seleccionar información de la salud sexual y salud reproductiva</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p><b>NÚCLEO 2.- DERECHOS EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA</b></p> <p>a. Conocer y ejercer las leyes que rigen el ejercicio profesional de la salud sexual y salud reproductiva.</p> <p>b. Actuar éticamente y promover los derechos de la salud sexual y reproductiva en el ejercicio profesional</p> <p><b>NÚCLEO 3.- CONTEXTOS COMUNITARIOS Y COLECTIVOS</b></p> <p>a. Establece comunicación con distintos grupos de población con otros miembros del equipo de salud para lograr una adecuada relación que favorezca las acciones destinadas a promover, recuperar y mantener la salud sexual y salud reproductiva de la mujer, la familia y comunidad.</p> <p>b. Valorar las diversas manifestaciones de la cultura.</p> <p>c. Aplicar y plantear soluciones científicas y técnicas efectivas para resolver los problemas de la salud sexual y salud reproductiva.</p> <p>d. Analizar el problema social de la población en lo relativo a la salud sexual y salud reproductiva para proponer soluciones de educación, prevención ante las enfermedades prevalentes en el aspecto individual como colectivo.</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>NUCLEO 4. GESTION, ORGANIZACIÓN Y PROCESOS</p> <p>a. Formular y evaluar proyectos en el campo de la salud sexual y salud reproductiva que sustente gestiones financieras, académicas, de investigación y de prestación de servicios.</p> <p>b. Elaborar, realizar y evaluar proyectos de investigación científica, así como buscar con efectividad y seleccionar información de la salud sexual y salud reproductiva.</p> <p>c. Aplicar principios de administración y evaluación de los sistemas de prestación de servicios de la salud sexual y salud reproductiva en la atención primaria legal y humanística pertinente a la salud sexual y salud reproductiva, así como también establecer relaciones efectivas de colaboración con personal auxiliar, otros profesionales y otras instituciones.</p>
<b>CIENCIAS PSICOLÓGICAS</b>	Psicología	Licenciado/a en Psicología	9 semestres	La formación teórico-práctica del profesional en Psicología está orientada al estudio del comportamiento humano; entendiéndose éste como el conjunto de procesos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales que surgen como resultado	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales que permiten la construcción del ser humano en su integralidad.</li><li>- Conoce e identifica los procesos psicológicos del ser humano tanto en su normalidad como anormalidad.</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y religiosos; los cuales construyen el psiquismo del ser humano.</p> <p>La comprensión del comportamiento humano permite al psicólogo intervenir en los diferentes ámbitos a través de la realización de actividades de prevención primaria y secundaria en salud mental; potenciando en las personas capacidades, habilidades y destrezas para un mejor desempeño en las instituciones (ORGANIZACIONES) públicas y privadas; identificando y resolviendo problemas de aprendizaje y conducta en los centros educativos; aportando con su contingente técnico al sistema judicial en la aplicación de justicia; proponiendo soluciones para los problemas sociales de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica el desarrollo del ser humano desde la niñez hasta la adultez mayor y los cambios que en cada una de estas etapas se presentan en los ámbitos motriz, cognitivo, afectivo y social.</li><li>- Maneja los fundamentos epistemológicos, estadísticos y de investigación que le permitirán desarrollar y crear nuevos conocimientos en base de la investigación realizada.</li><li>- Desarrolla evaluaciones de los procesos psicológicos, conductuales, afectivo-emocionales y sociales para llegar a la comprensión de las personas considerando su integralidad y su contexto sociocultural.</li><li>- Desarrolla, administra y gestiona proyectos sociales para dar solución a la diferente problemática presentada.</li><li>- Conoce y maneja los principios deontológicos de la profesión procurando no generar iatrogénica a los diferentes actores inmersos en la profesión.</li><li>- Posee las herramientas necesarias para el fortalecimiento de las organizaciones a través de la</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>potencialización del talento humano.</p> <p>Sistemas conceptuales</p> <p>Considerando las Unidades de Organización curricular, el estudiante en la unidad básica al finalizar su carrera entenderá y comprenderá las definiciones conceptuales de los procesos psicológicos y conductuales, además de un conocimiento pleno de la teoría desde el entendimiento global partiendo de los conocimientos de las bases biológicas, neuroanatomía, corrientes psicológicas y los entornos de este como es la antropología, la psicología social y comunitaria.</p> <p>Así, también para el desarrollo profesional óptimo del psicólogo se empoderará de los conceptos y entendimiento del lenguaje y procesos comunicativos. De igual forma para desarrollar procesos investigativos que contribuyen al desarrollo y mejora de los problemas de la sociedad se empodera de los conocimientos matemáticos, estadísticos e investigativos.</p> <p>El estudiante en la unidad profesional adquirirá dominio de las teorías básicas de la Psicología Organizacional, Educativa y Jurídica para de esta manera lograr</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>alta competitividad en el campo pertinente y solucionar así problemas conductuales que se pueden presentar dentro de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve.</p> <p>Métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional.</p> <p>El estudiante dentro de la formación en Psicología General, tendrá conocimientos sobre los procesos y etapas del desarrollo normal y anormal, las leyes básicas de los procesos psicológicos, fundamentos biológicos de la conducta humana y los modelos teóricos de la Psicología, así como en conocimiento de los distintos diseños de investigación, formulación y contraste de hipótesis.</p> <p>Integración del conocimiento en las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Realización de entrevistas, elegir las técnicas de intervención adecuadas para alcanzar los objetivos y ajustarse a las necesidades requeridas.</li><li>· Evaluación y diagnóstico en el nivel individual.</li></ul> <p>En el campo educativo el estudiante integra la mayor parte de los conocimientos en las etapas del desarrollo normal y anormal y a los</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>métodos de evaluación diagnóstico e intervención, y las leyes básicas de los procesos psicológicos. Así, como el conocimiento de los distintos diseños de investigación, formulación y contraste de hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Descripción de variables y procesos psicológicos, el análisis de necesidades y demandas de los destinatarios y la realización de entrevistas.</li><li>· El análisis del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación y de las intervenciones realizadas.</li><li>· Seleccionar y administrar instrumentos y productos e identificar a los interesados.</li></ul> <p>En el campo Organizacional los conocimientos son fundamentalmente los principios psicosociales del funcionamiento de grupos y organizaciones, el ámbito laboral, los diseños de investigación y las leyes básicas de los procesos psicológicos. Los principios psicosociales de los grupos y organizaciones y a la dimensión social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Competencias valoradas por los restantes perfiles (definición de metas, comunicación y las</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>competencias más básicas de la intervención).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Evaluación psicológica, no sólo en el nivel individual sino también grupal y organizacional.</li></ul> <p>En el campo Jurídico los conocimientos son de mayor importancia a los métodos de evaluación e intervención, los distintos campos de aplicación de la psicología y las leyes básicas de los procesos psicológicos. Así, como el conocimiento de los distintos diseños de investigación, formulación y contraste de hipótesis.</p> <p>La Psicología como ciencia abarca diferentes áreas de conocimiento que se pueden ver reflejadas en las especialidades. Dentro del Rediseño de la Carrera de Psicología se consideran "Itinerarios", los cuales permitirán profundizar en líneas de conocimiento que sin ser especialidades, permitan al estudiante inclinarse por un área del saber dentro del campo psicológico; a partir de lo cual, sus intereses y motivaciones una vez concluido su formación de licenciatura se orientará a buscar postgrados que le permitan profundizar los conocimientos básicos alcanzados en la carrera de pregrado. Han sido considerados tres Itinerarios, cada uno cuenta con</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>diez asignaturas. A continuación se describen así: Asignaturas de Itinerario Psicología Organizacional: Psicología Organizacional, Gestión del Talento Humano, Selección de Personal, Teorías Motivacionales, Gestión del Desempeño, Capacitación y Desarrollo, Clasificación y Valoración de Puestos, Derecho Laboral, Seguridad y Salud Ocupacional, e Intervención y Manejo de Conflictos Laborales.</p> <p>Asignaturas de Itinerario Psicología Jurídica: Psicología Jurídica y Forense, Sistema Judicial – Penal, Psicopatología Forense, Psicología Penitenciaria, Criminología, Victimología, Psicología del Testimonio, Grafología y Grafología Forense, Peritaje Psicológico Forense I, y Peritaje Psicológico Forense II.</p> <p>Asignaturas de Itinerario Psicología Educativa: Psicología Educativa, Normativa y Protección Integral, Teorías del Aprendizaje, Teorías y Diseño Curricular, Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a Discapacidad Evaluación e Intervención, Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Evaluación e Intervención, Dificultades de Aprendizaje Evaluación e Intervención,</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					Inclusión Educativa y Adaptaciones Curriculares, Orientación-Asesoramiento Profesional y Vocacional, Intervención en Crisis en el Ámbito Educativo y Consejería Familiar.
	Psicología Clínica	Licenciado/a en Psicología Clínica	9 semestres	La psicología clínica se encarga de estudiar la conducta humana y los procesos psicológicos (conjunto de procesos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales) normales y patológicos, que surgen como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales; los cuales construyen el psiquismo del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoce los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales que permiten la construcción del ser humano en su integralidad.</li><li>- Conoce e identifica los procesos psicológicos del ser humano tanto en su normalidad como anormalidad.</li><li>- Identifica el desarrollo psico-evolutivo del ser humano en todo sus etapas y los cambios procesales que se presentan en los ámbitos motriz, cognitivo, afectivo y social.</li><li>- Maneja los fundamentos epistemológicos, estadísticos y de investigación que le permitirán desarrollar y crear nuevos conocimientos en base de la investigación realizada.</li><li>- Conoce la realidad en la que se rodea permitiendo la criticidad reflexiva de los cambios sociales, en aras a</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>la comprensión de la naturaleza humana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla evaluaciones de los procesos psicológicos, conductuales, afectivo-emocionales y sociales para llegar a la comprensión de las personas considerando su integralidad y su contexto sociocultural.</li><li>- Desarrolla, administra y gestiona proyectos sociales para dar solución a la diferente problemática presentada.</li><li>- Conoce y maneja los principios deontológicos de la profesión procurando no generar iatrogenia a los diferentes actores inmersos en la profesión.</li><li>- Conoce los manuales científicos de Psicología Clínica en vigencia para proponer el diagnóstico y pronóstico del consultante.</li><li>- Realiza intervenciones psicológicas en los diferentes ámbitos de acción basándose en metodologías científicamente comprobadas para dar solución a la problemática que aborda la profesión en</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>los diferentes contextos sociales.</p> <p>Sobre los sistemas conceptuales y considerando las Unidades de Organización curricular, se propone que los/las estudiantes en la:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Unidad básica al finalizar la carrera, entenderán y comprenderán las definiciones conceptuales de los procesos psicológicos y conductuales, además de un conocimiento pleno de la teoría desde el entendimiento global partiendo de los conocimientos de las Bases Biológicas, Neuroanatomía, Corrientes Psicológicas y los entornos de este como es la Antropología Social y la Realidad Nacional. De igual manera para el desarrollo profesional óptimo del Licenciado en Psicología Clínica, se empoderará de los conceptos y entendimiento del lenguaje y procesos comunicativos. En forma similar para desarrollar procesos investigativos que contribuyan al desarrollo y mejora de los problemas de la sociedad se empodera de los conocimientos matemáticos, estadísticos, epistemológicos e investigativos.</li><li>- En la unidad profesional adquirirá dominio de las teorías básicas de la</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>Psicología Clínica, para de esta manera lograr efectividad en el campo de su competencia y plantear alternativas de solución válidas a problemas conductuales o comportamentales, que se pueden presentar dentro de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve laboralmente.</p> <p>Sobre los métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación que desarrollará el futuro profesional, se indica que el estudiante dentro del proceso formativo, tendrá sólidos conocimientos sobre los procesos y etapas del desarrollo humano normal y patológico, las leyes básicas de los procesos psicológicos, fundamentos biológicos de la conducta humana ; los modelos teóricos de la Psicología; así como en conocimiento de los distintos diseños de investigación, formulación y contraste de hipótesis.</p> <p>Lo descrito es una manera de asegurar la integración del conocimiento en actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de entrevistas, elegir las técnicas de intervención clínica adecuadas para alcanzar los objetivos terapéuticos y ajustarse a las necesidades requeridas.</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación, diagnóstico y pronóstico en el nivel individual, siguiendo las directrices de los métodos: clínico, psicométrico, inductivo-deductivo, basado en evidencias, etc.</li> <li>• Descripción de variables y procesos psicológicos, el análisis de necesidades y demandas (motivo de consulta) de los destinatarios.</li> <li>• El análisis del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación y de las intervenciones realizadas.</li> </ul> <p>Seleccionar y administrar instrumentos psicológicos confiables, estandarizados, adaptados o validados por la comunidad científica que favorezcan la obtención de información relevante.</p>
	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	Licenciado/a en Psicología Educativa	10 semestres	La psicología educativa es una rama de la Psicología Social que se enfoca en el estudio de la construcción psicosocial y procesos de interrelación en los diversos contextos socioeducativos y sus procesos de desarrollo, con el fin de fortalecer a los sujetos y sus determinantes político sociales educativos, como también impulsar las potencialidades de los sujetos, sus procesos comunitarios,	Profesional que aborda los procesos psicosociales que se presentan en el contexto socioeducativo mediante la identificación, el diagnóstico y la intervención en las problemáticas inmersas en la comunidad socioeducativa mediante métodos, técnicas e instrumentos de la psicología social y comunitaria para alcanzar el bienestar psicológico y social integral. Diseña, ejecuta y evalúa planes, programas y



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>familiares, dinámicas y problemáticas de los contextos socioeducativos desde un paradigma epistemológico crítico social y de complejidad. Comprendemos que nuestra finalidad se dirige a dar solución a las diferentes necesidades psicológicas y sociales que se presentan en las comunidades complejas educativas en relación con nuestro contexto histórico social ecuatoriano que pueda impulsar el desarrollo de los sujetos y sus potencialidades en las que mediante la ejecución de acciones, actividades y procedimientos de carácter educativo y mediante la generación de planes, programas o proyectos se puedan concretar acciones de prevención, detección precoz e intervención; utilizando y aplicando técnicas, recursos, metodologías y tecnología de vanguardia dentro del ámbito de la psicología social educativa, las cuales serán aplicadas con actitudes inclusivas integrales de respeto a la pluriculturalidad y desde un enfoque ecológico que incorpora la complejidad y lo biopsicosocial, en función de una real garantía de derechos y oportunidades con visión de diversidad, conciencia</p>	<p>proyectos de intervención psicosociales para la solución de las diferentes problemáticas de las comunidades socioeducativas a nivel grupal, familiar y comunitario con actitudes y prácticas inclusivas, ética psicosocial desde un enfoque psicosocial y comunitario, en función de una real garantía de derechos y oportunidades con visión de diversidad</p>
--	--	--	--	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				crítica y sentido de derechos y oportunidades.	
CIENCIAS QUÍMICAS	Química	Químico/a	10 semestres	<p>El estudio de materias primas tan diversas como el agua, los minerales, el petróleo, los medicamentos, los alimentos, los plásticos, metales y aleaciones, etc. Otros problemas de la realidad pueden ser descritos dentro de lo siguiente:</p> <p>1. La necesidad de nuevos e innovadores materiales metálicos, plásticos, cerámicos, nanoestructurados y nuevos materiales tipo compositos que mejoren los procesos industriales y de uso cotidiano y que se relaciona con: a) El campo industrial en la investigación, innovación, desarrollo, diseño, formulación, producción, control y aseguramiento de la calidad, efectividad y seguridad de productos químicos en general.</p> <p>2. La necesidad de contar con servicios de laboratorios de ensayos y calibración para generar resultados confiables y que sean reconocidos a nivel nacional e</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Será capaz de usar las leyes y teorías de las ciencias químicas para crear y analizar nuevos conocimientos, así como para difundirlos ya sea en el campo de la ciencia básica como aplicada permitiendo la generación de tecnología y metodologías que permitan la optimización de procesos a nivel de laboratorio e industria.</li><li>- Tendrá una consolidada formación en el área de la química con énfasis en la síntesis de compuestos orgánicos e inorgánicos, el análisis y monitoreo de sustancias, así como su identificación y cuantificación usando tanto técnicas convencionales como de última generación, lo que le permite tener un adecuado desempeño tanto para actividades de investigación, desarrollo industria e innovación</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>internacional en el marco de la globalización</p> <p>3. La necesidad de incorporar conocimientos químicos en áreas legales para el manejo y disposición de reactivos químicos y desechos, en áreas administrativas tipo gerenciales de plantas industriales químicas, de asesoría y consultoría de temas ambientales y de manejo y uso de reactivos y productos químicos, para el correcto desempeño de pequeñas o grandes industrias, microempresas y emprendimientos.</p> <p>4. La necesidad de generación y desarrollo de proyectos de investigación científico-tecnológico formando parte de equipos multidisciplinarios.</p> <p>5. La necesidad del fomento y protección del ambiente, a través de servicios de laboratorio y generación de proyectos de prevención, control y remediación de la contaminación ambiental.</p> <p>6. La necesidad de capacitar en los diversos ámbitos de la Química a nivel científico – tecnológico.</p>	
	Bioquímica y Farmacia	Bioquímico/a Farmacéutico/a	10 semestres	<p>El ser humano, la defensa, conservación y recuperación de su estado de salud mediante procesos de investigación innovación y transformación de materias primas y desarrollo de productos farmacéuticos y alimenticios. El</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar normas de regulación sanitaria y Sistemas de Gestión de Calidad, para asegurar la calidad de productos y servicios.</li> <li>- Realizar el diagnóstico por laboratorio observando procedimientos de manejo</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>planeamiento, formulación, producción, análisis, control y aseguramiento de la calidad de productos de uso y consumo humano; así como los servicios asistenciales a través de la atención farmacéutica y los análisis en los laboratorios, para la prevención, diagnóstico y tratamiento de diferentes patologías y el desarrollo e investigación.</p> <p>Los problemas de la realidad que debe resolver el Bioquímico Farmacéutico y que se relacionan con el objeto de estudio involucra a tres áreas fundamentales: la farmacéutica, de los alimentos y los laboratorios de diagnóstico químico y bioquímico, orientados a la preservación y recuperación del estado de salud como un instrumento para alcanzar el buen vivir, mejorando la calidad y calidez de los servicios de atención, que garantice la salud de la población desde la generación de un ambiente y prácticas saludables</p>	<p>adecuado de muestras y aplicación de métodos analíticos, en medicamentos, alimentos y muestras biológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interpretar los resultados de los análisis de laboratorio</li><li>- Controlar la calidad analítica para garantizar la validez de los resultados y óptimo funcionamiento de los instrumentos y equipos de laboratorio</li><li>- Desarrollar, diseñar y producir medicamentos, alimentos en base de las BPM y las normativas vigentes.</li><li>- Realizar el control de calidad de medicamentos y alimentos en materias primas, procesos y producto terminado para garantizar la calidad de los mismos.</li><li>- Gestionar los servicios farmacéuticos mediante estrategias y planes para que mejoren el acceso a medicamentos, para promover su uso racional.</li><li>- Investigar y desarrollar medicamentos, productos naturales y biotecnológicos evaluando la actividad farmacológica</li><li>- Desarrollar estudios farmacoepidemiológicos que</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>contribuyen al uso racional de medicamentos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar y mejorar la producción de alimentos procesados y obtenidos por síntesis, asegurar la calidad e inocuidad, que respondan a la nueva matriz productiva y los Planes de Desarrollo.</li><li>- Controlar y vigilar el cumplimiento de normas y regulaciones sanitarias</li><li>- Desarrollar, innovar, investigar, validar, adaptar técnicas y procedimientos de análisis, realizar los análisis químicos y bioquímicos clínicos en especímenes biológicos, asegurar la calidad e interpretar sus resultados, aplicar principios éticos y legales contribuyendo al buen vivir.</li><li>- Desarrollar proyectos ambientalmente sustentables en etapas de prevención y de remediación.</li><li>- Gestionar, implementar Sistemas de Gestión de Calidad para el cumplimiento de normas de calidad y regulatorias que aseguren la calidad de productos y servicios</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

<b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS</b>	Ciencia Políticas	Licenciado/a en Ciencias Políticas	9 semestres	<p>La carrera de Ciencias Políticas estudia los hechos, situaciones, problemas y procesos en la formación y funcionamiento de las relaciones de poder, y por lo tanto la teoría y práctica de la política, de los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad, desde una visión histórica, sistémica, epistemológica, paradigmática y teórico-metodológica, para la transformación de los actores y contextos existentes, con vistas a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, acorde con los postulados del Buen Vivir, con la utilización, aplicación e intervención de métodos y tecnologías adecuadas a estos propósitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maneja modelos de investigación política.</li><li>- Maneja modelos de análisis del discurso y de los modos de subjetividad social.</li><li>- Maneja técnicas y metodologías de racionalización socio-política.</li><li>- Maneja protocolos de consultoría política. - Realiza análisis de discurso.</li><li>- Desarrollo de la capacidad lógica y reflexiva.</li><li>- Desarrollo del pensamiento complejo, sistémico e histórico.</li><li>- Capacidad de contextualización histórica de las problemáticas, de sus conceptos y de sus lenguajes como de sus supuestos epistemológicos.</li><li>- Capacidad descriptiva de los fenómenos, las prácticas y las discursividades políticas.</li><li>- Capacidad de realizar diagnósticos sociopolíticos y discursivos.</li><li>- Capacidad para describir las disputas ideológico-políticas</li></ul>
--	-------------------	---------------------------------------	-------------	---	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Historia	Licenciado/a en Historia	8 semestres	<p>La carrera de Historia estudia los procesos económicos, políticos y socioculturales que han configurado la realidad global, latinoamericana y ecuatoriana en el tiempo y sus respectivas complejidades, simultaneidades, rupturas y discontinuidades; así como los diversos paradigmas teórico-metodológicos para la investigación de dichos procesos. Lo hace desde una visión epistemológica reflexiva, crítica-propositiva y con perspectiva latinoamericana, revalorando la diversidad de sus herencias culturales, a través de metodologías de aprendizaje colaborativo que privilegian la interacción horizontal, y apuntan a consolidar un pensamiento histórico con un enfoque latinoamericano y un alto sentido crítico, de género e intercultural atendiendo a las tensiones e inequidades de clase y étnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Crean, innovan y ponen en práctica herramientas de forma efectiva y responsable a fin de hacer un uso sistemático y ético de archivos públicos, privados y comunitarios, elaboran su propio archivo de investigación, seleccionan de forma pertinente fuentes primarias y secundarias, realizan una adecuada crítica documental y testimonial, e incorporan el análisis de “nuevas fuentes”</li><li>- Demuestran liderazgo, honestidad académica y una pertinente aplicabilidad y gestión de los aprendizajes adquiridos para insertar críticamente su trabajo en investigación, difusión, protección del patrimonio y salvaguardia de la memoria histórica mediante un uso adecuado de archivos, fuentes y otros recursos metodológicos; y en diálogo permanente con las condiciones y demandas sociales, los debates historiográficos contemporáneos y los nuevos lenguajes tecnológicos.</li><li>- Ejecutan capacidades relacionadas con la creación y desarrollo de recursos patrimoniales y de espacios para la reconstrucción de la memoria</li></ul>
--	----------	--------------------------	-------------	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>histórica promoviendo con responsabilidad social y proactividad políticas de protección patrimonial y de revitalización de saberes ancestrales, de las mujeres, de las personas sexo-genéricamente diversas, etc. a fin de aportar a la conservación de la riqueza cultural del país, y por tanto con un gran impacto en sectores como el turismo.</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Sociología	Licenciado/a en Sociología	9 semestres	<p>La carrera de Sociología estudia hechos y problemas sociales así como procesos y fenómenos sociopolíticos del Ecuador y de América Latina, desde una visión histórico-reflexiva y sistémica, para la transformación de los actores que constituyen la comunidad universitaria (estudiantes, investigadores, docentes, y trabajadore/as) así como también otros actores que construyen con sus acciones los espacios de lo público, desarrollando y difundiendo destrezas analíticas, investigativas y de intervención social en contextos históricos concretos, particularmente de cara a la construcción de una sociedad más justa y equitativa y en acorde a los postulados del Plan Nacional del Buen Vivir.</p>	<p>El/la sociólogo/a es capaz de manejar los protocolos generales de investigación científica, así como también de evaluar sus fundamentos epistemológicos, así como también modificarlos para que se ajuste al contexto socio-histórico. En este sentido la formación metodológica de la Carrera de Sociología no solo se limita a generar habilidades básicas para el manejo de métodos y técnicas de investigación cuantitativos (estadísticas, encuestas, SPSS, etc.) y el manejo de métodos y técnicas de investigación cualitativas (entrevistas, grupos focales, Atlas T, etc.) sino también actuar sobre el imperativo ético de democratizar el acceso a la información que produzcan las actividades de investigación científica ligada la formación concebida por la malla de esta Carrera. El Itinerario 2 “Conocimiento, Ciencia y Tecnología” así como también la asignatura de Epistemología son espacios importantes donde consolidar la reflexividad necesaria para que los métodos de investigación científica no solo sirvan para examinar problemas externos pero también para contribuir en la constante necesidad de (auto)evaluar la producción científica y formación académica</p>
--	------------	----------------------------	-------------	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>ofrecida por instituciones de educación superior.</p> <p>Las/los sociólogas tendrán capacidades para el análisis y el procesamiento de datos cualitativos, cuantitativos y mixtos para fomentar el valor de la interdisciplinariedad y la reflexividad epistemológica en la investigación científico social.</p> <p>También los y las estudiantes tienen habilidades para el diseño de proyectos de intervención social y conocimiento práctico de la investigación-acción pertinente a las actividades de vinculación con la sociedad que llevará a cabo la Carrera. Los tres itinerarios académicos concebidos para concluir la formación profesional apuntan a estos objetivos; generar rigor teórico para vincularse a la investigación interdisciplinaria, constantemente alimentada por la reflexión respecto a la pertinencia social de los proyectos y líneas de investigación e intervención/vinculación comunitaria.</p>
	Trabajo Social	Licenciado/a en Trabajo Social	9 semestres	<p>El objeto de estudio de la Carrera de Trabajo Social son los “Fenómenos socio-culturales”, que contienen dinámicas y procesos que se desarrollan en la sociedad/comunidad haciendo referencia a una realidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar teoría y métodos del Trabajo Social interdisciplinario para la intervención profesional científica.</li> <li>- Aplicar la investigación social como medio para diagnosticar e intervenir la realidad social</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>interpretada y construida desde la interacción con la realidad y sus respectivas tensiones.</p> <p>Aspectos que abordamos desde lo inductivo, empírico y aplicado, especificidad de Trabajo Social, siendo la única disciplina de ciencias sociales que interviene y afronta a los “Fenómenos socio/culturales” -tanto en sus manifestaciones negativas, como en Objeto de estudio sus manifestaciones positivas- para transformarlos, cambiarlos (cuando son negativos) e impulsarlos, complementarlos (cuando son positivos).</p> <p>Interviniendo en áreas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Derechos humanos y dignidad</li> <li>· Agendas de la Igualdad: Género, Intergeneracionalidad, interculturalidad, discapacidades y movilidad, Refugiados</li> <li>· Políticas estatales en: salud; educación y derecho</li> <li>· Laboral</li> <li>· T.S. Forense</li> <li>· T.S. Salud Mental</li> <li>· Violencia intrafamiliar y de género</li> <li>· Migrantes, movilidad espacial y diásporas</li> <li>· Pueblos y nacionalidades indígenas: medio ambiente sostenible</li> <li>· Movimientos sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar las TICS como instrumentos para la intervención y resolución de problemas sociales con ética y criterio académico.</li> <li>- Aplicar las habilidades, técnicas y herramientas de su área de conocimiento para la resolución de problemas relacionados.</li> <li>- Identificar las técnicas necesarias para la aplicación en la resolución de problemas de su profesión</li> <li>- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en el diseño de proyectos de intervención social y planear de forma negociada una secuencia de acciones.</li> <li>- Capaz de tomar en consideración factores como riesgos, derechos, diferencias culturales y sensibilidades lingüísticas, responsabilidades de proteger a individuos vulnerables y otras obligaciones legales.</li> <li>- Demuestra actitud positiva frente a dilemas éticos en el campo de la profesión.</li> <li>- Aplicar los códigos profesionales que lo obligan legal y moralmente a aplicar sus conocimientos de forma que beneficien a sus clientes y a la</li> </ul>
--	--	--	--	---	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>. Reivindicaciones desde minorías . Etc.... Donde la participación de los/las sujetos cognoscentes y sentipensantes, es indispensable ya que se parte del principio de que son los artificios de estos procesos y son los que pueden transformar su realidad. La trabajadora social es facilitadora y mediadora de estos procesos.</p>	<p>sociedad en general sin causar ningún perjuicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar actitudes de transformación profesional con el compromiso del aprendizaje a lo largo de la vida.</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN SOCIAL</b>	Comunicación	Licenciado/a en Comunicación	9 semestres	<p>El objeto de estudio se refiere a la diversidad de saberes (científicos, filosóficos, estéticos y praxiológicos) y de prácticas profesionales relacionadas con el campo de la Comunicación Social; entendida ésta como aquella dimensión fenoménica de la vida social relativa a la producción social de sentido, a partir de procesos de intercambios y relacionamiento intersubjetivos, de transmisión de información y otro tipo de mensajes y discursos, y de producción de significados a partir del uso de los diversos lenguajes gestuales, verbales, sonoros y visuales; así como de su utilización social desde diferentes modalidades metodológicas y estratégicas, y utilizando distintos soportes y dispositivos técnicos y tecnológicos; a fin de orientar cambios que solucionen problemas afines a este campo, en la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña, aplica, desarrolla y evalúa productos comunicacionales, impresos, audiovisuales y multimedia para colectivos, comunidades y sectores sociales.</li> <li>- Investiga, diagnostica y propone soluciones a los problemas de la comunicación social y de la información sobre la base de enfoques teóricos, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas.</li> <li>- Analiza, interpreta, conoce, reflexiona y valora el carácter diverso del contexto social, cultural, económico y político de la existencia humana en las diferentes sociedades a lo largo de la historia.</li> <li>- Emplea el idioma castellano de forma oral y escrita con coherencia, claridad, originalidad, disposición textual, corrección gramatical,</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>propiedad léxico-discursiva, ortografía y puntuación, bases para la elaboración de productos comunicacionales y académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y aplica los diferentes lenguajes verbales y no verbales para su desempeño profesional. Utiliza competentemente las tecnologías infocomunicacionales para propiciar la interacción entre el comunicador y sus audiencias con responsabilidad, ética y creatividad</li> </ul>
<b>CULTURA FÍSICA</b>	Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Licenciado/a en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	8 semestres	<p>La carrera forma integralmente al docente en Actividad Física y Deporte, enfocado en problemas socio educativos tales como el inadecuado desarrollo psicomotriz, la inequidad, la falta de inclusión, la inactividad física y la escasa iniciación deportiva de la población escolar, desde una visión holística, constructivista social, compleja, ecológica, conectivista, con un enfoque inclusivo y de derechos; en comunidades y ambientes de aprendizajes diversos; coadyuvando a la gestión del conocimiento en el marco de la innovación pedagógica, científica y el fortalecimiento del talento humano para el desarrollo de una cultura de actividad física en el mejoramiento de la calidad de vida de los actores y sectores de la</p>	<p>El profesional en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, cuenta con una formación sustentada a partir de los contextos, problemas, procesos y fenómenos socioeducativos de la Educación Física y Deporte Escolar, con una visión holística, sistémica, con enfoque inclusivo y de derechos, con un enfoque analítico, crítico de las comunidades y ambientes de aprendizaje que permite la formación integral, cuyas cualidades humanas, valores y dominios en la generación de gestión del conocimiento, se orientan a la prevención, detección y resolución de problemas del sedentarismo a nivel estudiantil y de la comunidad, en el marco de la innovación educativa, social y del fortalecimiento del talento humano</p>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				Educación General Básica y Bachillerato con la aplicación de métodos de investigación acción participativa basados en el movimiento corporal.	para la transformación de la sociedad, facilitando el cumplimiento de los objetivos de una Educación Física de calidad, participativa crítica y constructivista.
	Entrenamiento Deportivo	Licenciado/a en Entrenamiento Deportivo	8 semestres	La Carrera de Entrenamiento Deportivo estudia los problemas de la formación, iniciación y desarrollo deportivo, desde una visión humanista, holística, inclusiva, científico-innovadora, interdisciplinaria y transdisciplinaria vinculada con las Ciencias de la Salud y las Ciencias Aplicadas al Deporte; para la transformación del accionar deportivo de la comunidad en concordancia con las necesidades nacional, zonal, local y/o sectorial; con el uso, aplicación e intervención de métodos que propicien nuevas formas de pensar, sentir y actuar en comunidad de aprendizaje y tecnologías con acceso abierto.	El desempeño profesional del Licenciado de Entrenamiento Deportivo provocará impacto real en el sector público y privado, ya que tendrá la capacidad de realizar actividades como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparador físico en los diferentes ámbitos del deporte individual y colectivo.</li> <li>• Planificador y ejecutor de programas de Entrenamiento Deportivo en deportes individuales y colectivos tanto convencionales como adaptados.</li> <li>• Entrenador personal, orientado al mejoramiento del rendimiento deportivo.</li> <li>• Investigador en el ámbito del Entrenamiento Deportivo.</li> <li>• Líder, motivador y emprendedor.</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

<b>INGENIERÍA Y CIENCIAS APLICADAS</b>	Computación	Ingeniero/a en Ciencias de la Computación	10 semestres	<p>La carrera de Ingeniería en Computación estudia hechos, situaciones, teoría, técnicas, algoritmos, plataformas y problemas relacionados con la conceptualización, diseño y desarrollo de modelos, aplicaciones tecnológicas, visualización, videojuegos y procesamiento de información, fundamentados en el razonamiento lógico – matemático y modelos computacionales, para solventar las necesidades de generación, difusión y transferencia de conocimiento de los sectores estratégicos del país, mediante soluciones inteligentes, novedosas y eficientes, utilizando métodos, técnicas y herramientas informáticas. Las áreas fundamentales que soportan la formación en la carrera de Computación son: Matemática, Gráficos y visualización, Sistemas Inteligentes, y Manejo de información, las cuales proveen de soluciones teóricas y prácticas a las necesidades de otras ciencias naturales, sociales, ingenierías, visualización y aplicaciones tecnológicas</p>	<p><b>UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las técnicas necesarias para la aplicación en la resolución de problemas relacionados con la profesión, incluyendo la matemática y software computacional, la utilización de recursos tecnológicos como las bibliotecas virtuales.</li> </ul> <p><b>IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y diagnostica las causas de un problema.</li> <li>- Analiza los problemas, los abstrae y propone una solución utilizando los conocimientos aprendidos.</li> </ul> <p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja como parte de un equipo de profesionales, de diferentes áreas, encargadas de la consecución de un trabajo o proyecto que requiere de la contribución mutua.</li> <li>- Aprende diferentes giros de negocio de organizaciones en las que puede formar parte de un equipo de trabajo</li> </ul> <p><b>4. COMPORTAMIENTO ÉTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los valores y códigos de ética profesional y su aplicación en los problemas de su ámbito.</li> <li>- Respeta y es consciente de la responsabilidad que implica el</li> </ul>
--	-------------	--	--------------	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>trabajar con información confidencial de las personas y organizaciones.</p> <p><b>COMUNICACIÓN EFECTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza las estrategias adecuadas para una comunicación oral y escrita efectiva.</li> </ul> <p><b>COMPROMISO DE APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN CONTÍNUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume el compromiso de aprendizaje e investigación permanente a lo largo de su vida profesional.</li> <li>- Investiga las tecnologías de vanguardia y emergentes relacionadas con la profesión.</li> <li>- Propone nuevas formas de resolver problemas relacionados con su profesión en forma eficiente.</li> </ul> <p><b>CONOCIMIENTO ENTORNO CONTEMPORÁNEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la realidad actual a nivel local, nacional e internacional, en especial de temas vinculados a su profesión.</li> <li>- Asume los nuevos retos a nivel local, regional y mundial de los problemas abiertos relacionados con la profesión</li> </ul>
	Diseño Industrial	Ingeniero/a en Diseño Industrial	10 semestres	El área del Diseño Industrial principalmente en las áreas del Diseño, Producción, Manufactura y Sostenibilidad. La visión epistemológica se centra al estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica y desarrolla proyectos que produzca soluciones de diseño innovadoras tanto para las necesidades comunitarias como industriales, capaces de</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>del origen de los objetos producidos por el ser humano a lo largo de su evolución, tanto por la producción artesanal como, en los últimos siglos, en la producción industrial. Estos objetos deben ser analizados desde lo constructivo, lo funcional, lo ergonómico, lo estético, o lo comunicacional.</p>	<p>transformar entornos y procesos de sistemas industriales y de manufactura cuidando el ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sintetiza cómo implementar una idea de diseño a través del prototipado, fabricación y selección de materiales, teniendo en cuenta los ecosistemas de fabricación y producción.</li><li>- Aplica un pensamiento de diseño crítico, creativo y estratégico a través de una rápida adquisición y aplicación de conocimientos especializados y habilidades en la gestión de proyectos de investigación del diseño industrial</li></ul>
	Ingeniería Civil	Ingeniero/a Civil	10 semestres	<p>El objeto de estudio de la profesión de la Ingeniería Civil de la UCE, es el diseño, construcción, operación y mantenimiento de las obras civiles, las que satisfacen las necesidades de la sociedad. Dando atención al manejo y control de los materiales y procesos, a la conservación del ambiente y un sistema adecuado de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Liderar y trabajar en grupos multidisciplinarios que le facilite aplicar lo aprendido para atender los problemas y requerimientos de obras civiles en los sectores locales o regionales.</li><li>- Investigar de manera que se pueda ampliar el conocimiento del entorno y de la tecnología, para la elaboración y desarrollo de nuevos proyectos de ingeniería sostenible que ayuden a preservar mejor el medio ambiente.</li><li>- Aplicar la formación adquirida mediante el desempeño en</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>actividades propias de la profesión, para resolver los problemas que caracterizan a la sociedad y el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar la capacidad de autoaprendizaje y el compromiso de formación continua, en especial con la aplicación e implementación de herramientas y avances tecnológicos.</li> <li>- Analizar, modelar, experimentar y resolver problemas de diseño, de operación o mantenimiento de sus obras civiles, manteniendo soluciones abiertas con un enfoque multidisciplinario.</li> </ul>
	Mecánica	Ingeniero/a Mecánico/a	10 semestres	<p>La carrera se centra en idear, analizar, diseñar, construir y mantener máquinas, instalaciones, estructuras y plantas industriales desde una visión teórico-metodológica, impulsando la productividad y competitividad de las diferentes organizaciones manufactureras productivas del país para el crecimiento económico sostenible de manera distributiva y solidaria, aplicando la investigación científica, uso de tecnologías de materiales, modelos matemáticos y diseño mecánico avanzado.</p> <p>Por otra parte, el incremento de talento humano capacitado y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar e instalar equipos mecánicos o térmicos; seleccionar sus componentes, especificar materiales, costos y duración de la ejecución.</li> <li>- Planear y dirigir operaciones de manufactura y mantenimiento de maquinaria; evaluar y optimizar procesos de conversión de energía.</li> <li>- Identificar y resolver problemas relacionados con máquinas y con procesos de transformación y usos del calor y la energía, mediante la investigación, la gestión o la innovación tecnológica.</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>formado propiciará el ambiente idóneo para promover la investigación y la transferencia tecnológica (duradera y ambientalmente limpias), además de, la concientización y gestión de los recursos naturales. Todo esto propiciará el desarrollo eficiente de la matriz productiva, a detectar oportunidades en el mercado y aumentar la ventaja competitiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar modelos matemáticos y computacionales para facilitar la aplicación de los criterios de ingeniería en la optimización de los equipos o procesos que está diseñando, seleccionando o instalando.</li> <li>- Participar en la planeación y ejecución de proyectos o investigaciones relacionados con sistemas térmicos o mecánicos</li> </ul>
	Sistemas de Información	Ingeniero/a en Sistemas de Información	10 semestres	<p>La carrera de Sistemas de Información tiene como objetivo integrar soluciones tecnológicas y procesos organizacionales para satisfacer la necesidad de utilizar la información de manera eficaz y eficiente.</p> <p>La perspectiva de esta carrera tecnológica enfatiza el uso de la información y la tecnología como instrumentos para generar, procesar y distribuir información y así ayudar a una organización en la definición y logro de sus objetivos y los procesos que puede implementar o mejorar a través del uso de recursos tecnológicos.</p> <p>De igual manera esta carrera busca entender los factores técnicos y organizacionales que deben ser capaces de ayudar a determinar el cómo la información y los procesos de negocio basados en tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La carrera de Sistemas de Información tiene como objetivo integrar soluciones tecnológicas y procesos organizacionales para satisfacer la necesidad de utilizar la información de manera eficaz y eficiente.</li> <li>- La perspectiva de esta carrera tecnológica enfatiza el uso de la información y la tecnología como instrumentos para generar, procesar y distribuir información y así ayudar a una organización en la definición y logro de sus objetivos y los procesos que puede implementar o mejorar a través del uso de recursos tecnológicos.</li> <li>- De igual manera esta carrera busca entender los factores técnicos y organizacionales que deben ser capaces de ayudar a</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				pueden proporcionar una ventaja competitiva.	determinar el cómo la información y los procesos de negocio basados en tecnología pueden proporcionar una ventaja competitiva.
<b>FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	Educación Básica (presencial)	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	9 semestres	<p>La Carrera plantea la formación de Licenciados en Educación Básica, capaces de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje con niños, niñas y adolescentes de los Subniveles Elemental, Medio y Superior de Educación General Básica, como docentes formados sin asignaturas de especialización, que tendrán bajo su responsabilidad el desarrollo destreza con criterios de desempeño correspondientes a Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Educación Estética y Educación Física.</p> <p>La formación integral de docentes de Educación Básica, requiere el estudio de los actores, contextos, procesos, problemas, y fenómenos socio-educativos relacionados con la enseñanza y aprendizaje desde una visión holística, sistémica e intercultural, con enfoque inclusivo y de derechos, analítico y crítico, en función de la construcción de comunidades de aprendizaje, optimización de ambientes, recursos, medios, que permitan el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve relaciones interdisciplinarias con visión a lo transdisciplinario con diversos actores en contextos educativos.</li> <li>- Diseña, ejecuta y evalúa procesos educativos de enseñanza-aprendizaje significativos y relevantes, que propicien la interdisciplinariedad, creatividad y metacognición.</li> <li>- Diseña, ejecuta y evalúa procesos educativos que promueven la inclusión y el desarrollo de la comunidad en entornos educativos multifocales.</li> <li>- Formula y resuelve problemas educativos y del aprendizaje mediante la investigación-acción, desarrollando la capacidad de prevención de futuras situaciones con el uso del conocimiento.</li> <li>- Diseña, desarrolla y evalúa programas y propuestas de aprendizaje en base al conocimiento disciplinar, del desarrollo de los estudiantes, de las visiones de la comunidad y</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>desarrollo integral del talento humano de nuestro país. El docente de Educación Básica cuyas cualidades humanas, dominios en la generación y gestión del conocimiento, se orientan a la prevención, formulación y resolución de los problemas del sistema educativo nacional, en el marco de derechos, de innovación pedagógica y social, del buen vivir para la transformación y consolidación de matriz cognitiva y productiva, a través de las funciones sustantivas, vinculación con la sociedad, investigación y docencia.</p>	<p>de los objetivos planteados en el currículo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica e innova estrategias y recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en la diversidad de contextos y ambientes de aprendizaje</li><li>- Acompaña de forma personalizada el proceso de aprendizaje de cada estudiante.</li><li>- Construye ambientes de aprendizaje en función de las trayectorias de los sujetos educativos, estimulando la creatividad, el desarrollo de potencialidades y la democracia</li><li>- Comprende la heterogeneidad y diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje y es capaz de realizar adaptaciones curriculares, creando experiencias inclusivas.</li><li>- Propicia la autonomía personal; analiza cómo y en qué grado la propia cultura, estereotipos y actitudes influyen en la propia persona y en sus relaciones con personas de otras culturas desde la perspectiva del aprendiz.</li><li>- Utiliza la investigación educativa como medio para comprender e intervenir los fenómenos socioeducativos</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistematiza la práctica de investigación acción reflexión, desarrollando procesos de validación y retroalimentación con la comunidad, estableciendo nuevas estrategias de Intervención educativa.</li> <li>- Promueve comunidades de aprendizaje con otros docentes y en relaciones de cooperación y solidaridad con los miembros de las organizaciones y contextos de desarrollo educativo.</li> </ul>
	Educación inicial (presencial)	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	8 semestres	<p>La carrera de Educación Inicial estudia el proceso de desarrollo, en el subnivel uno, desde el nacimiento hasta los 3 años quienes reciben atención en instituciones pertenecientes a los diferentes programas y servicios de atención a la primera infancia; en el subnivel dos, de 3 a 5 años y en preparatoria o primer año de Educación General Básica, los niños desarrollan el proceso formativo integral. La formación integral de las/os docentes de educación inicial requiere dominio en la generación de la aplicación del conocimiento disciplinar, profesional, investigativo así como el desarrollo de cualidades humanas y sociales, que le permitan con criticidad, visión prospectiva y creatividad, formular, prevenir problemas socio-educativos de la niñez, desde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La/el docente posee conocimiento pedagógico, didáctico y curricular de la educación inicial, para atender a los infantes de 0 a 6 años en su desarrollo integral, capacidades, habilidades, diversidad de género, cultural, social y etaria mediante el diseño y aplicación de entornos de aprendizaje innovadores con un enfoque intercultural que propicie el desarrollo sustentable e integre el uso de las TIC, asumiendo principios éticos y el respeto de los derechos humanos y de la naturaleza, para una convivencia armónica, a través del juego y al arte.</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				la continua transformación del sistema educativo y sus requerimientos que presenta la sociedad con respecto a la educación infantil, mediante la aplicación de métodos y estrategias apropiados a grupos etarios en el marco de un modelo de desarrollo sustentable, igualdad de oportunidades, inclusivo, intercultural y de innovación pedagógica, con un enfoque participativo e intersectorial.	
	Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Informática	Licenciado/a en Pedagogía de la Informática	8 semestres	La Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática, tiene por objeto la formación integral de los nuevos profesionales en educación, fundamentada en saberes científicos, tecnológicos y humanísticos, con dominios en la generación y aplicación del conocimiento de la disciplina específica y pedagógica, a través de conocimientos técnicos para generar soluciones innovadoras y capaces de interpretar los nuevos desarrollos tecnológicos en el área de la informática, con una sólida base, que les permita analizar y diseñar sistemas de información, así como utilizar herramientas de programación, bases de datos, sistemas operativos y el manejo y creación de diversos softwares, a fin de que se integren	El estudiante al finalizar su formación de tercer nivel en la Carrera, estará en la capacidad de ejercer la profesión de docente en la especialidad Informática, apoyado en conocimientos científicos e investigativos tanto teóricos, metodológicos y prácticos que le permitan planificar, desarrollar, proponer y evaluar procesos de aprendizaje en ambientes presenciales y virtuales guiados por los avances de la ciencia y la tecnología. Practicando la ética profesional, tendrá la capacidad de gestionar, planificar, diseñar, desarrollar e implementar sistemas informáticos, administración de redes, aplicaciones multimedia, diseños Web, mantenimiento preventivo, correctivo, evolutivo del hardware y software con responsabilidad,



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>adecuadamente al mundo diverso, fundamentado en la sociedad del conocimiento, pensamiento computacional, crítico, creativo y valores, para la formulación y resolución de los problemas socioeducativos, en el marco de cambio de la matriz cognitiva, la igualdad de oportunidades, la interculturalidad, la inclusión e innovación pedagógica, tecnológica y social.</p> <p>Es necesario formar docentes para que laboren en los niveles inicial, EGB y Bachillerato en el área de las Ciencias de la Computación, considerando que actualmente no existe actividad o profesión desligada de los beneficios de tiempo-espacio y eficiencia que otorga el uso de la tecnología informática y que van rezagando a quienes no saben como emplearla convirtiéndolos en analfabetos digitales</p>	<p>mismos que aplicará en escenarios diversos de los niveles y modalidades que oferta el sistema educativo nacional, promoviendo la innovación tecnológica orientado al mejoramiento en la calidad de los aprendizajes y de la sociedad ecuatoriana en general.</p>
	<p>Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemática y Física</p>	<p>Licenciado/a en Pedagogía de la Matemática y la Física</p>	<p>8 semestres</p>	<p>El objeto de estudio de la Carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales, Matemáticas y Física contempla el análisis de los contextos, problemas y fenómenos socioeducativos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Matemática y la Física, con una visión holística, sistémica e intercultural, con enfoque inclusivo y de derechos,</p>	<p>El futuro profesional de la Educación podrá laborar en las Instituciones de Educación públicas, municipales, fiscomisionales y particulares. Podrán desempeñarse principalmente en los niveles de Educación General Básica o Bachillerato. Las funciones que el artículo 114 Ley Orgánica de Educación Intercultural prevé para</p>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>orientado a estudiantes de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato del sistema de educación nacional, tomando en cuenta las características y formas de aprender de los alumnos, así como la influencia sociocultural del ambiente del que provienen, para construir aprendizajes relevantes, desarrollar sus capacidades. Con base en el estudio de pertinencia se establece que los principales problemas a los que se debe hacer frente con el diseño de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física son: la concepción del docente, sus modos de actuación y las prácticas centradas en el contenido, la necesidad de atención a la diversidad y conocimiento de adaptaciones curriculares, la escasa investigación en las aulas por parte de los docentes y estudiantes, la desarticulación entre la teoría y la realidad, el desconocimiento de la normativa, y el prejuicio de que aprender y enseñar Matemática y/o Física es muy difícil.</p>	<p>los profesionales de la educación son: la docencia, el ejercicio como docentes mentores, tareas administrativas de Vicerrectores y Subdirectores, Inspectores y Subinspectores, así como actividades asociadas a los roles de asesores educativos, auditores educativos, así como Rectores y Directores, para desempeñar estos cargos los profesionales de la educación deberán cumplir los requisitos que para cada uno de los roles antes expuestos estipulan los artículos del 119 al 123 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente. Con base en el marco normativo se puede establecer que las principales características que debe poseer un docente de Matemática y Física son: Comprensión de su rol en la transformación de la sociedad. Conocimiento y cumplimiento de los derechos humanos y la normatividad. Compromiso con la justicia social, la inclusión y la equidad. Dominio de los conceptos, principios y teoremas de la Matemática, la Física y su didáctica. Capacidad para de generar espacios de aprendizaje humanos, participativos, incluyentes y solidarios.</p>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>El objeto de la profesión del Licenciado/a en Pedagogía de la Química y Biología, es el dominio del proceso de enseñanza aprendizaje, como medio eficaz para promover la construcción y reconstrucción del conocimiento científico de las Ciencias Naturales, Química y Biología.</p> <p>En cada uno de los ciclos académicos los estudiantes abordarán hechos relevantes de la profesionalización docente como: estrategias didácticas, planificación macro, meso y microcurricular, estilos de aprendizaje, adaptaciones curriculares, implementación de las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, innovación y legislación educativa. Así también, se tratará aspectos trascendentes del ecosistema, tales como: contaminación, manejo de residuos, utilización de recursos, conciencia ambiental, con lo que se buscará generar solución a los problemas identificados en el Sistema Educativo Nacional como a nivel ambiental.</p>	<p>Los profesionales graduados en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología se caracterizan por el dominio de los protocolos científicos, investigativos y profesionales, con una actitud crítica y propositiva ante las teorías y modelos educativos, con la finalidad de generar procesos que contribuyen a una formación integral e inclusiva. Además, identifican las necesidades de aprendizaje, las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y valores de los estudiantes a fin de actualizar, adaptar y mejorar los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares orientados a los logros de aprendizaje, mediante escenarios presenciales apoyados de tecnologías de la información. De esta manera, ejercen la profesión docente sustentada con una sólida formación disciplinar, pedagógica y profesional para favorecer la comprensión de la naturaleza de los fenómenos físicos, biológicos, químicos, bioéticos y sociales en el quehacer educativo</p>
	<p>Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Química y Biología</p>	<p>Licenciado/a en Pedagogía de la Química y Biología</p>	<p>8 semestres</p>		
	<p>Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Inglés</p>	<p>Licenciado/a en Pedagogía del Idioma Inglés</p>		<p>El objeto de estudio de la carrera es la enseñanza del idioma Inglés, desde varios puntos de vista; semántico, morfológico, sintáctico, etc. Mediante la utilización de diversas</p>	<p>El perfil profesional del docente en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, debe reflejar logros relacionados con la transformación sociocultural del país, actitud investigativa,</p>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>metodologías activas y participativas que vayan acorde a las necesidades sociales, nacionales, regionales, y locales para contribuir con una transformación integral de los actores, así mismo con la utilización de las más modernas tecnologías de la educación para estar a la par con los avances tecnológicos de la actualidad, de esta manera se cubrirá la alta demanda del mercado laboral del país en cuanto se refiere a profesionales íntegramente calificados para desarrollar la actividad educativa en distintos ámbitos o contextos, sean presenciales o virtuales, con lo que se coadyuvará a solucionar frecuentes problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés. Es importante señalar que todas las asignaturas en todos los semestres de la carrera se encuentran relacionadas entre si y se encuentran organizadas de manera ordenada, lógica y secuencial, con el propósito de que se garantice a los estudiantes una formación interdisciplinaria.</p>	<p>innovación pedagógica, metodologías apropiadas a los procesos de enseñanza – aprendizaje del inglés, atención a la diversidad, inclusión, dominio del idioma en las cuatro destrezas, autonomía responsable y proyecto de vida personal y profesional. Así como el respeto a las normativas legales.</p> <p>Los docentes de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros deben ser capaces de:</p> <p>Transmisión y reproducción de conocimientos con metodologías y enfoques actuales ligados al constructivismo para la enseñanza del idioma.</p> <p>Conocimientos de investigación científica y tecnológica en la búsqueda de información así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de aprendizajes.</p> <p>Liderazgo, autodeterminación y autonomía.</p> <p>Formación administrativa y profesional. Actúa de acuerdo con las leyes, reglamentos y normativas vigentes para la construcción de una cultura democrática de derechos y responsabilidades compartidas.</p>
	Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Inglés,	Licenciado/a en Pedagogía del idioma	9 semestres	El objeto de estudio de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros	Domina las competencias lingüísticas de los idiomas inglés, francés y español.



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

	Francés y Español para extranjeros	español - francés - inglés		<p>Multilingüe es la enseñanza aprendizaje de los idiomas nacionales y extranjeros (francés, español e inglés) mediante un proceso que desarrolle destrezas y habilidades que permitan implementar procesos pedagógicos y didácticos con una visión multilingüe desde los enfoques plurales y la didáctica integrada tomando como referencia los estándares internacionales para el uso de las lenguas; la formación que se plantea para el nuevo licenciado imprimirá una visión holística sobre los idiomas que se van a enseñar (español, francés, inglés) tomando en consideración la necesidad de implementar proyectos de enseñanza de idiomas multilingüe en el que se desarrollen las habilidades metalingüísticas, enfatizando en las dimensiones de saber comprender, interpretar, analizar y producir el discurso en contextos comunicativos y respondiendo a las exigencias del medio cultural, social y académico en el que se desenvuelva el aprendiz.</p>	<p>Discrimina enfoques y métodos de la educación sobre la enseñanza de idiomas extranjeros permitiéndole tener un manejo adecuado del grupo de estudiantes. Identifica los aspectos metodológicos que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los idiomas objeto, tomando en consideración las necesidades individuales y colectivas de sus futuros estudiantes. Diseña su propio material didáctico e instrumentos de evaluación. Desarrolla el enfoque comunicativo de tal manera que maximice la interacción dentro del aula convirtiéndose este en el eje central del aprendizaje de lenguas meta, objeto de su formación. Organiza sus prácticas preprofesionales basados en el sustento de la didáctica, la pedagogía, la psicología garantizando un desenvolvimiento adecuado del proceso de enseñanza- aprendizaje. Diseña proyectos de investigación en los campos de la enseñanza de lenguas extranjeras, con el fin de entender los fenómenos socioeducativos y lingüísticos y proponer posibles cambios e innovaciones al currículo.</p>
	Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales	Licenciado/a en Pedagogía de la	8 semestres	1 objeto de estudio de la Carrera en Pedagogía de la Historia y las	Los profesionales graduados de la Carrera des Pedagogía de la



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

		Historia y las Ciencias Sociales		<p>Ciencias Sociales es el estudio de los contextos histórico - culturales, geopolíticos, sociales, económicos, antropológicos, arqueológicos y educativos del sistema educativo nacional. Estos aspectos integrados a través de las distintas disciplinas y procesos de formación de las y los futuros profesionales en este campo desarrollarán las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para su ejercicio profesional y para implementar procesos de transformación e innovación educativa. La tensión entre los antiguos modos y medios de aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación desde el enfoque científico que vincula teoría y práctica mediado por el uso de las TIC. Otro de los cambios que se debe tomar en cuenta es el factor emocional en los procesos de aprendizaje, lo que conduce a resignificar el rol del liderazgo docente y el dominio que éste deberá desarrollar con los nuevos lenguajes y significados del mundo actual.</p>	<p>Historia y Ciencias Sociales podrán laborar en las instituciones de educación públicas, municipales, fiscomisionales y particulares. Estarán capacitados para desempeñarse principalmente en los niveles de Educación General Básica Superior, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional. Las funciones a desempeñar son: docencia, ejercicio como docentes mentores, tareas administrativas de Vicerrectores/as y subdirectores/as, Inspectores/as y Subinspectores/as, así como actividades asociadas a los roles de asesores/as educativos, auditores/as educativos, así como Rectores/as y Directores/as, para desempeñar estos cargos, deben cumplir con los requisitos legales pertinentes.</p>
	Pedagogía de la Lengua y la Literatura	Licenciado/a en Pedagogía de la Lengua y la Literatura	8 semestres	<p>El objeto de estudio de la Carrera en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales es el estudio de los contextos histórico - culturales,</p>	<p>Los profesionales graduados de la Carrera des Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales podrán laborar en las instituciones de</p>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>geopolíticos, sociales, económicos, antropológicos, arqueológicos y educativos del sistema educativo nacional. Estos aspectos integrados a través de las distintas disciplinas y procesos de formación de las y los futuros profesionales en este campo desarrollarán las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para su ejercicio profesional y para implementar procesos de transformación e innovación educativa. La tensión entre los antiguos modos y medios de aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación desde el enfoque científico que vincula teoría y práctica mediado por el uso de las TIC. Otro de los cambios que se debe tomar en cuenta es el factor emocional en los procesos de aprendizaje, lo que conduce a resignificar el rol del liderazgo docente y el dominio que éste deberá desarrollar con los nuevos lenguajes y significados del mundo actual</p>	<p>educación públicas, municipales, fiscomisionales y particulares. Estarán capacitados para desempeñarse principalmente en los niveles de Educación General Básica Superior, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional. Las funciones a desempeñar son: docencia, ejercicio como docentes mentores, tareas administrativas de Vicerrectores/as y subdirectores/as, Inspectores/as y Subinspectores/as, así como actividades asociadas a los roles de asesores/as educativos, auditores/as educativos, así como Rectores/as y Directores/as, para desempeñar estos cargos, deben cumplir con los requisitos legales pertinentes.</p>
	Pedagogía Técnica de la Mecatrónica	Licenciado/a en Pedagogía Técnica de la Mecatrónica	9 semestres	La Carrera de Pedagogía Técnica de la Mecatrónica realiza el estudio de la integración sinérgica de los conocimientos técnicos	- Diseña, ejecuta y evalúa procesos educativos que promueven la inclusión y el desarrollo social.



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>concernientes a la Electricidad, la Electrónica, el Mecanizado y la aplicación del Control Computarizado, para la realización de procesos interactivos electromecánicos de automatización y robótica desde una concepción pedagógica, con el propósito de formar docentes técnicos capacitados para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, mediante la aplicación de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes de primero, segundo y tercer año del Bachillerato Técnico Industrial del país; docentes que tendrán dominio pedagógico y didáctico para la enseñanza de conocimientos técnicos y tecnológicos, basados en procesos de investigación acción, capaces de transformar la Educación Técnica en beneficio de la producción nacional, con enfoque epistemológico constructivista, cognitivista y neurocognitivo, mediante modelos curriculares que permitan el aprendizaje en función de la experiencia de los sujetos que aprenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formula y resuelve problemas educativos y del aprendizaje de la Mecatrónica mediante la investigación-acción, desarrollando la capacidad de prevención de futuras situaciones con el uso del conocimiento técnico y tecnológico.</li><li>- Diseña, desarrolla y evalúa programas y propuestas de aprendizaje en base al conocimiento disciplinar, del desarrollo de los estudiantes, de las visiones de la comunidad y de los objetivos planteados en el currículo.</li><li>- Aplica e innova estrategias y recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en la diversidad de contextos y ambientes de aprendizaje de la Mecatrónica.</li><li>- Acompaña de forma personalizada el proceso de aprendizaje teórico y práctico de cada estudiante.</li><li>- Comprende la heterogeneidad y diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje y es capaz de realizar adaptaciones curriculares, creando experiencias inclusivas.</li></ul>
--	--	--	--	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidera equipos de trabajo multidisciplinares y multi-profesionales, promoviendo el aprendizaje cooperativo y la producción e innovación colectiva de conocimientos y saberes técnicos y tecnológicos.</li> <li>- Utiliza la investigación educativa como medio para comprender e intervenir los fenómenos socioeducativos.</li> <li>- Sistematiza la práctica de investigación acción reflexión, desarrollando procesos de validación y retroalimentación con la comunidad, estableciendo nuevas estrategias de intervención educativa.</li> <li>- Promueve comunidades de aprendizaje con otros docentes del campo técnico, y establece relaciones de cooperación académica, técnica y tecnológica relacionados con la Mecatrónica.</li> </ul>
	Psicopedagogía	Licenciado/a en Psicopedagogía	8 semestres	La Carrera de Psicopedagogía estudia el hecho educativo con énfasis en la potenciación del proceso de enseñanza aprendizaje y la atención a las necesidades educativas especiales en los distintos niveles educativos, con una visión humanista, holística, e intercultural para la continua transformación del sistema nacional en respuesta a las	El futuro profesional de la Psicopedagogía tendrá competencias para realizar procesos de detección, evaluación e intervención psicopedagógica en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad sobre la base del conocimiento y manejo de modelos, técnicas e instrumentos



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				necesidades de los actuales contextos sociales, culturales, científicos y tecnológicos, en el marco de la inclusión educativa e innovación pedagógica y social, mediante la aplicación de métodos y estrategias de prevención, promoción, detección, evaluación, abordaje y seguimiento a los problemas psicopedagógicos.	psicopedagógicos y adaptaciones curriculares que garanticen dar una respuesta educativa eficiente que fortalezca la inclusión educativa, así como también el conocimiento y aplicación de principios psicológicos y pedagógicos que permitan la potencialización del proceso de enseñanza y aprendizaje y la resolución de conflictos en el ámbito educativo.
	Educación Básica (semipresencial)	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	9 semestres	La Carrera de Educación Básica estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de los subniveles elementales, medio y superior, desde una visión holística, ecológica, sistémica compleja, crítico propositivo, intercultural y transdisciplinal. Para la transformación y consolidación de la matriz cognitiva de los actores e instituciones educativas en el sistema de Educación General Básica, así como los organismos reguladores del sistema educativo. Mediante el uso, aplicación e intervención de Métodos y tecnologías que propicien la innovación, la interacción en convergencia de medios en una interacción permanente entre el conocimiento científico y el arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña, ejecuta y evalúa procesos educativos de enseñanza-aprendizaje significativos y relevantes, que propicien la interdisciplinariedad, creatividad y metacognición.</li> <li>- Diseña, ejecuta y evalúa procesos educativos que promueven la inclusión y el desarrollo de la comunidad en entornos educativos multifocales.</li> <li>- Formula y resuelve problemas educativos y del aprendizaje mediante la investigación-acción, desarrollando la capacidad de prevención de futuras situaciones con el uso del conocimiento.</li> <li>- Diseña, desarrolla y evalúa programas y propuestas de aprendizaje en base al conocimiento disciplinar, del desarrollo de los estudiantes, de</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>las visiones de la comunidad y de los objetivos planteados en el currículo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica e innova estrategias y recursos didácticos y metodológicos para realizar su labor educativa con flexibilidad, eficacia y eficiencia en la diversidad de contextos y ambientes de aprendizaje</li><li>- Acompaña de forma personalizada el proceso de aprendizaje de cada estudiante.</li><li>- Construye ambientes de aprendizaje en función de las trayectorias de los sujetos educativos, estimulando la creatividad, el desarrollo de potencialidades y la democracia</li><li>- Comprende la heterogeneidad y diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje y es capaz de realizar adaptaciones curriculares, creando experiencias inclusivas.</li><li>- Propicia la autonomía personal; analiza cómo y en qué grado la propia cultura, estereotipos y actitudes influyen en la propia persona y en sus relaciones con personas de otras culturas desde la perspectiva del aprendiz.</li><li>- Lidera equipos de trabajo multidisciplinares y multi-profesionales, promoviendo el aprendizaje cooperativo y la</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>producción colectiva de conocimientos y saberes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza la investigación educativa como medio para comprender e intervenir los fenómenos socioeducativos</li><li>- Sistematiza la práctica de investigación acción reflexión, desarrollando procesos de validación y retroalimentación con la comunidad, estableciendo nuevas estrategias de Intervención educativa.</li><li>- Promueve comunidades de aprendizaje con otros docentes y en relaciones de cooperación y solidaridad con los miembros de las organizaciones y contextos de desarrollo educativo</li></ul>
	Educación Inicial (Semipresencial)	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	9 semestres	La carrera de Educación Inicial estudia los procesos de desarrollo y aprendizaje integral de niños y niñas menores de seis años (subnivel 1, de 0 a 3 años, subnivel 2 de 3 a 5 años y primer año de EGB), desde una visión prospectiva, creativa, investigativa, las mismas que permitirán prevenir y solucionar problemas socio educativos, en función de los ejes de interés que surjan de los contextos profesionales mediante la aplicación de métodos y estrategias apropiadas a los grupos etarios, el cambio de la matriz cognitiva, la igualdad de oportunidades, la	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseña, desarrolla y evalúa procesos de aprendizaje en los sistemas conceptuales de las ciencias como respuesta al currículo de formación, las características del sujeto y sus tejidos contextuales.</li><li>- Interviene en la práctica educativa con fines de transformación y organización de los aprendizajes en función de las características de los sujetos que aprenden y sus contextos.</li><li>- Domina las teorías y modelos educativos de aprendizaje y didácticos.</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>conectividad, el pensamiento sistémico complejo, la interculturalidad y la innovación pedagógica para la transformación de los sectores vinculantes, y demandantes así como los organismos de control, mediante la aplicación o intervención de metodologías activas en interacción permanente con el conocimiento científico, la expresión artística, la innovación y la participación en comunidades de aprendizaje. El objeto de estudio de la carrera responde a una dinámica de interacción entre el conocimiento científico, los contextos, la cultura y los sujetos que aprenden, ante cuya diversidad se requiere de buenas prácticas metodológicas que involucren de manera integradora a los factores asociados como parte sustancial de la realidad profesional del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta métodos y procesos de las ciencias pedagógicas de los conocimientos disciplinares e investigativos.</li> <li>- Interviene asertivamente en los procesos educativos, a través de metodologías, actividades, herramientas y recursos, para propiciar el pensamiento crítico, la creatividad, la metacognición y la prevención de futuras situaciones.</li> <li>- Relaciona las características, procesos evolutivos y necesidades de los sujetos que aprenden con su contexto y trayectoria de vida.</li> <li>- Organiza la participación activa de los educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias básicas considerando las diferencias individuales, mediante el análisis crítico con la finalidad de buscar soluciones consensuadas a un problema cotidiano, entre otras.</li> </ul>
<b>INGENIERÍA EN GEOLOGÍA, MINAS, PETRÓLEO Y AMBIENTAL</b>	Ingeniería Ambiental	Ingeniero/a Ambiental	10 semestres	<p>Estudia los procesos relacionados con la interacción sociedad humana-ambiente, en especial aquellas que impliquen un compromiso actual o futuro de la calidad de vida de las personas, o que pongan en riesgo la sustentabilidad ambiental del desarrollo de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenir, controlar y remediar los problemas de contaminación del agua, aire y suelo, diseñando, optimizando, y adoptando tecnologías de procesos de tratamiento de contaminantes, e integrarse a grupos multidisciplinarios para realizar investigación y</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>El objeto de estudio ambiental es, por lo tanto, de naturaleza compleja, puesta que abarca interrelaciones dinámicas y variadas entre elementos, estructuras, procesos y funciones de los ecosistemas y las culturas que incluyen visiones divergentes del mundo, individual y colectiva. Formar talento humano de excelencia, altamente calificado para Investigar, validar y ofrecer soluciones innovadoras, eficientes y costo-efectivas a los problemas ambientales del país, a través del desarrollo y transferencia de tecnologías. Se desarrolla a través de labores de investigación básica y aplicada en temas como:</p> <p>Prevención y Control de la Contaminación (diseñar, optimizar y operar sistemas para prevenir y controlar los problemas de contaminación del agua, aire y suelos); desarrollo de Ciencia y Tecnología (desarrollo de soluciones tecnológicas a los problemas ambientales, evaluar el impacto y riesgo ambiental generado por las actividades antrópicas y naturales); administración y gerencia, proyectos, institucionalidad legal y administrativa, con formación integral en conjunto con prácticas</p>	<p>desarrollo de tecnologías, ejerciendo su profesión con valores éticos, de responsabilidad y honestidad en un contexto técnico y global.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Al finalizar su carrera, los graduados contarán con una serie de logros de aprendizajes producto del desarrollo de las diversas asignaturas y prácticas que le permitirán desarrollarse en el ejercicio de su profesión con valores referentes a la pertinencia, bio-conciencia y participación responsable y ética, tanto en el ámbito local, regional, nacional e internacional. Entre ellos tenemos:</li><li>- Identificar, analizar e implementar medidas para prevenir, proteger y restaurar el entorno natural de los efectos de la actividad humana, en conformidad con los compromisos de bio sostenibilidad y responsabilidad social.</li><li>- Desarrollar métodos para la eliminación de la contaminación ambiental y para la rehabilitación de la zona o recursos contaminados optimizando y adoptando tecnología apropiada</li></ul>
--	--	--	--	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>pre profesionales, vinculación con la comunidad y la investigación ambiental.</p>	<p>biosostenibles y en armonía con la naturaleza y con ética</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Emplear técnicas de medición de los niveles de contaminación del aire, suelo y agua para la evaluación y diseño de los procesos de tratamiento de emisiones atmosféricas, descargas de aguas residuales y la gestión integral de los residuos sólidos comunes y peligrosos para garantizar la participación responsable y biosostenible con la naturaleza</li><li>- Planificar y ejecutar planes y protocolos de monitoreo ambiental de aire, suelo y agua para determinar la calidad ambiental de los recursos aire, agua y suelo, con un sentido de honestidad y responsabilidad social</li><li>- Aplicar las teorías, principios y legislación que se relacionan con la elaboración de los estudios de Evaluación de Impacto Ambiental garantizando los principios de sostenibilidad y uso responsable del ambiente</li><li>- Identificar, analizar, diseñar y operar soluciones tecnológicas a problemas de ingeniería relacionados con el medio ambiente consonos con la realidad social, económica y política del Ecuador</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre diversos temas relacionados con la prevención, control y remediación de la contaminación ambiental que garanticen la biosostenibilidad y el compromiso con la sociedad</li> <li>- Efectuar consultorías, peritajes, inspecciones técnicas sobre problemas de contaminación ambiental con un sentido ético y de Responsabilidad</li> <li>- Trabajar eficientemente en forma individual, en trabajos de grupo o en ambientes multidisciplinarios con cualidades de liderazgo y de espíritu emprendedor e innovador con integridad ética y respeto a la naturaleza</li> </ul>
	Geología	Ingeniero/a Geólogo/a	10 semestres	<p>De forma general, se establece que el objeto de estudio de la carrera de Geología de la Universidad Central del Ecuador, es la Tierra, que involucra su constitución, incluyendo el suelo y subsuelo, es decir las rocas, los minerales, los depósitos superficiales, las estructuras geológicas y todas las características físicas y químicas que las relacionan.</p> <p>En este contexto, la Geología tiene un alcance local, regional, nacional e internacional por lo que en su formación profesional intervienen amplias áreas del conocimiento integradas por ciencias básicas y</p>	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza, valida e integra conocimientos de diferentes temáticas relacionadas a las Ciencias de la Tierra.</li> <li>- Levanta información de las diferentes temáticas relacionadas a las Ciencias de la Tierra.</li> <li>- Analiza, valida e interpreta teorías y modelos relacionados a las Ciencias de la Tierra e ingeniería geológica</li> <li>- Aplica lenguajes, métodos, procesos y procedimientos para relacionarse con el medio externo.</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>profesionales. De manera sistémica, los componentes principales que actúan en la formación profesional del Ingeniero/a Geólogo/a son los siguientes: Investigación Geológica, Investigación Hidrocarburífera, Investigación de Recursos Minerales, Investigación de Recursos Hídricos, Investigación de Amenazas Geológicas, Investigación de Energías Alternativas; y dentro de estos componentes se contemplan subcomponentes o asignaturas que conforman la formación profesional de manera integral, en conjunto con proyectos integradores, prácticas pre-profesionales y vinculación con la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla diferentes metodologías de investigación.</li><li>- Desarrolla modelos matemáticos aplicados a la investigación de las ciencias de la tierra</li></ul> <p>Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realiza estudios geológicos para contribuir al conocimiento de la Tierra.</li><li>- Elabora y propone modelos geológicos para explicar el origen y evolución de cualquier región local, nacional, regional y mundial.</li><li>- Estudia, analiza, evalúa e interpreta las características litológicas, mineralógicas, estructurales, geoquímicas, y radiométricas aplicadas a las diferentes temáticas relacionadas a las Ciencias Naturales.</li><li>- Elabora mapas temáticos para la prospección y exploración de recursos naturales renovables y no renovables.</li><li>- Evalúa depósitos de minerales metálicos, no metálicos, rocas ornamentales, materiales de construcción, recursos hídricos, hidrocarburos y energías alternativas.</li><li>- Estudia, analiza, evalúa e interpreta los diferentes</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>procesos geodinámicos internos y externos que ocurren en la corteza terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora mapas de amenazas geológicas a diferentes escalas para su utilización en la gestión de riesgos y ordenamiento Territorial</li> <li>- Analiza, evalúa e interpreta las propiedades físicas y mecánicas del macizo rocoso y depósitos superficiales para su utilización en la construcción de obras de ingeniería civil.</li> <li>- Levanta y procesa información relacionada con las Ciencias Naturales, utilizando herramientas de acuerdo a la innovación tecnológica.</li> </ul>
	Minas	Ingeniero/a en Minas	10 semestres	<p>La actividad minero-metalúrgica en todas sus fases, procesos y modalidades. El ingeniero en minas al graduarse estará capacitado para diseñar y planificar la explotación de yacimientos de minerales metálicos, no metálicos, de rocas ornamentales y de materiales de construcción; así como para diseñar los distintos métodos de procesamiento y beneficio de minerales.</p> <p>La carrera de minas aborda las fases de explotación, beneficio de minerales, fundición y refinación de metales, comercialización y cierre de minas. Las modalidades</p>	<p>Núcleo Básico-humanístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa los conocimientos de las ciencias básicas en la formulación y solución de modelos que describen el comportamiento y la gestión de procesos matemáticos, físicos, químicos e informáticos aplicados.</li> <li>- Utiliza el idioma castellano de manera adecuada en la expresión oral y escrita</li> <li>- Aplica la metodología de la investigación para formular proyectos minero- metalúrgicos</li> </ul> <p>Núcleo de explotación minera:</p>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				de la industria minera actual son artesanal, pequeña, mediana y gran minería	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña métodos de extracción minera</li> <li>- Planifica el desarrollo de operaciones mineras</li> <li>- Interpreta y valora la calidad del macizo rocoso</li> <li>- Ejecuta y optimiza operaciones mineras</li> </ul> <p>Núcleo de procesamiento (beneficio) de minerales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña métodos de beneficio de minerales</li> <li>- Ejecuta y optimiza operaciones metalúrgicas</li> </ul> <p>Núcleo de seguridad y ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementa planes de manejo minero-ambiental</li> <li>- Diseña planes de cierre de operaciones minero-metalúrgicas</li> </ul>
	Petróleos	Ingeniero/a en Petróleos	10 semestres	La carrera de petróleos tiene como objeto de estudio la exploración, explotación y transporte de hidrocarburos. Los graduados de la carrera de Petróleos deberán ser capaces en un período de 5 años después de graduarse de: 1. Realizar su actividad profesional eficientemente, cumpliendo el código de ética de la profesión con una visión humanística considerando los aspectos económicos, sociales, culturales y protegiendo el medio ambiente.	Durante los estudios de la carrera el estudiante son preparados con una educación holística, para que sea proactivo con la sociedad, Para adquirir destrezas en el alumno se debe realizar deberes, talleres, vinculación con la sociedad, practicas preprofesionales, desarrollo de proyecto de aula, trabajos de investigación, exposiciones de los diferentes temas tratados en los sílabos etc., en donde se evidencia que sus trabajos cumplan con las expectativas de la



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>2. Aplicar los fundamentos y herramientas de la ingeniería para desempeñarse como ingenieros en diseño, evaluación, instalación, operación y gestión de sistemas de Ingeniería en Petróleos, para resolver problemas de su campo profesional, con enfoque de sustentabilidad.</p> <p>3. Desarrollar estrategias de auto-aprendizaje y actualización de conocimientos para asimilar los cambios y avances tecnológicos de la profesión, así como complementar su formación con estudios de postgrado.</p> <p>4. Tener capacidad de comunicarse con claridad utilizando el lenguaje y tecnologías apropiadas.</p> <p>5. Trabajar en equipos multidisciplinares como líderes o miembros activos demostrando una actitud crítica, creativa, emprendedora e innovadora.</p>	<p>cátedra, dentro de un esquema ético y de respeto al trabajo de terceros. Los ingenieros de petróleos formados en la carrera serán profesionales integrales con capacidad de liderazgo y emprendimiento para gestionar, analizar, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar todas las actividades a los procesos de la industria hidrocarburífera, que permitan el aprovechamiento sostenible y sustentable de estos recursos naturales no renovables, saben trabajar en equipos multidisciplinares y compromiso con el país, se puede desenvolverse en sectores públicos y privados, a nivel nacional como internacional.</p> <p>a) Conocer y manejar ecuaciones diferenciales, cálculo integral, probabilidad y estadística, mecánica de fluidos, resistencia de materiales, termodinámica, física y química.</p> <p>b) Caracterizar y evaluar las formaciones geológicas utilizando software especializado.</p> <p>c) Aplicar la Ingeniería de Reservorios para optimizar el aprovechamiento de los hidrocarburos.</p> <p>d) Diseñar y analizar los procesos de perforación, completación y reacondicionamiento de pozos petroleros.</p>
--	--	--	--	---	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>e) Diseñar y optimizar los sistemas de producción de hidrocarburos.</p> <p>f) Diseñar y controlar los procesos de facilidades de superficie.</p> <p>g) Conocer los sistemas de tratamientos de los hidrocarburos y aguas de formación.</p> <p>h) Diseñar y controlar sistemas de transporte y almacenamiento de hidrocarburos.</p> <p>i) Conocer y aplicar tecnologías para recuperación mejorada de hidrocarburos.</p> <p>j) Comprender el alcance de proyectos y métodos de evaluación para asesorar en la toma de decisiones bajo condiciones de riesgo e incertidumbre.</p> <p>k) Comprender la aplicación de los sistemas de gestión integrados, (gestión de la calidad, gestión ambiental, gestión de la salud ocupacional y seguridad industrial) con sentido de responsabilidad social.</p> <p>l) Aplicar la legislación petrolera en las operaciones hidrocarburíferas.</p> <p>m) Utilizar herramientas de ingeniería incluyendo software computacional, paquetes de simulación, ofimática, TIC's, bibliotecas técnicas y literatura especializada.</p>
INGENIERÍA QUÍMICA	Bioprocesos	Ingeniero/a en Bioprocesos	8 semestres	La carrera de Bioprocesos tiene como objeto de estudio, el diseño, desarrollo, operación y	El ingeniero en Bioprocesos estará en capacidad de realizar las siguientes funciones:



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>administración de procesos de transformación en campos de la Biotecnología, Ingeniería Genética, Biopolímeros, Biorreactores, Cinética de las reacciones entre otras con el fin de generar productos útiles para la sociedad. Los Bioprocesos hacen uso tanto del conocimiento científico, de ciencias como la Biología, la Microbiología y la Bioquímica y de lo tecnológico, es decir, de la aplicación de técnicas y de ingeniería, lo que le otorgan un estatus epistemológico, como área transdisciplinaria, técnica, tecnología y tecno ciencia, haciendo referencia a términos como uso, aplicación, herramienta y utilización, cuyos actores principales constituyen los estudiantes, aportando así a la matriz productiva en un contexto mundial habido de nuevas fuentes de materiales y optimizando los tiempos de producción y consumos energéticos. La base del aprendizaje que fundamenta la carrera es una visión de aprendizaje interactivo y dinámico que fomente la exploración y el descubrimiento del estudiante de los conceptos teóricos y su aplicación en la práctica, para lo cual requiere desarrollar proyectos enmarcados en la investigación, que el</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gerencia y administración de industrias biotecnológicas en el campo de alimentos, farmacéutico, textil, petroquímico, pinturas, cosméticos, agronomía, entre otras</li><li>- Investigador en centros de investigación, universidades y departamentos de investigación y desarrollo en industrias biotecnológicas.</li><li>- Servicios de venta, instalación, mantenimiento y desarrollo en empresas de biotecnología.</li><li>- Consultor o asesor profesional</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>estudiante vaya más allá de los fenómenos, interprete, explique y adquiera un entendimiento profundo de los principios científicos, dando un sentido a lo que pretende conocer fomentando el emprendimiento e impulsando la competitividad empresarial, con el fin de generar un mayor desarrollo industrial sustentable en el país, principalmente de la Bioindustria, de esta manera se da valor agregado a las materias primas con el fin de obtener productos locales de gran calidad y con ello reducir la balanza comercial respecto a las importaciones de acuerdo con las políticas y objetivos de los planes de desarrollo local y nacional.</p>	
	Ingeniería Química	Ingeniero/a Químico/a	8 semestres	<p>La Ingeniería Química es una profesión que se encarga del diseño, evaluación, optimización, simulación, planificación, construcción y operación de todo tipo de elementos en la industria de procesos, en la misma que se obtiene productos elaborados a partir de transformaciones físicas y químicas de la materia.</p> <p>La Carrera también se enfoca en el diseño de procesos químico-industriales y equipos en los que se requiere transportar fluidos y sólidos, separar sustancias basadas en la transferencia de materia y en algunas ocasiones se presenta</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar el conocimiento de las ciencias básicas (química, física, matemáticas) y de la ingeniería que permitan la comprensión, descripción y solución de problemas de la Ingeniería Química, teniendo en cuenta restricciones realistas tales como las económicas, ambientales, sociales, políticas, éticas, de salud, seguridad y sostenibilidad.</li><li>- Demostrar una formación que contribuya a la solución de problemas de la ingeniería química en un contexto global y social.</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>simultáneamente una reacción química.</p> <p>Además, en el diseño de reactores para la obtención de productos determinados bajo condiciones específicas de operación.</p> <p>Además, es líder en el campo ambiental, ya que contribuye al diseño de procesos ambientalmente amigables y procesos para la descontaminación del ambiente, como son: el tratamiento de aguas, obtención de biocombustibles, tratamientos de residuos químicos líquidos y sólidos, etc. Así como el estudio de protección de distintos materiales que están sometidos a condiciones en las que son propensos a deteriorarse a consecuencia de un ataque electroquímico (corrosión).</p> <p>El estudio de la carrera también incluye el análisis fisicoquímico del petróleo para diseñar u optimizar procesos que contribuyan a la transformación del crudo y del gas natural en productos químicos y petroquímicos derivados de este. Finalmente la Ingeniería Química también está relacionada con el desarrollo de procesos innovadores que aporten a la obtención de nuevos productos en varios tipos de industrias como alimenticia, farmacéutica, textil entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar, definir, formular y resolver problemas de Ingeniería Química.</li><li>- Aplicar el método científico y los principios de la ingeniería y economía para formular y resolver problemas complejos, y en particular los relacionados con el diseño de procesos y productos químicos y con la concepción, cálculo, diseño, análisis, construcción, puesta en marcha y operación de equipos e instalaciones industriales, en términos de calidad, seguridad, economía, uso racional y eficiente de los recursos naturales y conservación del medio ambiente, cumpliendo el código ético de la profesión.</li><li>- Utilizar las técnicas, destrezas y herramientas modernas de la Ingeniería Química, necesarias para la práctica de la profesión.</li><li>- Manifestar la habilidad y el reconocimiento de la necesidad de aprender a lo largo de la vida.</li><li>- Conocer temas de interés contemporáneo y actualizarse permanentemente.</li><li>- Identificar las potencialidades del uso de materias primas para elaboración de productos con valor agregado, que permitan reducir las tasas de importación de productos.</li></ul>
--	--	--	--	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprovechar los recursos energéticos disponibles para maximizar la producción con el menor gasto energético posible.</li><li>- Conocer códigos de comportamiento profesional y comprender la responsabilidad ética y profesional.</li><li>- Controlar y supervisar los procesos de fabricación para que las producciones se ajusten a los requerimientos de rentabilidad económica, calidad, seguridad/higiene, mantenimiento y medioambientales.</li><li>- Comparar y seleccionar con objetividad las diferentes alternativas técnicas de un proceso.</li><li>- Identificar las tecnologías emergentes y evaluar su posible impacto sobre los procesos actuales.</li><li>- Realizar y coordinar proyectos de mejora e innovación tecnológica de procesos</li><li>- Cuantificar los componentes ambientales de los proyectos de ingeniería, ofreciendo soluciones de minimización y tratamiento.</li><li>- Cuantificar el impacto social de los proyectos de ingeniería.</li><li>- Evaluar e implementar criterios de seguridad aplicables a los</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>procesos que diseñe, opere o tenga a su cargo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establecer la viabilidad económica de un proyecto nuevo o de mejora de un proceso existente.</li><li>- Realizar evaluaciones económicas, en cualquiera de sus grados de precisión, de diseños conceptuales o de plantas reales.</li><li>- Establecer la viabilidad económica de un proyecto nuevo o de mejora de un proceso existente.</li><li>- Empezar actividades productivas y de servicios profesionales específicas, que permitan dinamizar la generación de empleo.</li><li>- Administrar y dinamizar los recursos humanos para favorecer el clima laboral, calidad de desempeño, aprovechamiento de capacidades y desarrollo profesional.</li></ul>
<b>JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES</b>	Ciencia Policiales y Seguridad Ciudadana	Licenciado/a en Ciencias Policiales y Seguridad Ciudadana	8 semestres	La Carrera de Ciencias Policiales y Seguridad Ciudadana estudia las tensiones y problemas sociales y los riesgos en los entornos local y nacional, está encaminado y articulado con los resultados de aprendizaje a la interpretación y aplicación de la ley y el orden público, siendo como prioridad la	<b>Marco Legal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica las leyes que define el estado, relativo a los derechos fundamentales, el relacionamiento entre las funciones del estado y de este con relación a los ciudadanos con ética profesional.</li></ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>seguridad interna, los derechos humanos y territoriales, la profesión encamina a la participación y consolidación de una entidad pública que responda a los problemas internos del país. Siendo un quehacer profesional la policía se enmarca en mantener conocimiento, solidaridad, tolerancia y fraternidad con la sociedad, además de estudiar los contextos, problemas, procesos y fenómenos que afectan en la seguridad del estado con visión holística, sistémica, intercultural y de género.</p>	<p>Seguridad Ciudadana y Orden Público</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lidera procesos comunitarios y desarrollar acciones preventivas y educativas para la solución de problemas de seguridad y convivencia ciudadana; contribuye a construir la cultura de la seguridad ciudadana mediante la integración de la administración local, policía y comunidad, para lograr el mejoramiento de la calidad de vida y el fortalecimiento de civismo, vecindad y solidaridad.</li></ul> <p>Administración policial</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Articula la filosofía académica universitaria con el pensamiento estratégico de la Policía Nacional, los cambios organizacionales que ha experimentado en virtud de las normas establecidas en la Constitución de la Republica del 2008, la naturaleza, misión y visión de la policía, la nueva organización y funciones, articulada con la organización territorial del estado, todo lo cual esta expresado en el direccionamiento estratégico, la gestión por procesos y la gestión del Talento Humano, componentes del sistema de gestión integral de la policía nacional.</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>Servicios policiales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla conocimientos teóricos estratégicos y prácticos aplicados en todas las situaciones de su quehacer profesional con respeto y compromiso ético.</li><li>- Facilita el proceso en toma de decisiones para evitar, neutralizar o disuadir hechos graves de perturbación del orden público o cualquier situación de carácter natural o antrópica, que pongan en peligro la seguridad de la población y los recursos del estado ecuatoriano.</li></ul> <p>Doctrina Institucional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica desde una posición más humanista, los Caracteres, Principios y Valores policiales en los diferentes eventos que se presenten durante el ejercicio de sus funciones profesionales con liderazgo, ética profesional con la finalidad de garantizar la seguridad ciudadana y el orden público con criticidad.</li></ul> <p>Tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica las tecnologías institucionales en el procesamiento de la información para la prevención, investigación e inteligencia de la gestión policial con precisión, responsabilidad y ética</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>Investigación policial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la metodología de la investigación criminal en la recolección de información, manejo de fuentes de los delitos penales con criticidad y</li> </ul>
	Derecho	Abogado/a	9 semestres	<p>El estudio de la ciencia del Derecho, su comprensión, interpretación, conocimiento, aplicación en la resolución de los conflictos jurídico-sociales con la contribución de los Principios Generales del Derecho, la Jurisprudencia y la Doctrina; en los ámbitos: Constitucional, Civil, Penal, Administrativo, Tributario, Económico, Social, Procesal, Laboral y Derecho Internacional; entre otros.</p> <p>Proceso sustentado en las diversas corrientes filosóficas del derecho; mediante el desarrollo del conocimiento constructivista-social basado en el aprendizaje problémico para responder desde la esfera de la estructura jurídica de la sociedad ecuatoriana a las necesidades del entorno local, regional y nacional, en interrelación con las actividades de vinculación con la sociedad; complementada con la participación y asociación con otras IES en programas, talleres, seminarios, cursos y proyectos con</p>	<p>Redacta, expresa y argumenta con un lenguaje fluido, técnico, claro y preciso la aplicación del Derecho, para la consecución del fin se apoya en la toma de decisiones jurídicas en las que intervenga; analiza y concilia con efectividad en equipos de trabajo de su propia área de formación, así como en equipos interdisciplinarios para la solución de casos mediante el dialogo y el debate, desde una perspectiva jurídica con honestidad y ética profesional.</p> <p><b>DERECHO PUBLICO.</b> Aplica con actitud crítica los fundamentos filosóficos y teóricos del derecho público, así como sus principios generales y de la administración pública; argumenta y razona en la toma de decisiones jurídicas, actúa con justicia y equidad en las situaciones que interviene y demuestra compromiso con los derecho humanos y el Estado constitucional de derechos y justicia, con ética y responsabilidad social.</p> <p><b>DERECHO SOCIAL.</b></p>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>la finalidad de mejorar la calidad de la educación superior. Con fundamento teórico, doctrinario, metodológico, con enfoque Histórico-Cultural de L. Vygotsky; de la Epistemología Genética del Conocimiento de J. Piaget; el Aprendizaje por Descubrimiento de J. Bruner; el Aprendizaje Significativo de D. P. Ausubel; y, la educación líquida de Bauman. Bases teóricas que orientan las destrezas, habilidades, valores, ética con responsabilidad humanística y social que el estudiante del Derecho asuma para el ejercicio profesional en la materialización de la justicia dentro del ámbito público, privado. En conclusión, la Carrera estudia los hechos, situaciones, problemas jurídico-sociales nacionales e internacionales desde una visión epistemológica, paradigmática, teórico-metodológica para la transformación de los actores y contextos, con el uso, aplicación e intervención de métodos y tecnologías</p>	<p>Interviene con sensibilidad y responsabilidad social frente a los problemas sociales que afectan a las clases vulnerables y será un vigilante permanente en el cumplimiento de los derechos humanos.</p> <p><b>DERECHO PRIVADO.</b> Comprende e interpreta las normas y principios generales del Derecho Privado, sustentado en el ordenamiento jurídico nacional e internacional, con ética y sentido humanístico</p> <p><b>DERECHO ECONOMICO.</b> Identifica e interpreta las normas generales del Derecho Económico, para actuar en acontecimientos y cambios sociales, económicos en el Ecuador y los que ocurren en el extranjero, dentro del marco de la realidad actual con ética y responsabilidad político-social.</p> <p><b>DERECHO AMBIENTAL/DERECHO DE LA NATURALEZA.</b> Desarrolla un sistema de gestión jurídico ambiental mediante la correcta aplicación de conocimientos teórico-prácticos para la identificación y selección adecuada de proyectos ambientales, para minimizar los impactos ambientales nocivos, con</p>
--	--	--	--	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>responsabilidad social generando una cultura ambiental en la práctica profesional y social en beneficio de la naturaleza y del buen vivir.</p> <p><b>DERECHO CONSTITUCIONAL.</b> Analiza, comprende, razona argumenta y aplica los principios generales del Derecho Constitucional en el patrocinio o resolución de casos prácticos en todas las situaciones de su quehacer profesional en las que intervenga, con respeto y compromiso ético.</p> <p><b>DERECHO INTERNACIONAL</b> Reconoce y aplica los principios generales del Derecho Internacional Público y Privado, en relación con los sujetos del derecho y sus relaciones con la comunidad internacional, mediante el análisis comparativo para aplicar en casos prácticos la responsabilidad en la solución de controversias internacionales.</p>
<p><b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b></p>	<p>Medicina Veterinaria</p>	<p>Médico/a Veterinario/a</p>	<p>10 semestres</p>	<p>La carrera estudia la medicina veterinaria como un componente de la producción animal, con énfasis en el estado de salud y la enfermedad, el control de las condiciones higiénico-sanitarias de la producción y los subproductos de origen animal, así como la salud pública y el cuidado de los animales de compañía en la ciudad y en el ámbito rural, desde una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir, examinar y aplicar técnicas modernas de vigilancia, prevención y control de enfermedades epizooticas y aquellas que podrían afectar la salud humana.</li> <li>- Interpretar nuevas ciencias y tecnologías, y usar nuevas habilidades y herramientas tales como, genomas y bio-información. Identificarán áreas</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				visión humanista, para contribuir al desarrollo del sector agropecuario mediante la formación académica de nuevo talento humano y el uso y aplicación de técnicas y procedimientos modernos	<p>como la bio-agricultura, animales genéticamente modificados y agri-céuticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar la biología molecular y aplicar a la genética, inmunología, terapia, profilaxis y genómica.</li> <li>- Usar la biotecnología y reproducción en fisiología reproductiva de los animales, fecundación in vitro y obtención de embriones</li> </ul>
<b>ODONTOLOGÍA</b>	Odontología	Odontólogo/a	10 semestres	El objeto particular de las Ciencias Odontológicas está dado por el proceso salud – enfermedad y su relación con las estructuras y funciones del aparato estomatognático en condiciones normales y alteradas, sus causas, consecuencias, desarrollo y mecanismos de prevención, tomando en cuenta los principios de calidad, calidez y ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las estructuras anatómicas de cabeza, cavidad oral y cuello en forma individual e integral y los procesos fisiológicos sistémicos y estomatognáticos normales y patológicos.</li> <li>- Diferencia las estructuras anatómicas de cabeza, cavidad oral y cuello discriminando entre normal y patológico.</li> <li>- Interpreta pruebas de laboratorio para determinar procesos fisiológicos patológicos que inciden en el tratamiento odontológico actuando en base a los resultados.</li> <li>- Diagnostica las entidades patológicas del sistema estomatognático en base a evaluación clínica y exámenes complementarios; refiere al área de especialidad.</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trata y resuelve los problemas del sistema estomatognático y las emergencias – urgencias odontológicas.</li> <li>- Implementa y evalúa acciones de promoción, educación y prevención en salud.</li> </ul>
<b>MODALIDAD EN LÍNEA</b>	Educación Inicial	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial	9 semestres	<p>La carrera de Educación Inicial estudia los contextos, problemas, procesos y fenómenos socio-educativos, con una visión holística, sistémica e intercultural que fundamenta la formación integral de docentes cuyas cualidades humanas, valores del buen vivir y dominios en la generación y gestión del conocimiento se orientan a la prevención, formulación, y resolución de los problemas del sistema nacional educativo, en el marco de la innovación pedagógica y social del fortalecimiento del talento humano para el cambio de la matriz cognitiva (Larrea, 2015)</p> <p>La carrera de educación inicial tiene como objeto identificar, interpretar y transformar contextos, procesos y fenómenos de la atención y educación en la primera infancia comprendida entre 0 a 6 años de edad partiendo de un enfoque sistémico, humanístico, e intercultural que garantice la formación integral del docente y la gestión innovadora de procesos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo conciencia del rol docente y su impacto en la transformación del sujeto que aprende, familia y entorno.</li> <li>- Establece interrelaciones que propicien convivencia responsable y armónica en los diferentes escenarios de aprendizaje y contextos educativos.</li> <li>- Se comunica de forma activa y participativa para producir interacciones positivas basadas en el respeto y desarrollo humano.</li> <li>- Gestiona proyectos de vida desde el ámbito individual y colectivo, sustentado en el respeto, la ética y democracia ciudadana.</li> <li>- Se identifica de su condición antropológica en su relación individuo – sociedad, respetando la interculturalidad los saberes ancestrales fomentando la integración entre las distintas organizaciones sociales.</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

				<p>educativos para el cambio de la matriz cognitiva y afectiva en el contexto del Buen Vivir en el marco de derechos. Por esta razón, el proceso formativo estará inmerso en la praxis, investigación y utilización de las TICs para su permanente actualización, perfeccionamiento e interés por la mejora continua.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valora su formación profesional y la praxis como sustento de su plan de vida.</li><li>- Aplica en forma pertinente los fundamentos de las políticas educativas de la Educación Inicial en los contextos institucionales, familiares y comunitarios.</li><li>- Se comunica de forma activa y participativa en los diálogos para producir interacciones positivas basadas en el respeto a la dignidad humana y los diversos contextos comunitarios familiares que contribuyen al desarrollo del aprendizaje infantil.</li><li>- Comprende los fundamentos y estructura del currículo para diseñar, evaluar y gestionar modelos contextualizados de Educación Inicial.</li><li>- Integra las teorías sociológicas, antropológicas, psicopedagógicas y neurológicas en el desarrollo y la gestión de los modelos pedagógicos que sustentan el currículo de Educación Inicial.</li><li>- Proyecta, implanta y evalúa ambientes significativos que propicien y potencien el desarrollo del aprendizaje infantil, aplicando experiencias de aprendizajes innovadoras.</li></ul>
--	--	--	--	---	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza los distintos tipos de lenguaje artísticos e inclusivos que desarrollen la sensibilidad, la creatividad, y diversidad educativa.</li><li>- Demuestra capacidades y habilidades para el manejo de las nuevas tecnologías en información (TICs) investigación y gestión de entornos y ambientes que posibiliten la convergencia de medios, estableciendo nuevas estrategias de intervención educativa.</li><li>- Diseña, aplica modelos de emprendimientos educativos.</li><li>- Planifica diseños curriculares para instituciones educativas.</li><li>- Diseña y programa proyectos de educación inicial.</li><li>- Organiza, interpreta, construye y evalúa el desarrollo del conocimiento de forma crítica, creativa e integrada en el uso de la lectura y del lenguaje académico.</li><li>- Interpreta la realidad del desarrollo del conocimiento y pensamiento lógico, sistémico y creativo, para la integración, comprensión y explicación y comunicación de los fenómenos, sujetos y situaciones educativas.</li></ul>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla una apreciación geopolítica del contexto nacional y mundial.</li><li>- Integra el enfoque de derechos en los procesos educativos garantizando la igualdad de oportunidades en su actuación y de los demás en función de la educación para todos.</li><li>- Emplea procesos comunicativos (simbólicos, corporales, orales, estéticos, textuales) que respondan al contexto educativo y a las individualidades del sujeto.</li><li>- Diagnostica, evalúa, diseña y ejecuta procesos educativos que promuevan la inclusión y el desarrollo del estudiante y la comunidad con aprendizajes significativos relevantes, que propicien la interdisciplinariedad, creatividad y meta cognición.</li><li>- Diseña, desarrolla, ejecuta y evalúa programas y propuestas del aprendizaje en base a las necesidades y desarrollo de los estudiantes, al conocimiento disciplinar de las necesidades de la comunidad y de los objetivos planteados en el currículo.</li><li>- Aplica estrategias innovadoras y recursos metodológicos – didácticos para realizar su labor educativa con flexibilidad,</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>eficacia y eficiencia en la diversidad de contextos y ambientes de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la heterogeneidad y diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje y es capaz de realizar adaptaciones curriculares, creando experiencias inclusivas.</li> </ul>
	Educación Básica	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	9 semestres	<p>El objeto de estudio está conformado por el conjunto de saberes metodológicos, pedagógicos, disciplinares que potencien el crecimiento y desarrollo de los niños de 5 a 14 años con un clima social que favorezca las relaciones armónicas entre la comunidad educativa y la sociedad del conocimiento desde una perspectiva de inclusión social, equidad de género e interculturalidad.</p> <p>La carrera de Educación Básica dentro de un contexto general, es una de las principales involucradas en el llamado cambio de matriz cognitiva de nuestro país, sin duda alguna la preparación de profesionales que transformen y mejoren la educación es una manera de cambiar y mejorar la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra habilidades y capacidades para el manejo de información, investigación y manejo de entornos y ambientes que posibiliten la convergencia de medios, estableciendo nuevas estrategias de intervención educativa.</li> <li>- Integra el enfoque de derechos en los procesos educativos garantizando la igualdad de oportunidades en su actuación y de los demás en función de una educación para todos.</li> <li>- Emplea procesos comunicativos (simbólico, corporales, orales, estéticos, textuales) que respondan al contexto educativo y a las individualidades del sujeto.</li> <li>- Utiliza el pensamiento lógico, crítico y creativo para la comprensión, explicación, integración, comunicación de los fenómenos y sujetos en situaciones educativas.</li> </ul>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Promueve su desarrollo profesional sistémico y permanente propiciando procesos de reflexividad sobre sus trayectorias de aprendizaje.</li><li>- Planifica su proyecto de vida implicándolo con el cambio y la resolución de problemas en sus entornos, desarrollando procesos de autonomía, auto organización, auto formación e identidad personal, profesional y ciudadana.</li><li>- Utiliza modelos educativos innovadores para la construcción del nuevo conocimiento a través de la investigación y procedimiento de la praxis docente.</li><li>- Comprende la heterogeneidad y diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje y es capaz de realizar adaptaciones curriculares, creando experiencias inclusivas.</li><li>- Promueve el aprendizaje cooperativo y colaborativo, liderando equipos de trabajo multidisciplinarios y multi profesionales.</li><li>- Maneja la investigación para mejorar su actividad docente y participar activamente en la solución de problemas de la comunidad educativa.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<ul style="list-style-type: none"><li>- Propicia la autonomía personal; analiza cómo y en qué grado la propia cultura, estereotipos y actitudes influyen en la propia persona y en su relación con personas de otras culturas desde la perspectiva del aprendiz.</li><li>- Sistematiza la práctica de investigación, con el desarrollo de procesos de validación y retroalimentación con la comunidad, estableciendo nuevas estrategias de intervención educativa.</li></ul>
	Comunicación	Licenciado/a en Comunicación	9 semestres		<p>Aplicar con rigurosidad y ética la investigación periodística. Desarrollar habilidades para el manejo adecuado de la expresión oral y escrita. Utilizar las tecnologías comunicacionales de acuerdo con las necesidades del contexto. Promover la difusión de contenidos culturales en beneficio de la sociedad. Propiciar el debate y la opinión pública como estrategias de análisis y reflexión sobre los diversos problemas sociales. Desarrollar la creatividad e innovación, en el marco de los principios éticos, al momento de presentar y difundir los diversos acontecimientos. Identificar el entorno nacional, regional y hasta lo local, para</p>



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>generar estrategias para generar procesos comunicacionales. Reconocer los aportes que dese la comunicación permiten la transformación de paradigmas. Diseñar y planificar líneas de acción comunicacionales desde una visión creativa. Innovar en el uso de las campañas comunicacionales Utilizar herramientas comunicacionales para el aprendizaje Identificar diversos aportes teóricos y curriculares, entornos de aprendizaje, para la formulación de un nuevo tipo de hacer comunicación. Desarrollar conciencia en los futuros profesionales sobre los procesos y la dicotomía que se presenta entre lo privado, ciudadano y lo público. Formular, aplicar y evaluar proyectos comunicacionales para entender su pertinencia Sistematizar las prácticas investigativas y proponer nuevas metodologías en el plano comunicacional. Promover comunidades de aprendizajes e interrelacione con otros actores vinculados al área y de otras disciplinas. Propiciar encuentros de diálogo de distintos saberes.</p>
--	--	--	--	--	--



## DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

					<p>Relacionar procesos educativos, desde visiones de lo contemporáneo.</p> <p>Aportar en nuevas visiones de deconstrucción de la comunicación tradicional.</p> <p>Trabajar en el desarrollo de la Bioconciencia.</p> <p>Reflexionar sobre el papel del comunicador y su compromiso en la transformación social.</p>
--	--	--	--	--	---