



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA

**ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL
EN LA ZONA TERRITORIAL 9, DISTRITO METROPOLITANO DE
QUITO, COMO SUSTENTO DE PERTINENCIA DEL DISEÑO
CURRICULAR DE LA CARRERA EN PEDAGOGÍA DE LA
INFORMÁTICA**

COMISIÓN RESPONSABLE:

Quito, octubre, 2016

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	7
2. ANTECEDENTES.....	8
2.1 Objetivos del Buen Vivir	9
2.2 Características de la Zona 9 Distrito Metropolitano de Quito	12
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	13
4. METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	13
5. DEMANDA SOCIAL DEL DOCENTE DE INFORMÁTICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	14
5.1 Docentes que Laboran en el Sistema Educativo Ecuatoriano.....	16
5.1.1 Composición docente de la Zona 9, Distrito Metropolitano de Quito	17
5.1.2 Planteles Educativos del DM de Quito	18
5.1.3 Número de estudiantes de EGB y BGU que finalizaron el Año Lectivo 2014-2015 en el DM de Quito	19
5.1.4 Docentes de Informática que Laboran en DM de Quito	21
5.1.5 Docentes con título en Informática	22
6. TENDENCIA DE MATRÍCULA EN LA CARRERA	38
7. INDICADORES DE GRADUACIÓN EN LA CARRERA DE INFORMÁTICA.....	39
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Total Nacional Docentes Instituciones Educativas Activas Escolarizadas Ordinarias, Según Sostenimiento, 2012 A 2015.	16
Tabla 2: Docentes por nivel educativo y género que laboran en DM Quito, año lectivo 2014-2015 Fin.....	17
Tabla 3: Composición del estudiantado de la carrera de informática Periodo 2016-2017.....	18
Tabla 4: Planteles educativos de DM Quito 2014-2015 Fin.	18
Tabla 5: Matrícula estudiantes, DM Quito, 2014-2015 Fin.	19
Tabla 6: Docentes de informática que laboran en DM Quito.....	21
Tabla 7: Docentes del Área de informática con título profesional, DM Quito.	22
Tabla 8: ¿Qué tipo de sostenimiento es la Institución Educativa encuestada?	23

Tabla 9: ¿Cuáles son los niveles educativos ofertados por IE?.....	24
Tabla 10: ¿Cargo o función desempeña?	25
Tabla 11:¿Cuál es el sector de servicio de la Institución?.....	26
Tabla 12: Considera usted que los profesionales con formación en Pedagogía de la informática para apoyo docente e innovación en el DM de Quito en proyección a cinco años serán:	27
Tabla 13: ¿Qué Ampliación de demanda para docentes de la especialidad considera hay en Quito?	28
Tabla 14: ¿Qué Oportunidades de empleo considera usted existe para los profesionales de Informática en los próximos cinco años en Quito?	29
Tabla 15: ¿Considera que la nueva Carrera de Informática en la estructura curricular debe realizar cambios para dar respuesta a las futuras necesidades de la sociedad ecuatoriana? ...	30
Tabla 16: ¿Considera que la nueva Carrera de Informática aportará al cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2017?	31
Tabla 17: ¿Considera usted que la nueva Carrera propuesta aportará significativamente a la sociedad ecuatoriana?.....	32
Tabla 18: ¿Cuántos Docentes de Informática trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016? Hombres	33
Tabla 19: ¿Cuántos Docentes de Informática trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016? Mujeres.....	34
Tabla 20: ¿Cuántos docentes con formación en Informática considera usted necesitará?.....	35
Tabla 21: Los Docentes que laboran en la institución tienen título profesional en:	36
Tabla 22: ¿Cuáles son las Carreras de Educación de mayor demanda que los bachilleres del DM Quito solicitan?	37
Tabla 23: Evaluación matrícula estudiantes de la carrera	38
Tabla 24: Graduados de la carrera de Informática	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Total Nacional Docentes Instituciones Educativas Activas Escolarizadas Ordinarias, Según Sostenimiento, 2012 A 2015.	16
Gráfico 2: Docentes por nivel educativo y género que laboran en DM Quito, año lectivo 2014-2015.....	17
Gráfico 3: Composición del estudiantado de la carrera de informática Periodo 2016-2017 ..	18
Gráfico 4: Planteles educativos de DM Quito 2014-2015 Fin.	18
Gráfico 5: Matrícula estudiantes, DM Quito, 2014-2015 Fin.	20
Gráfico 6: Docentes de informática que laboran en DM Quito.	21
Gráfico 7: Docentes del Área de informática con título profesional, DM Quito.	22
Gráfico 8: ¿Qué tipo de sostenimiento es la Institución Educativa encuestada?	23
Gráfico 9: ¿Cuáles son los niveles educativos ofertados por IE?.....	24
Gráfico 10: ¿Cargo o función desempeña?	25
Gráfico 11: ¿Cuál es el sector de servicio de la Institución?.....	26
Gráfico 12: Considera usted que los profesionales con formación en Pedagogía de la informática para apoyo docente e innovación en el DM de Quito en proyección a cinco años serán:	27
Gráfico 13: ¿Qué Ampliación de demanda para docentes de la especialidad considera hay en Quito?	28
Gráfico 14: ¿Qué Oportunidades de empleo considera usted existe para los profesionales de Informática en los próximos cinco años en Quito?	29
Gráfico 15: ¿Considera que la nueva Carrera de Informática en la estructura curricular debe realizar cambios para dar respuesta a las futuras necesidades de la sociedad ecuatoriana? ...	30
Gráfico 16: ¿Considera que la nueva Carrera de Informática aportará al cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2017?	31
Gráfico 17: ¿Considera usted que la nueva Carrera propuesta aportará significativamente a la sociedad ecuatoriana?.....	32
Gráfico 18: ¿Cuántos Docentes de Informática trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016? Hombres.....	33
Gráfico 19: ¿Cuántos Docentes de Informática trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016? Mujeres.....	34
Gráfico 20: ¿Cuántos docentes con formación en Informática considera usted necesitará? ...	35

Gráfico 21: Los Docentes que laboran en la institución tienen título profesional en:	36
Gráfico 22: ¿Cuáles son las Carreras de Educación de mayor demanda que los bachilleres del DM Quito solicitan?	37
Gráfico 23: Evaluación matrícula estudiantes de la carrera	39
Gráfico 24: Graduados de la carrera de Informática	40

OBSERVACIÓN 1: Presentar un estudio de demanda ocupacional que refleje el número de profesionales de la pedagogía en informática que se necesitan en los diferentes escenarios laborales de la zona 9.

1. INTRODUCCIÓN

La era del conocimiento está cambiando la percepción del papel de la ciencia y la tecnología en la sociedad. Parte de la producción científica parece estar vinculada a las necesidades de los mercados globales. Sin embargo, en años recientes, han aparecido en todo el mundo esfuerzos hacia nuevas formas de “hacer ciencia” que no se identifican con las tendencias actuales.

Las tecnologías de la información y las telecomunicaciones están provocando un profundo impacto en todos los sectores de la actividad humana, desde la producción, hasta la educación y los servicios para la salud. En este contexto, la Universidad del siglo XXI es un modelo de producción de información y conocimiento misma que se encuentra obligada asumir un nuevo paradigma para garantizar nuevos compromisos sociales.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse, propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación superior y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.

2. ANTECEDENTES

El Ecuador igual que otros países de la región han visto como la inclusión de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación ha encontrado en la educación un campo donde desarrollarse convirtiéndose en un elemento que puede contribuir a mejorar la gestión escolar. No es posible separar en la actividad escolar de la realidad y si en la misma está presente la informática es obligación del docente conocer la forma de utilizarlas, en búsqueda de orientar al estudiante en su aprovechamiento. Pero a pesar de esta necesidad la formación de un profesorado con competencias específicas para la enseñanza y aprovechamiento de estos recursos es todavía limitada.

En los últimos años las investigaciones sobre temas relacionados con el uso de tecnologías han generado información que permite comprender la realidad ecuatoriana al respecto, sus fortalezas y sus debilidades; que sirven a la vez de un elemento orientador de las políticas educativas a nivel nacional. A continuación, se citan algunas cifras que muestran el cambio social en el tema.

De acuerdo con datos que contiene el REPORTE ANUAL DE ESTADÍSTICAS SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES (TIC'S) (2011), elaborado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el 24,7% de los hogares tiene computadora de escritorio y el 9,8% de los hogares tiene computador portátil es una cifra que, si bien no es altamente representativa de la población, si muestra un aumento importante en relación a años anteriores.

Otra cifra importante que entrega el INEC establece que el 31,4% de la población de Ecuador ha utilizado Internet en los últimos 12 meses, 5,7 puntos más que lo registrado en el 2008, pero su mayor parte es en el área urbana el 43,9% de la población ha utilizado Internet, frente al 17,8% del área rural. A esta cifra se asigna otra correspondiente al grupo etario con mayor uso de Internet, que corresponde a la población que se encuentra entre 16 y 24 años con el 59,4%, seguido de las personas de 25 a 34 años con el 39,6%. Los que menos utilizan son las personas de 65 a 74 años con el 3,3%.

Los datos mencionados ayudan a establecer que los grupos que generalmente son parte de la educación formal: bachilleres y universitarios, son los más representativos en el uso de internet. Complementando estas ideas tenemos otros datos del INEC como el 27,5% los utiliza para la educación y el 36% para obtener información.

Analizando esto desde la perspectiva educativa nacional da origen a varias preguntas necesarias de discutir ¿Existen el suficiente número de docentes capacitados en el uso de TIC para servir de guías a los estudiantes? ¿Están incluidas en el currículo del sistema nacional educativo el uso de estas herramientas? ¿Se requiere formar nuevos docentes en esta área del conocimiento?

Para contestar estas preguntas se debe recurrir en primer lugar a datos del Ministerio de Educación del Ecuador referentes a la Malla curricular

2.1 Objetivos del Buen Vivir

Para sustentar la pertinencia de la carrera propuesta se tomaron algunos objetivos, políticas y lineamientos estratégicos, pertinentes, del Plan Nacional del Buen vivir 2013-2017, relacionados a la Informática, misma que a su vez tiene relación con la implementación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en los niveles:

- Educación General Básica Superior (EGBS)
- Bachillerato General Unificado (BGU)

Dicha planificación es uno de los instrumentos más eficaces y pedagógicos para orientar el proceso por la senda epistemológica y basto del Buen Vivir, debería potenciarse para no ceder nuevamente el paso a la soberanía tecnológica, bajo este criterio tenemos el punto:

5.1.2 Tecnología, innovación y conocimiento

En el marco del Plan del Buen Vivir la estrategia de acumulación, distribución y redistribución, se centra en la formación de talento humano y en la generación de conocimiento, innovación, y nuevas tecnologías, mismas que son tomadas como buenas prácticas y nuevas herramientas de producción, dentro del ámbito educativo y laboral con énfasis en el auto aprendizaje y en su aplicación a la producción de bienes y servicios ecológicamente sustentables.

Dicha planificación se encuentra orientada en función de la satisfacción de las necesidades del país y de la sociedad actual, por lo tanto, conllevan el fomento de los sectores productivos priorizados para la transformación de la matriz productiva a mediano y largo plazo.

No se debe olvidar que para alcanzar una estructura fructífera basada en el conocimiento tecnológico depende, en gran parte, de la inversión en investigación, desarrollo e innovación que brinde el país.

Objetivo 11: “Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica”.

Políticas y lineamientos estratégicos

- a. Garantizar la igualdad real en el acceso a servicios de salud y educación de calidad a personas y grupos que requieren especial consideración, por la persistencia de desigualdades, exclusión y discriminación.
- b. Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos culminación de los estudios.
- c. Fortalecer y ampliar la oferta de educación para personas con escolaridad inconclusa, a través de programas, modalidades alternativas, entre otras estrategias de educación básica y bachillerato acelerado a nivel nacional.

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Políticas y lineamientos estratégicos

Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso.

4.2. Promover la culminación de los estudios en todos los niveles educativos.

- a. Diversificar e implementar nuevas modalidades de educación, educación compensatoria, horarios de servicios educativos y mecanismos que posibiliten la reinserción, la permanencia y el incremento de los años de escolaridad de adolescentes, jóvenes, adultos y grupos de atención prioritaria con educación inconclusa y rezago escolar.
- b. Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad y equidad social
- c. Redireccionar la oferta académica y el perfil de egreso de profesionales creativos y emprendedores para vincularse con las necesidades del aparato productivo nacional en el marco de la transformación de la matriz productiva y el régimen del Buen Vivir.
- d. Promover la educación laica, basada en la centralidad del pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la creatividad, en todos los niveles educativos, adecuando los mecanismos de evaluación para este fin.
- e. Asegurar la incorporación sistemática de programas y actividades de aprendizaje desde el aprender haciendo y la vinculación de la comunidad al proceso educativo, en todos sus niveles y modalidades, para fomentar una cultura de afectividad y responsabilidad con los seres humanos y la naturaleza.
- f. Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir.
- g. Mejorar la oferta de la formación de docentes y otros profesionales de la educación, en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.

- h. Fomentar la actualización continua de los conocimientos académicos de los docentes, así como fortalecer sus capacidades pedagógicas para el desarrollo integral del estudiante en el marco de una educación integral, inclusiva e intercultural.
- i. Generar oferta educativa e impulsar la formación de talento humano para la innovación social, la investigación básica y aplicada en áreas de producción priorizadas, así como la resolución de problemas nacionales, incentivando la articulación de redes de investigación
- j. Promover el diálogo y la revaloración de saberes, para el desarrollo de investigación, ciencia y tecnología y el fortalecimiento de la economía social y solidaria.
- k. Articular el bachillerato, la educación superior, la investigación y el sector productivo público y privado al desarrollo científico y tecnológico y a la generación de capacidades, con énfasis en el enfoque de emprendimiento, para la transformación de la matriz productiva, la satisfacción de necesidades y la generación de conocimiento, considerando nuevas áreas de formación.
- l. Promover encuentros científicos interculturales, reconociendo la pluralidad de métodos y epistemologías de investigación de forma no jerarquizada, para la generación de conocimiento y procesos sostenibles de innovación, ciencia y tecnología.
- m. Difundir e impulsar las diferentes metodologías y epistemologías interculturales de conocimiento e investigación de los pueblos y nacionalidades en los sistemas educativos y en los espacios de investigación, ciencia e innovación, como espacio fortalecedor del diálogo de saberes.

2.2 Características de la Zona 9 Distrito Metropolitano de Quito

La Zona Territorial de Planificación 9 del COOTAD es el territorio correspondiente al Distrito Metropolitano de Quito (DMQ), que es la capital político administrativa del Ecuador ubicada integralmente en la provincia de Pichincha, “con una superficie aproximada de 4 217,95 km² (INEC, 2010a); conformada por 65 parroquias (32 urbanas y

33 rurales) y está dividida en 9 distritos y 92 circuitos administrativos” Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, que también incluye en su jurisdicción al ámbito educativo, en los niveles de EGBS y BGU.

El Distrito Metropolitano de Quito tiene, según datos del INEC censo 2010, en el año 2016 una población de 2.597.989 habitantes, mientras que para el 20120 fue el cantón más poblado del país, por tanto, con mayores necesidades de servicios educativos. La proyección de crecimiento poblacional anual aproximado de Quito es del 2%. A nivel nacional aquí habita cerca del 16% de la población ecuatoriana, con un 50% de su ubicado el área urbana. Por sexos el 51,37 son mujeres y el 48,63% son hombres, siendo su población mayoritariamente joven con una edad promedio de 29 años.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

3.1 Establecer la demanda social para la Carrera en Informática, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, del Distrito Metropolitano de Quito (Zona 9), con relación al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017.

3.2 Determinar el mercado ocupacional actual y futuro, para los profesionales graduados en la Carrera de Informática.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el estudio empírico se analizó e interpretó datos tomados de tres (3) fuentes especializadas de información pública previamente seleccionadas, estas son:

- Demanda social del docente de Informática en el Sistema Educativo Nacional, mediante información facilitada por la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa del Ministerio de Educación. También se tomó datos de la página electrónica del Ministerio de Educación, específicamente el archivo estadístico PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.
- El mercado ocupacional del docente de Informática se examinó con datos de las encuestas aplicadas a empleadores (Rectores, Vicerrectores y Directores de Área) y a docentes graduados en la carrera en ejercicio profesional en EGBS y BGU en el

Distrito Metropolitano de Quito.

- Se analizó las estadísticas de matrícula de la actual Carrera de Informática en los cinco (5) semestres anteriores.

Con la información obtenida se realizó un estudio estadístico descriptivo, para observar la pertinencia de la Carrera de informática e identificar exigencias y número de profesionales que se requiere formar con la aplicación del currículo diseñado y subido a la plataforma del CES.

Los resultados se presentan mediante análisis estadístico en tablas y gráficos, con su respectiva interpretación y conclusión mediante juicios reflexivos donde se destacan los aspectos más relevantes, interrelacionando los hallazgos de la investigación, lo cual fundamenta la pertinencia de la carrera.

5. DEMANDA SOCIAL DEL DOCENTE DE INFORMÁTICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

El Ministerio de Educación del Ecuador como órgano rector de la educación inicial, básica y bachillerato en el país, tiene previsto implementar un nuevo currículo para el área de informática a partir de septiembre de 2016, para lo cual es fundamental la formación académica e intelectual de los docentes responsables de mediar “las asignaturas de Informática (en la Educación General Básica) y (en el Bachillerato General Unificado)”.

Existen tres espacios donde el docente de informática en la malla actual se inserta el primero es Informática aplicada a la educación donde se abordan conocimientos referentes a ofimática, uso de internet y herramientas web 2.0, que son parte de la formación que entrega la Carrera.

El segundo espacio donde le permite su inserción laboral es las Horas adicionales en el Bachillerato en Ciencias conocido como materias optativas.

El tercer espacio que requiere el aporte de los docentes de informática corresponde al Bachillerato Técnico con las figuras profesionales de Administración de Sistemas y Aplicaciones informáticas que concuerda con el proceso formativo de la Carrera. Se puede

añadir a los tres ámbitos mencionados la posibilidad de colaborar con el estudiante en el desarrollo de proyectos de grado, tomando en cuenta que de acuerdo al Ministerio de Educación los proyectos de grado pueden identificarse como:

- Realización de un trabajo práctico con su correspondiente soporte técnico (marco teórico, cálculos, dibujos o planos, informe técnico, etc., según sea el caso).
- Desarrollo de un proyecto productivo o emprendimiento, también con su respectivo soporte técnico.
- Elaboración de un plan de negocio relacionado con la figura profesional estudiada, con los diferentes acápite que este debe contener (objetivo, descripción del mercado, flujo de producción, costos de producción, etc.).

Son en estas actividades en concreto del sistema nacional educativo donde el docente de Informática encuentra su nicho de acción, pero para ello se debe formar no sólo en el uso de la tecnología sino complementada con el criterio pedagógico y didáctico que requiere el proceso de enseñanza aprendizaje. El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 expresa acerca del ingreso e ingreso a la carrera docente

La evaluación, capacitación y acreditación de docentes, tanto a nivel de la educación inicial, básica y bachillerato como en la educación superior, ha sido priorizada durante los últimos años. Se han planteado programas de capacitación a docentes centrados en la generación de conocimientos y en la actualización de modelos pedagógicos y/o metodologías de aprendizaje, dentro y fuera de las aulas. Con procesos meritocráticos exigentes, para 2012 se crearon 16 353 partidas para docentes, al 42,6% de los cuales se les otorgo nombramientos (Ministerio de Educación, 2012b).

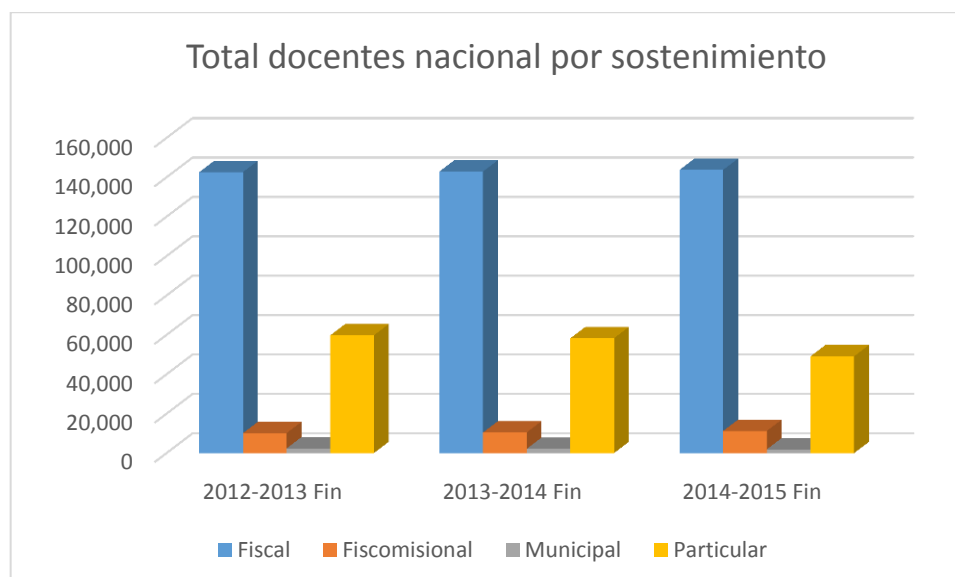
El análisis de la demanda social de los docentes de la carrera en Pedagogía de la Informática, requirió datos de la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa del Ministerio de Educación, y se estudió las variables: composición de profesionales que laboran en planteles por sostenimiento, por asignaturas, por títulos y docentes sin título en la especialidad, características de las instituciones educativas de los niveles básico EGB y bachillerato BGU, así como la tendencia de matrícula estudiantil en estos mismos niveles.

5.1 Docentes que Laboran en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Tabla 1: Total Nacional Docentes Instituciones Educativas Activas Escolarizadas Ordinarias, Según Sostenimiento, 2012 A 2015.

Sostenimiento	2012-2013 Fin	2013-2014 Fin	2014-2015 Fin
Fiscal	142.628	142.926	143.753
Fiscomisional	10.121	10.480	11.254
Municipal	2.391	2.177	1.917
Particular	59.780	58.303	49.127
Total Nacional	214.920	213.886	206.051

Gráfico 1: Total Nacional Docentes Instituciones Educativas Activas Escolarizadas Ordinarias, Según Sostenimiento, 2012 A 2015.



Fuente: Registro Administrativo del Ministerio de Educación 2014-2015 Fin.

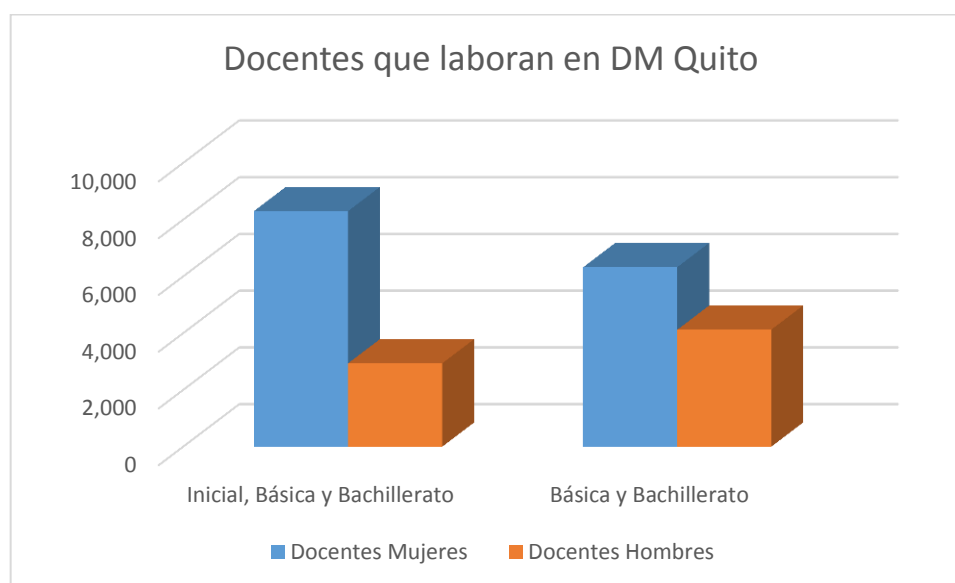
Según la tabla 1, a nivel nacional, al finalizar el año lectivo 2014-2015, laboraron 206.051 docentes en Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, si se compara con los dos anteriores años lectivos hay decremento de docentes en 7.875 correspondiente al 3,7% con relación al año 2013-2014, y de 8.410 correspondiente al 4.1% con respecto al año 2012-2013. Este fenómeno puede estar sucediendo por la reforma curricular y plan de estudios implementados a partir del año 2010, la jubilación masiva de docentes que no han sido ágilmente reemplazados y el funcionamiento de las Escuelas del Milenio.

5.1.1 Composición docente de la Zona 9, Distrito Metropolitano de Quito

Tabla 2: Docentes por nivel educativo y género que laboran en DM Quito, año lectivo 2014-2015 Fin.

Niveles educativos	Docentes Mujeres	Docentes Hombres	Total parcial
Inicial, Básica y Bachillerato	8.300	2.936	11.236
Básica y Bachillerato	6.328	4.122	10.450
Total General	14.628	7.058	21.686
Porcentaje	67,45	32,55	100,00

Gráfico 2: Docentes por nivel educativo y género que laboran en DM Quito, año lectivo 2014-2015



Fuente: Registro Administrativo del Ministerio de Educación 2014-2015 Fin.

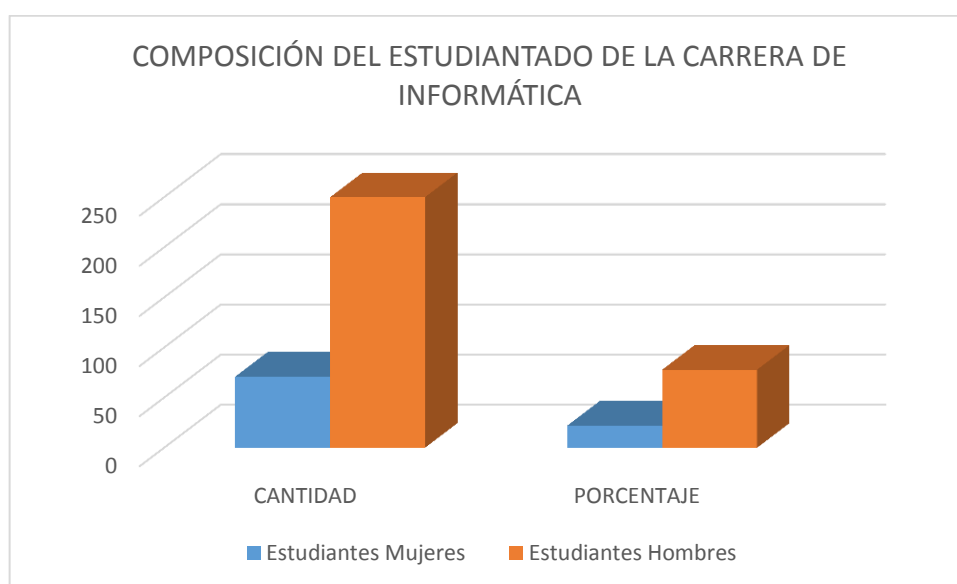
Para el análisis de esta variable se toma como referencia datos de docentes hombres y mujeres que laboran en la Zona 9, Distrito Metropolitano de Quito, en los niveles Inicial, Básica y Bachillerato, Básica y Bachillerato debido a que estos sectores son los que demandan en mayor porcentaje a los graduados de la carrera, dado el perfil profesional planteado. De acuerdo a los datos, de 21.686 docentes que laboran en Quito, un 67,45% son mujeres, y apenas el 32,55% son hombres, con lo que se concluye que el claustro docente está formado mayoritariamente por mujeres confirmando así la tendencia nacional y mundial de la feminización de la docencia dato que no tiene relación a la composición del estudiantado de la carrera donde de una muestra de 321 estudiantes un 77,88% son hombres, mientras que tan solo un 22,12% son mujeres debido a que la carrera tiene un perfil más técnico.

Tabla 3: Composición del estudiantado de la carrera de informática Periodo 2016-2017

	CANTIDAD	PORCENTAJE
Estudiantes Mujeres	71	22,12
Estudiantes Hombres	250	77,88

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 3: Composición del estudiantado de la carrera de informática Periodo 2016-2017



Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

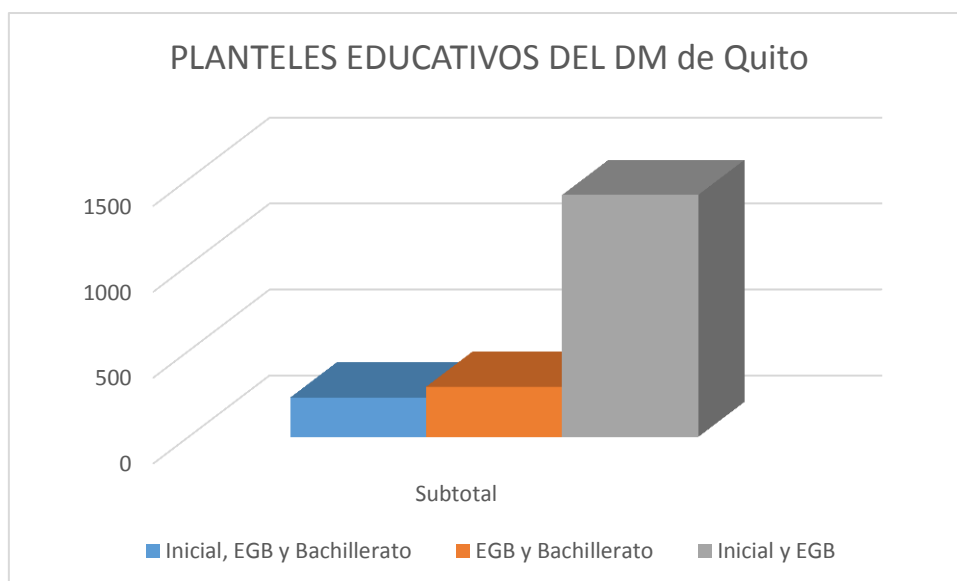
5.1.2 Planteles Educativos del DM de Quito

Tabla 4: Planteles educativos de DM Quito 2014-2015 Fin.

Tipo de plantel 2014-2015	Subtotal	Docentes de la Carrera en los planteles educativos
Inicial, EGB y Bachillerato	230	523
EGB y Bachillerato	293	
Inicial y EGB	1409	
Total	1932	

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 4: Planteles educativos de DM Quito 2014-2015 Fin.



Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Según la tabla 3, existen 230 instituciones que cuentan con Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, 293 con EGB y Bachillerato y 1.409 con Inicial y EGB, dando un total de 1932 instituciones; por lo tanto, los futuros profesionales graduados en la carrera en Pedagogía de la Informática, tienen un mercado laboral de 523 planteles educativos, mismos que cuentan con los niveles educativos de Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado, donde existen el Área de Informática o también conocida como informática aplicada a la educación; posibilidades que pueden acrecentar debido a que el título profesional le permitirá también trabajar en zonas territoriales del país.

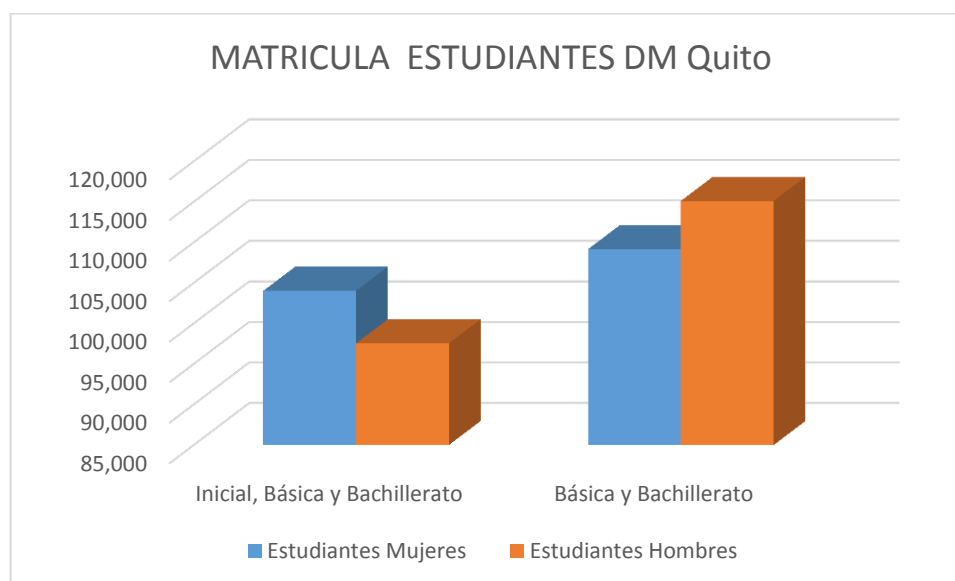
5.1.3 Número de estudiantes de EGB y BGU que finalizaron el Año Lectivo 2014-2015 en el DM de Quito

Tabla 5: Matrícula estudiantes, DM Quito, 2014-2015 Fin.

Niveles de educación	Estudiantes Mujeres	Estudiantes Hombres	Total parcial
Inicial, Básica y Bachillerato	104.026	97.546	201.572
Básica y Bachillerato	109.167	115.124	224.291
Total	213.193	212.670	425.863

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 5: Matrícula estudiantes, DM Quito, 2014-2015 Fin.



Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Según los resultados de la tabla 4, se muestra que existió un total de 425.863 estudiantes matriculados en el DM de Quito, correspondiente al año lectivo 2014-2015, siendo 213.193 mujeres y 212.670 hombres. Debemos resaltar que Quito es una Zona Territorial de mayor crecimiento porcentual de matrícula con un 15%, en el subsistema público, registrado en el Archivo Maestro año 2014 y más concretamente un 15% en bachillerato, considerado muy alto, en comparación al resto de zonas del país, es así que se concluye que la tendencia se mantendrá en los siguientes años según el Ministerio de Educación (página electrónica, 7 de julio 2014). Esta tendencia apunta al cumplimiento del objetivo 2 del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017, cuya **política c.** aspira:

“Ampliar la oferta y garantizar la gratuidad de la educación pública en los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato en todo el país y generar mecanismos para fomentar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema, así como la culminación de los estudios.”

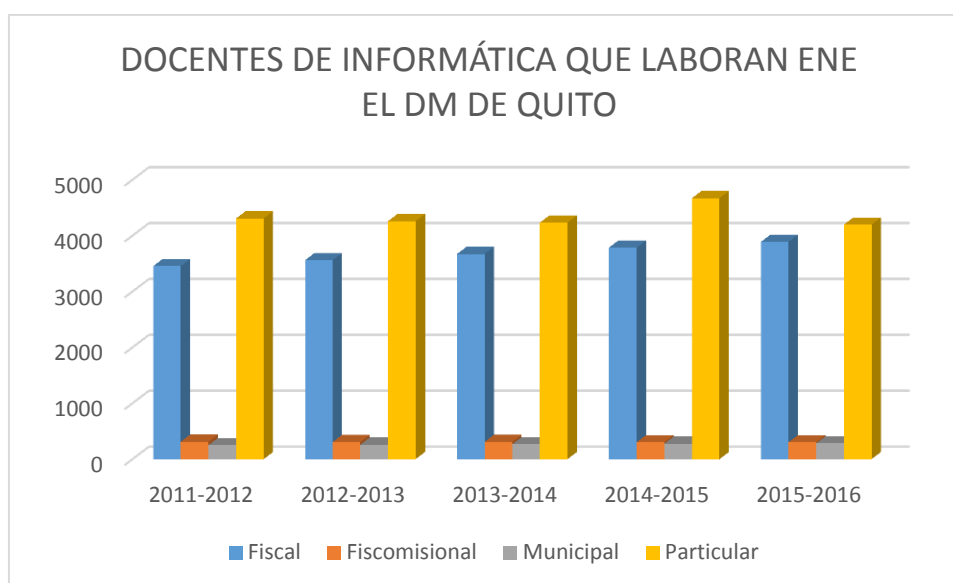
Bajo esos criterios podemos manifestar que el crecimiento de matrícula en Quito tendrá una mayor demanda de planteles educativos y docentes de todas áreas del currículo, particularmente de docentes en Pedagogía de la Informática.

5.1.4 Docentes de Informática que Laboran en DM de Quito

Tabla 6: Docentes de informática que laboran en DM Quito.

Año lectivo	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Total, por año
2011-2012	3454	312	250	4308	8324
2012-2013	3562	307	258	4259	8386
2013-2014	3672	308	266	4234	8480
2014-2015	3786	304	276	4671	9037
2015-2016	3889	304	284	4198	8675
Total, por sostenimiento	18363	1535	1334	21670	42902

Gráfico 6: Docentes de informática que laboran en DM Quito.



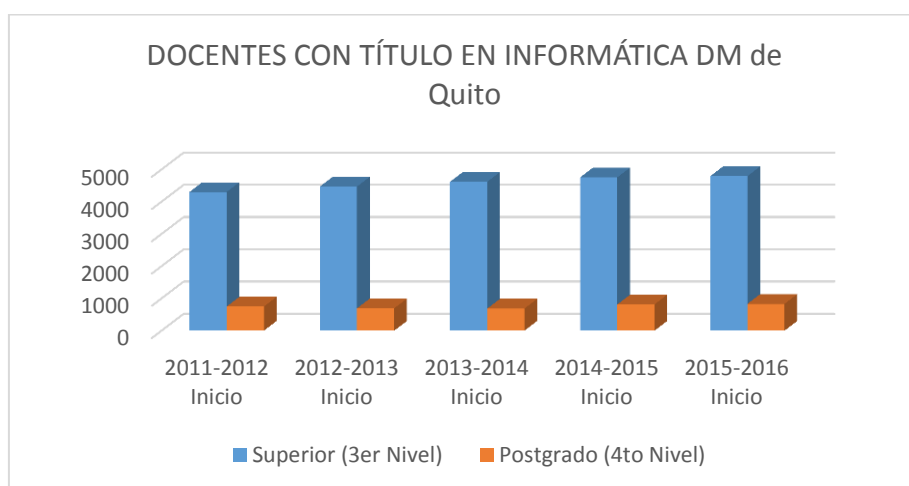
De la tabla 5, se concluye que hay un total de 8.675 docentes de Informática en el DM de Quito, en el año lectivo 2015-2016, en los diferentes planteles educativos por sostenimiento, siendo los sectores particular y fiscal los que dan la mayor fuente ocupacional, no así el fisco-misional y el municipal.

5.1.5 Docentes con título en Informática

Tabla 7: Docentes del Área de informática con título profesional, DM Quito.

Nivel de Formación	2011-2012 Inicio	2012-2013 Inicio	2013-2014 Inicio	2014-2015 Inicio	2015-2016 Inicio
Superior (3er Nivel)	4301	4467	4618	4756	4791
Postgrado (4to Nivel)	748	693	686	814	831
Total, por año lectivo	5049	5160	5304	5570	5622

Gráfico 7: Docentes del Área de informática con título profesional, DM Quito.



De la tabla 6, se concluye que en el año lectivo 2015-2016, 5622 docentes del DM Quito, del Área de Informática tienen título profesional, de los cuales 4791 que representa el 85,22% tienen formación superior de tercer nivel, mientras que 831 que representa el 14,78% tiene posgrado cuarto nivel, lo cual es bajo a pesar de las exigencias del Ministerio de Educación por mejorar el nivel de posgrado en la especialidad por medio de re categorización docente.

El tener título profesional docente en la especialidad es importante, porque se cumple con lo que establece el Art. 96 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que señala que “Para ingresar a la carrera educativa pública, se reconocerán los títulos de: a) Profesional docente en sus distintas tipologías y especialidades”, lo cual determina que ninguna persona puede cumplir las funciones de docente sin tener previamente el título docente de la especialidad en el nivel de licenciatura (tercer nivel de grado) que está reconocido en el Art. 14 del Reglamento de Régimen Académico. Esto reafirma la necesidad de que la Carrera en Pedagogía de la Informática forme profesionales de calidad en su área específica.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA A EMPLEADORES

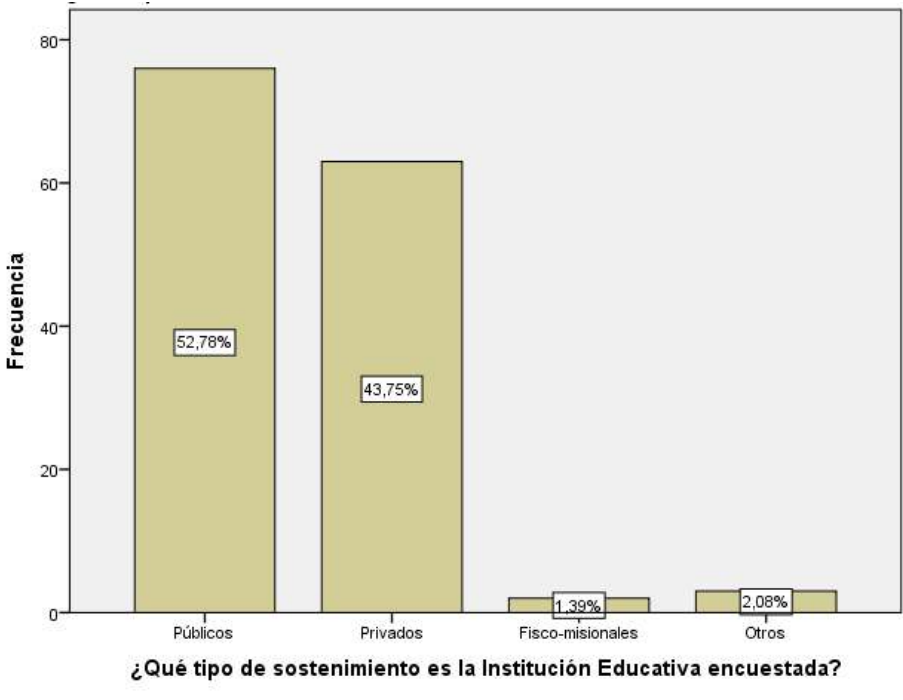
¿Qué tipo de sostenimiento es la Institución Educativa encuestada?

Tabla 8: ¿Qué tipo de sostenimiento es la Institución Educativa encuestada?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Públicos	76	52,8	52,8	52,8
Privados	63	43,8	43,8	96,5
Fisco-misionales	2	1,4	1,4	97,9
Otros	3	2,1	2,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Informantes clave.
Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 8: ¿Qué tipo de sostenimiento es la Institución Educativa encuestada?



Fuente: Informantes clave.
Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

De 144 planteles educativos encuestados. Los porcentajes corresponden al sostenimiento educativo; en este caso cuenta con el 52,8% el porcentaje de planteles públicos, en un segundo lugar participaron planteles privados o particulares con un 43,8%, el resto de planteles son de otros tipos, entre los que están fisco-misionales.

¿Cuáles son los niveles educativos ofertados por IE?

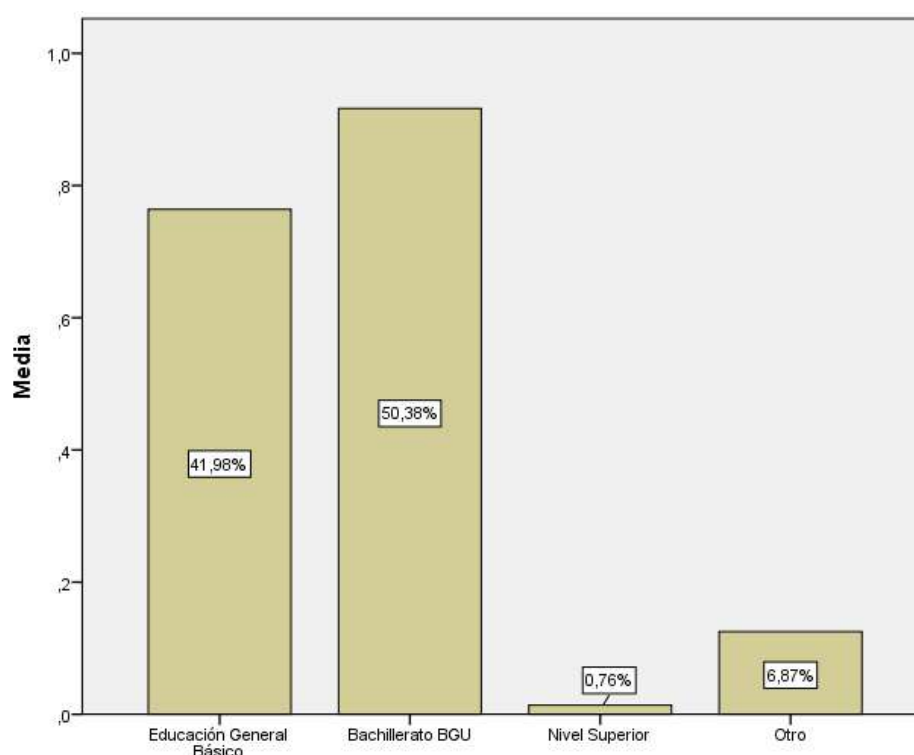
Tabla 9: ¿Cuáles son los niveles educativos ofertados por IE?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
¿Cuáles son los niveles educativos ofertados por IE?	Educación General Básico	110	42,0%	76,4%
	Bachillerato BGU	132	50,4%	91,7%
	Nivel Superior	2	0,8%	1,4%
	Otro	18	6,9%	12,5%
Total		262	100,0%	181,9%

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 9: ¿Cuáles son los niveles educativos ofertados por IE?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

En cuanto a los niveles educativos que ofertan las instituciones encuestadas, mayoritariamente tienen EGB y BGU, en un tercer lugar consta Otro –nivel-, que corresponde a educación inicial, y mínimamente también constan planteles que ofertan educación superior y son mercado laboral para docentes de informática.

¿Cargo o función desempeña?

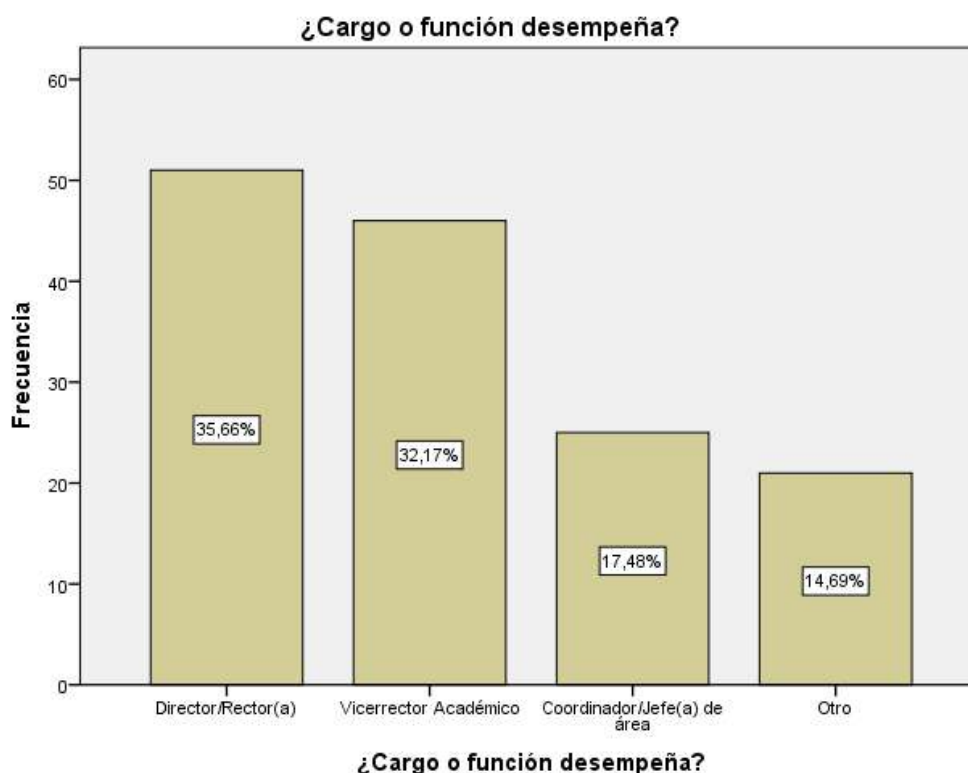
Tabla 10: ¿Cargo o función desempeña?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Director/Rector(a)	51	35,4	35,7	35,7
	Vicerrector Académico	46	31,9	32,2	67,8
	Coordinador/Jefe(a) de área	25	17,4	17,5	85,3
	Otro	21	14,6	14,7	100,0
	Total	143	99,3	100,0	
Perdidos	9	1	,7		
Total		144	100,0		

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 10: ¿Cargo o función desempeña?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Mayoritariamente respondieron las primeras autoridades de los planteles encuestados, esto es Director/Rector en un 35,66%, luego vicerrectores académicos en un 32,17% y un 17,48% Coordinadores y jefes de Área de Informática, luego otros como inspector/administrador, lo cual sustenta el trabajo de campo y los resultados logrados, porque quienes colaboraron con el equipo encuestador son representantes clave que conocen la temática.

¿Cuál es el sector de servicio de la Institución?

Tabla 11: ¿Cuál es el sector de servicio de la Institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Educación	134	93,1	96,4	96,4
	Ciencia	1	,7	,7	97,1
	Tecnología	2	1,4	1,4	98,6
	Otro	2	1,4	1,4	100,0
	Total	139	96,5	100,0	
Perdidos	9	5	3,5		
Total		144	100,0		

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 11: ¿Cuál es el sector de servicio de la Institución?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

En relación al siguiente ítem se evidencia como en un 96,40% las instituciones brindan un servicio de educación, y 1,44% cuentan con servicio tecnológico, mientras que un 0,72% oferta servicios de ciencia. De esta manera evidenciamos que los servicios docentes de la Zona 9, ofertan servicios educativos, que son de gran beneficio ya que nuestro campo es la educación en informática.

Considera usted que los profesionales con formación en Pedagogía de la informática para apoyo docente e innovación en el DM de Quito en proyección a cinco años serán:

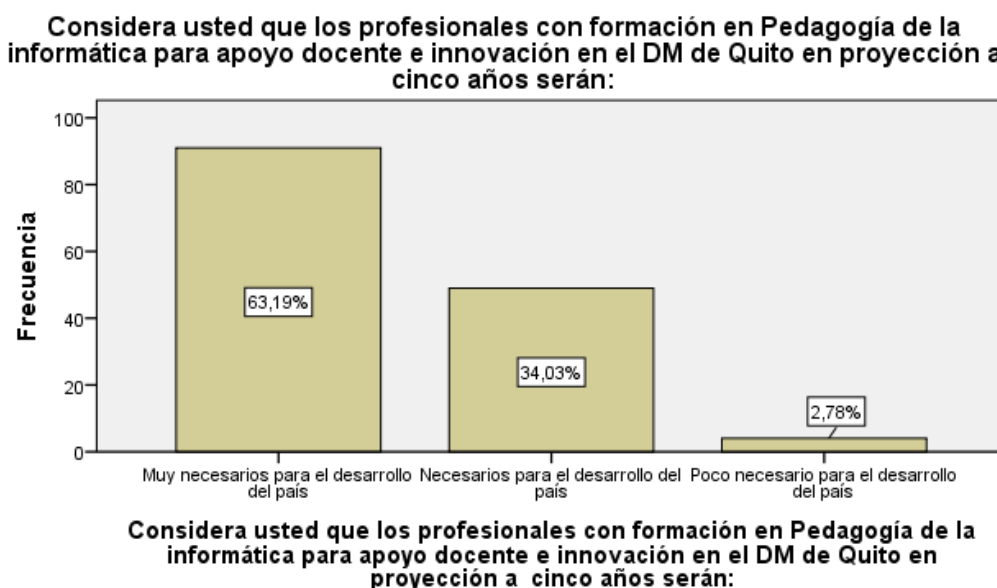
Tabla 12: Considera usted que los profesionales con formación en Pedagogía de la informática para apoyo docente e innovación en el DM de Quito en proyección a cinco años serán:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy necesarios para el desarrollo del país	91	63,2	63,2	63,2
Necesarios para el desarrollo del país	49	34,0	34,0	97,2
Poco necesario para el desarrollo del país	4	2,8	2,8	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 12: Considera usted que los profesionales con formación en Pedagogía de la informática para apoyo docente e innovación en el DM de Quito en proyección a cinco años serán:



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

De acuerdo al ítem se evidencia como en un 63,19% es muy necesario el docente en informática como apoyo pedagógico para la innovación en el DM de Quito, de la misma manera para el desarrollo del país, mientras que en 34,03% es necesario para el desarrollo del país y un 2,78% es poco necesario para el desarrollo del país. De esta manera evidenciamos que el docente en informática es primordial para el desarrollo del país.

¿Qué Ampliación de demanda para docentes de la especialidad considera hay en Quito?

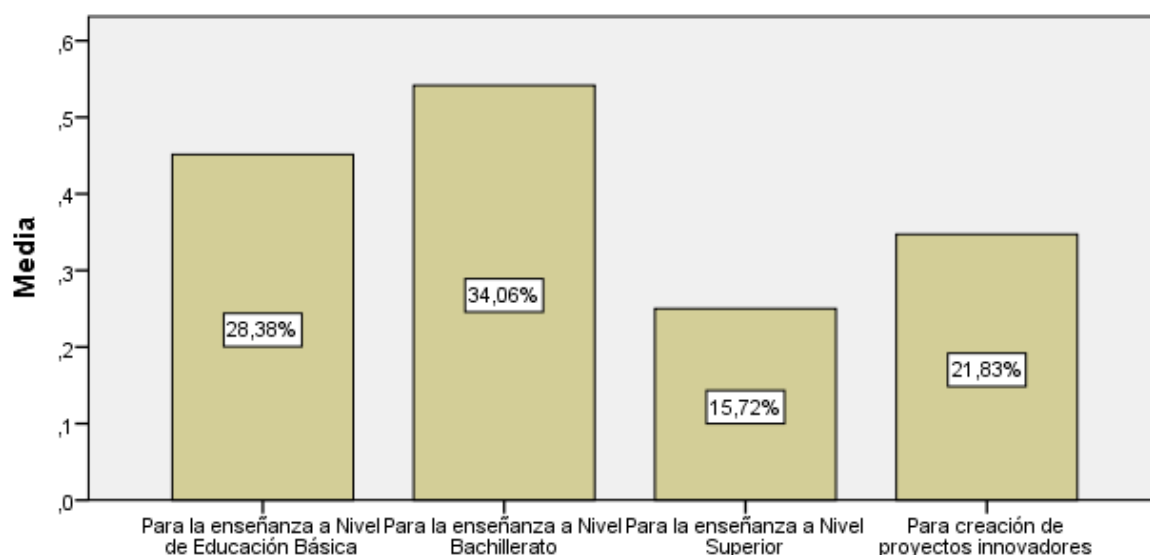
Tabla 13: ¿Qué Ampliación de demanda para docentes de la especialidad considera hay en Quito?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
¿Qué Ampliación de demanda para docentes de la especialidad considera hay en Quito?	Para la enseñanza a Nivel de Educación Básica	65	28,4%	45,1%
	Para la enseñanza a Nivel Bachillerato	78	34,1%	54,2%
	Para la enseñanza a Nivel Superior	36	15,7%	25,0%
	Para creación de proyectos innovadores	50	21,8%	34,7%
Total		229	100,0%	159,0%

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 13: ¿Qué Ampliación de demanda para docentes de la especialidad considera hay en Quito?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

En criterio de los empleadores, el nivel educativo que más demanda docente en informática es la enseñanza a nivel de bachillerato en un 34,06%, en la enseñanza a nivel básico 28,38% y en un 21,83% para la creación de proyectos innovadores. Es evidente como el campo de aplicación de los docentes de informática es el BGU.

¿Qué Oportunidades de empleo considera usted existe para los profesionales de Informática en los próximos cinco años en Quito?

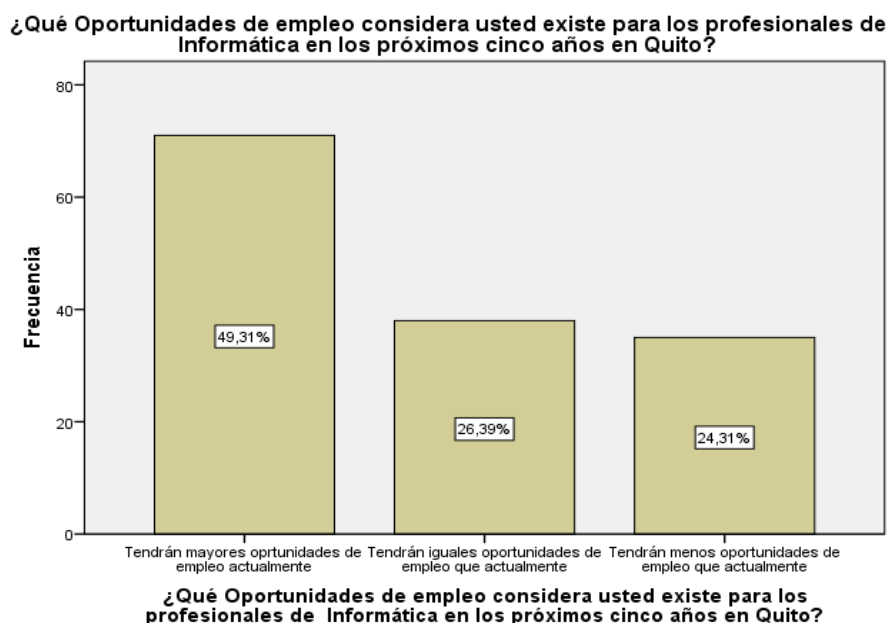
Tabla 14: ¿Qué Oportunidades de empleo considera usted existe para los profesionales de Informática en los próximos cinco años en Quito?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tendrán mayores oportunidades de empleo actualmente	71	49,3	49,3	49,3
	Tendrán iguales oportunidades de empleo que actualmente	38	26,4	26,4	75,7
	Tendrán menos oportunidades de empleo que actualmente	35	24,3	24,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 14: ¿Qué Oportunidades de empleo considera usted existe para los profesionales de Informática en los próximos cinco años en Quito?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Según el resultado de este ítem, se considera que en los próximos cinco años los docentes de informática tendrán mayores oportunidades de empleo que en la actualidad en un 49,31%, tendrán iguales oportunidades de empleo que en la actualidad en un 26,39%, mientras que un 24,31% tendrán menos oportunidades de empleo que en la actualidad. Con lo que se concluye que las oportunidades para un docente en informática estarán abiertas en los últimos cinco años, siendo muy necesaria la docencia en informática.

¿Considera que la nueva Carrera de Informática en la estructura curricular debe realizar cambios para dar respuesta a las futuras necesidades de la sociedad ecuatoriana?

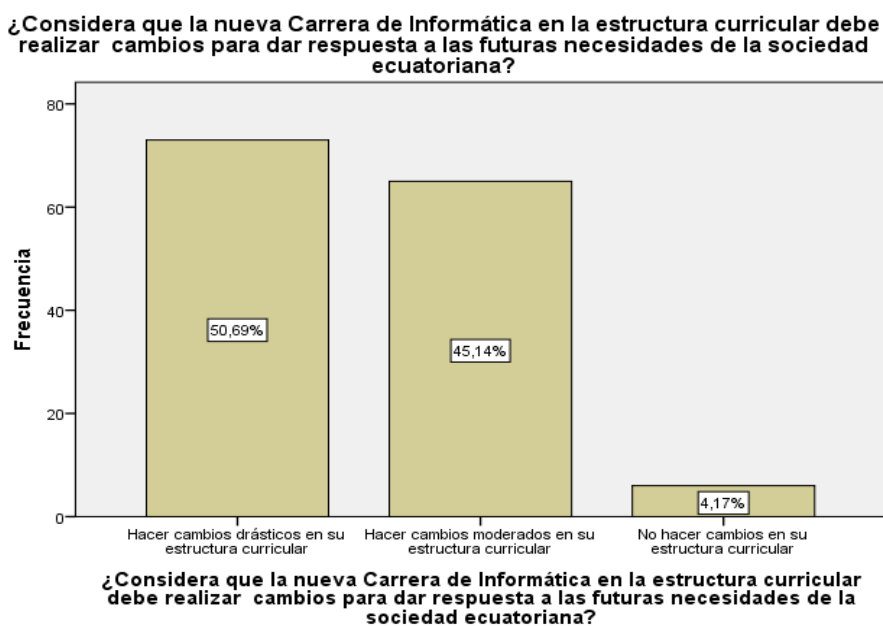
Tabla 15: ¿Considera que la nueva Carrera de Informática en la estructura curricular debe realizar cambios para dar respuesta a las futuras necesidades de la sociedad ecuatoriana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Hacer cambios drásticos en su estructura curricular	73	50,7	50,7	50,7
Hacer cambios moderados en su estructura curricular	65	45,1	45,1	95,8
No hacer cambios en su estructura curricular	6	4,2	4,2	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 15: ¿Considera que la nueva Carrera de Informática en la estructura curricular debe realizar cambios para dar respuesta a las futuras necesidades de la sociedad ecuatoriana?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

El resultado de este ítem considera realizar cambios drásticos en la estructura de la malla curricular en un 50,69%, por otro lado, un 45,14% opina realizar cambios moderados en la estructura de la malla curricular, mientras que en un 4,17% no estima que se deban hacer cambios en la malla curricular. Es evidente como la nueva malla curricular de la carrera de informática es necesaria para atender las necesidades de la población.

¿Considera que la nueva Carrera de Informática aportará al cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2017?

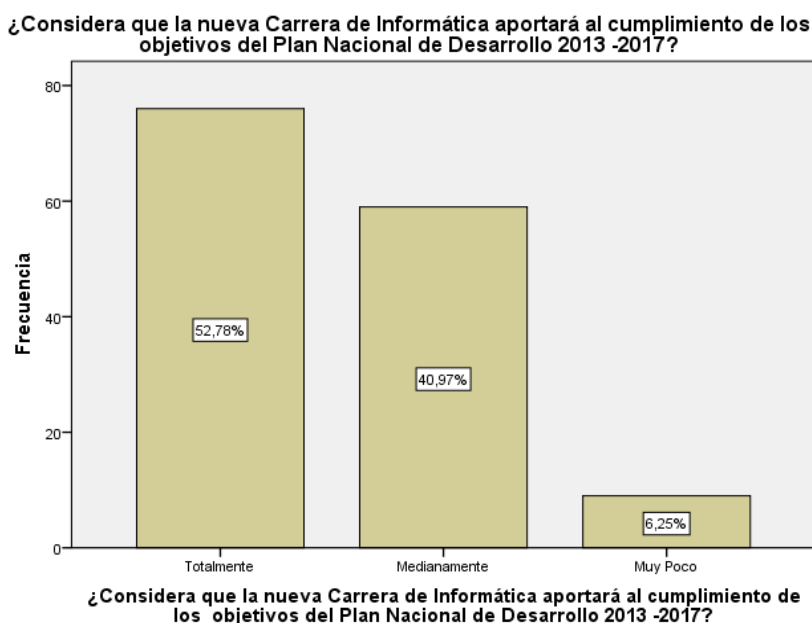
Tabla 16: ¿Considera que la nueva Carrera de Informática aportará al cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2017?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente	76	52,8	52,8	52,8
Medianamente	59	41,0	41,0	93,8
Muy Poco	9	6,3	6,3	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 16: ¿Considera que la nueva Carrera de Informática aportará al cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2017?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Para un 52,78% aportará totalmente la carrera de informática al cumplimiento de los objetivos del Plan nacional de Desarrollo 2013-2017, el 40,97% indica que aportará medianamente la carrera de informática al cumplimiento de los objetivos del Plan nacional de Desarrollo 2013-2017, mientras que un 6,25% opina que no aportará al cumplimiento de los objetivos del Plan nacional de Desarrollo 2013-2017. En relación a los resultados obtenidos es necesaria la carrera de informática para contribuir con los objetivos del Plan nacional de Desarrollo 2013-2017.

¿Considera usted que la nueva Carrera propuesta aportará significativamente a la sociedad ecuatoriana?

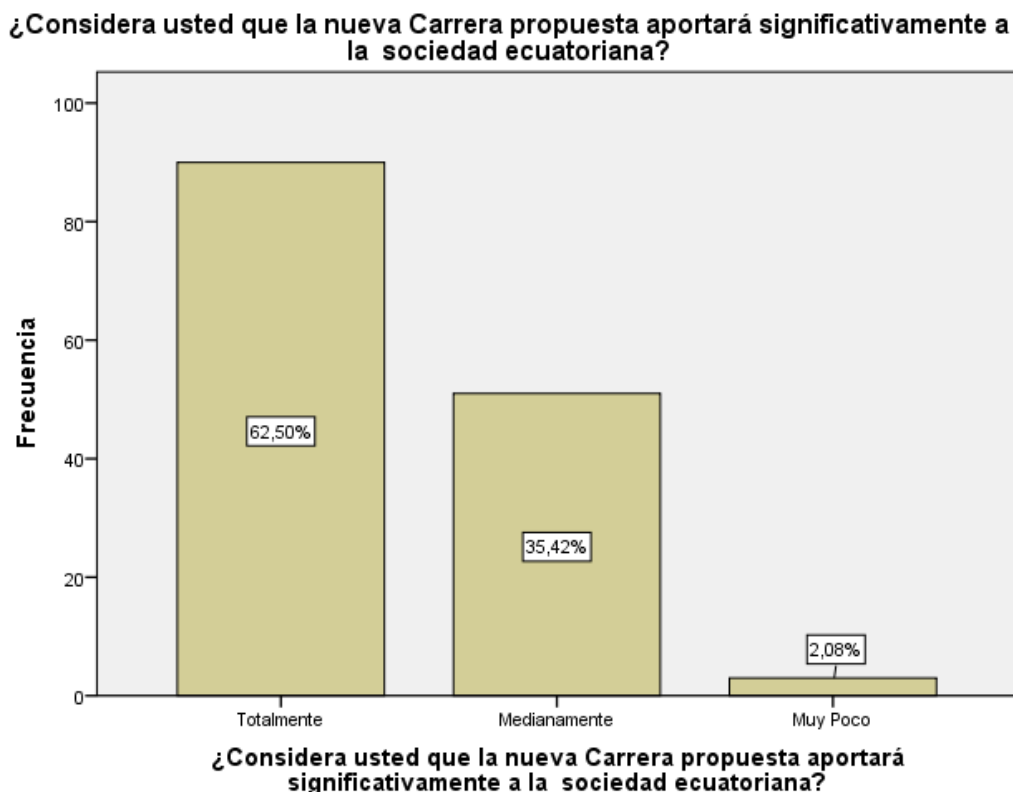
Tabla 17: ¿Considera usted que la nueva Carrera propuesta aportará significativamente a la sociedad ecuatoriana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente	90	62,5	62,5	62,5
Medianamente	51	35,4	35,4	97,9
Muy Poco	3	2,1	2,1	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 17: ¿Considera usted que la nueva Carrera propuesta aportará significativamente a la sociedad ecuatoriana?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

El 62,50% opina que la carrera de informática propuesta aportará totalmente a la sociedad ecuatoriana, el 35,42% considera que la carrera de informática propuesta aportará medianamente a la sociedad ecuatoriana, mientras que un 2,08% dice que la carrera de informática propuesta aportará muy poco a la sociedad ecuatoriana. De acuerdo a los

resultados de este ítem, es pertinente la carrera de informática propuesta como aporte a la sociedad ecuatoriana.

¿Cuántos Docentes de Informática hombres trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016?

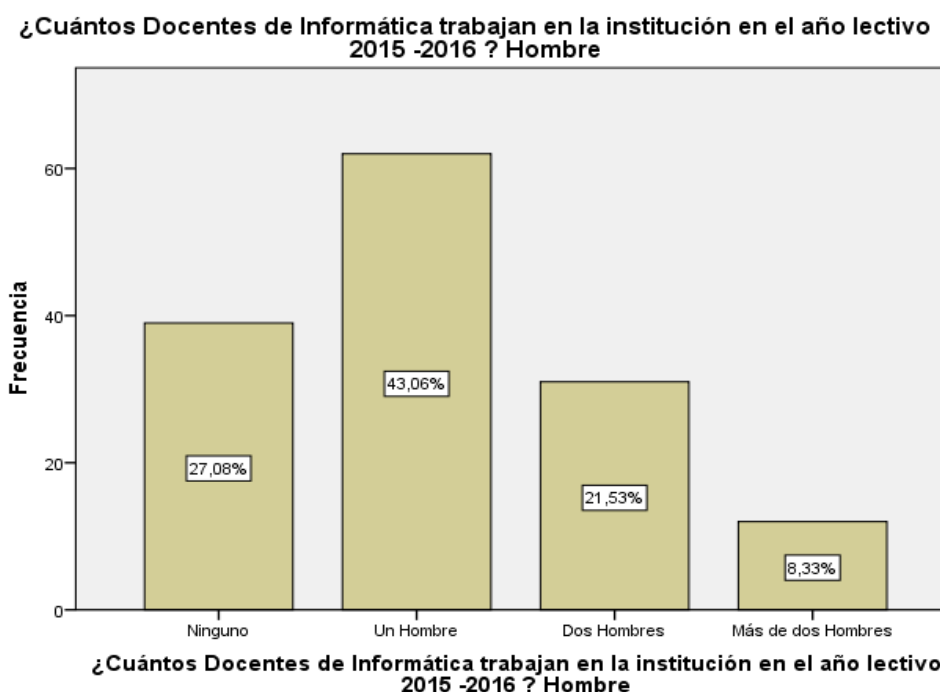
Tabla 18: ¿Cuántos Docentes de Informática trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016? Hombres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguno	39	27,1	27,1	27,1
	Un Hombre	62	43,1	43,1	70,1
	Dos Hombres	31	21,5	21,5	91,7
	Más de dos Hombres	12	8,3	8,3	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 18: ¿Cuántos Docentes de Informática trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016? Hombres



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

En cuanto al número de docente hombres que trabajan en las instituciones educativas en el año lectivo 2015-2016 los resultados reflejan que un 43,06% tiene por lo menos un docente hombre en el área de informática aplicada a la educación, mientras que el 27,08% no cuenta con un docente hombre en el área de informática y por otro lado el 21,53% refleja que existen dos docentes en el área de informática. De estos resultados se infiere que es necesario

la presencia de al menos un docente en el área de informática para motivar en los estudiantes la innovación, creatividad y tecnología.

¿Cuántas Docentes de Informática mujeres trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016?

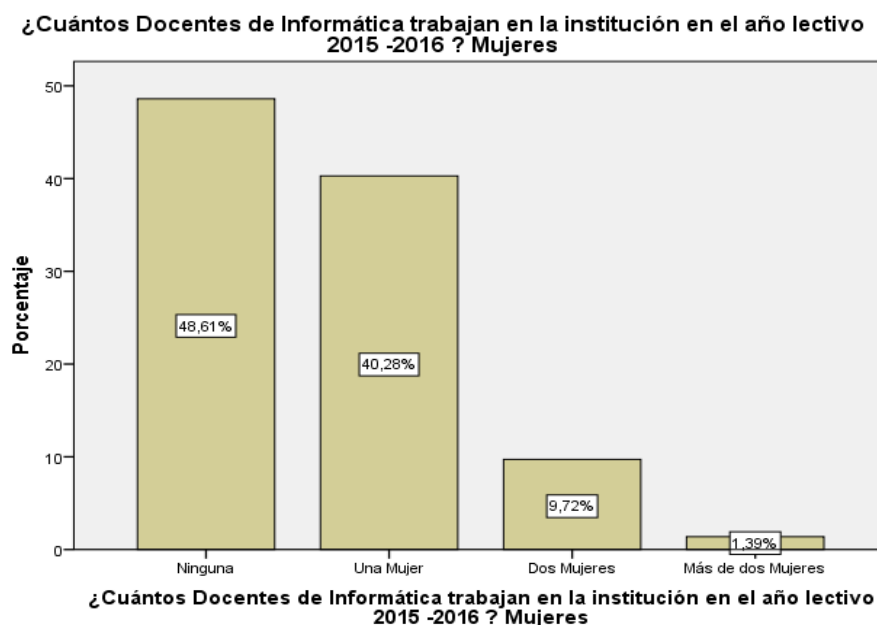
Tabla 19: ¿Cuántos Docentes de Informática trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016? Mujeres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	70	48,6	48,6	48,6
	Una Mujer	58	40,3	40,3	88,9
	Dos Mujeres	14	9,7	9,7	98,6
	Más de dos Mujeres	2	1,4	1,4	100,0
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 19: ¿Cuántos Docentes de Informática trabajan en la institución en el año lectivo 2015 -2016? Mujeres



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

En cuanto al número de docente mujeres que trabajan en las instituciones educativas en el año lectivo 2015-2016 los resultados reflejan que un 48, 61% no cuentan con docentes del sexo femenino en el área de informática aplicada a la educación, mientras que el 40,28% cuenta con al menos una docente mujer en el área de informática, además, el 9,72% refleja que no existen docentes mujeres. De los resultados se infiere que se necesita por lo menos de

una docente en el área de informática dato que consta en este mismo estudio, pero que refleja que hay equidad e inclusión en el empleo docente en los planteles educativos de la Zona 9.

¿Cuántos docentes con formación en Informática considera usted necesitará?

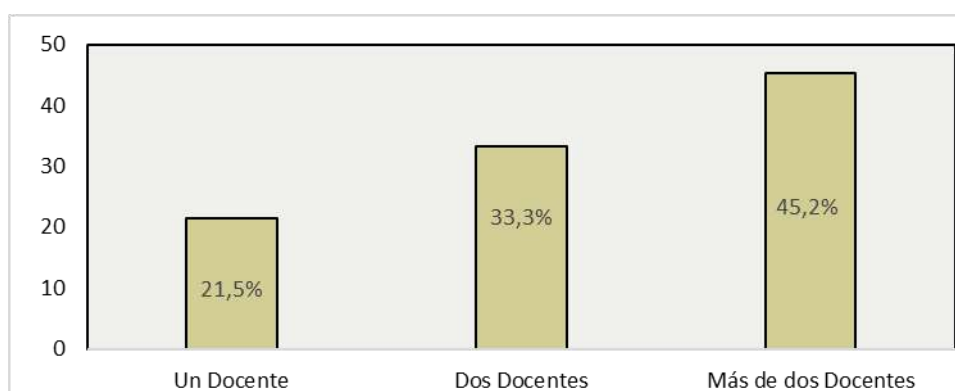
Tabla 20: ¿Cuántos docentes con formación en Informática considera usted necesitará?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
¿Cuántos docentes con formación en Informática considera usted necesitará?	Un Docente	29	21,5%	107,4%
	Dos Docentes	45	33,3%	166,7%
	Más de dos Docentes	61	45,2%	225,9%
Total		135	100,0%	500,0%

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 20: ¿Cuántos docentes con formación en Informática considera usted necesitará?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Los resultados reflejados en este ítem un 45,2% de las unidades educativas necesitarán más de dos docentes con formación en informática, el 33,3% de las instituciones educativas necesitará dos docentes en el área de informática, mientras que un 21,5% de instituciones necesitará solo un docente en el área de informática, de los resultados se infiere que el docente con perfil informático es muy demandado para las instituciones educativas.

Los Docentes que laboran en la institución tienen título profesional en:

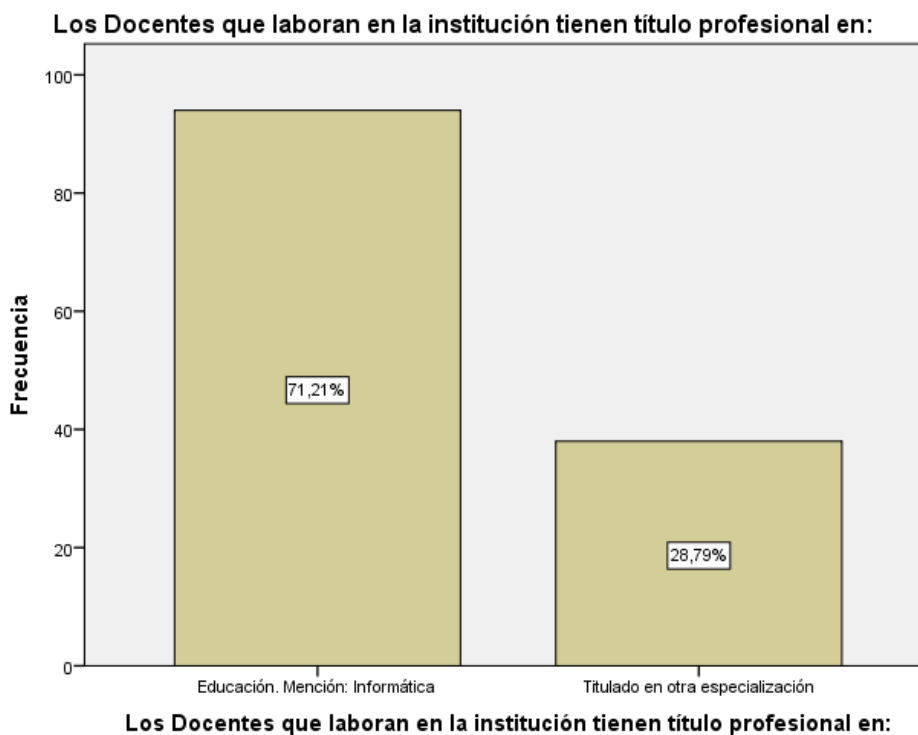
Tabla 21: Los Docentes que laboran en la institución tienen título profesional en:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Educación. Mención: Informática	94	65,3	71,2	71,2
	Titulado en otra especialización	38	26,4	28,8	100,0
	Total	132	91,7	100,0	
Perdidos	9	12	8,3		
Total		144	100,0		

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 21: Los Docentes que laboran en la institución tienen título profesional en:



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

De los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de instituciones educativas cuentan con docentes con un título profesional en educación mención Informática en un 71,21%, mientras que tan solo un 28,79% tiene títulos en otras especializaciones. De los resultados se infiere que la carrera de informática ha formado en un alto porcentaje docentes capacitados

en el ámbito de las nuevas tecnologías, mismos que en la actualidad utilizan herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuáles son las Carreras de Educación de mayor demanda que los bachilleres del DM Quito solicitan?

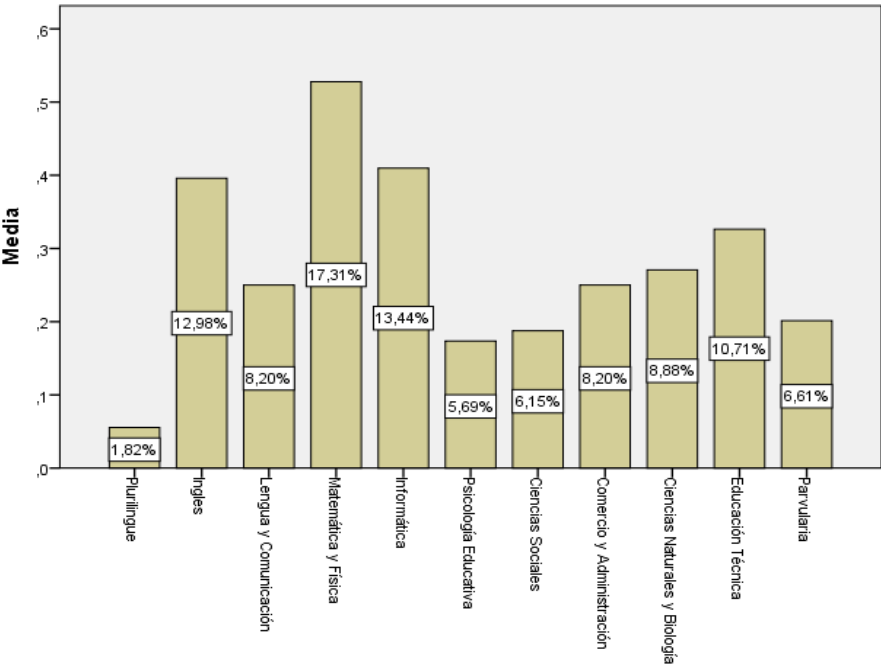
Tabla 22: ¿Cuáles son las Carreras de Educación de mayor demanda que los bachilleres del DM Quito solicitan?

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Carreras de Educación de mayor demanda que los bachilleres del DM Quito solicitan	Plurilingüe	6	1,4%	4,3%
	Ingles	57	13,0%	40,4%
	Lengua y Comunicación	36	8,2%	25,5%
	Matemática y Física	76	17,4%	53,9%
	Informática	59	13,5%	41,8%
	Psicología Educativa	25	5,7%	17,7%
	Ciencias Sociales	27	6,2%	19,1%
	Comercio y Administración	36	8,2%	25,5%
	Ciencias Naturales y Biología	39	8,9%	27,7%
	Educación Técnica	47	10,8%	33,3%
	Parvulario	29	6,6%	20,6%
Total		437	100,0%	309,9%

Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 22: ¿Cuáles son las Carreras de Educación de mayor demanda que los bachilleres del DM Quito solicitan?



Fuente: Informantes clave.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

De una muestra de 144 encuestados, un 17,31% manifiesta que la carrera con mayor demanda de los bachilleres es Matemática y Física, seguida de un 13,44% que opina que es Informática, mientras que un 12,98% opina que es Ingles, de los resultados se influye que

estas tres carreras son las más importantes ya que confirman la tendencia actual de matriculados que existe dentro de las mismas, donde la Carrera de Informática ocupa el segundo lugar, por ser una de las carreras que cumple con la necesidad de incluir las nuevas tecnologías en la actualidad por ser una herramienta de suma importancia en cualquier ámbito de la sociedad.

6. TENDENCIA DE MATRÍCULA EN LA CARRERA

Según los datos del Libro de Matrículas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que reposa en los archivos de la Carrera de Informática, en los últimos cinco períodos académicos anteriores hasta el actual, marzo-agosto 2016, se han matriculado un número de estudiantes promedio de 309 por semestre, evidenciando así que la diferencia de matrículas de primer semestre en comparación a los demás períodos analizados, es evidente dado a que la SENESCYT asignó bachilleres que han obtenido mínimo 800 puntos en las evaluaciones realizadas por el ENES. En cuanto a los estudiantes que concluyen la malla curricular en noveno semestre hay un significativo aumento en el periodo 2016-2016 con respecto a los anteriores periodos que tenían regularidad, aunque también en el primer semestre constan 93 estudiantes matriculados (tabla 23).

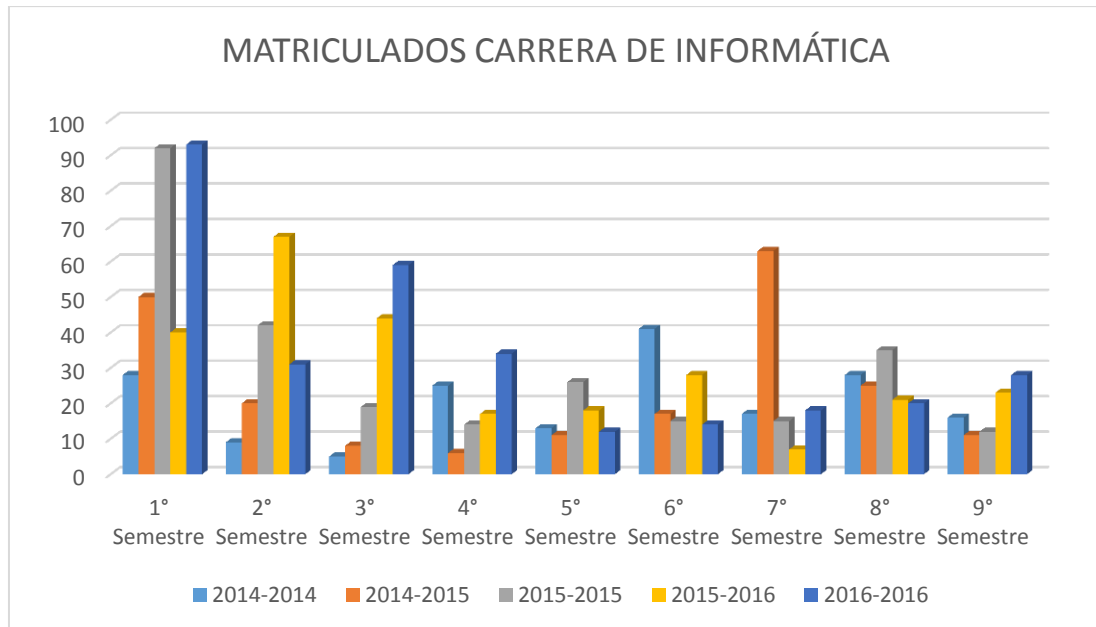
Tabla 23: Evaluación matrícula estudiantes de la carrera

Periodo académico	1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre	9° Semestre	Total por Periodo
2014-2014	28	9	5	25	13	41	17	28	16	182
2014-2015	50	20	8	6	11	17	63	25	11	211
2015-2015	92	42	19	14	26	15	15	35	12	270
2015-2016	40	67	44	17	18	28	7	21	23	265
2016-2016	93	31	59	34	12	14	18	20	28	309
Total, por semestre	303	169	135	96	80	115	120	129	90	1237

Fuente: Libro de Matrículas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Carrera de Informática.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 23: Evaluación matrícula estudiantes de la carrera



Fuente: Libro de Matrículas de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Carrera de Informática.

Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

7. INDICADORES DE GRADUACIÓN EN LA CARRERA DE INFORMÁTICA

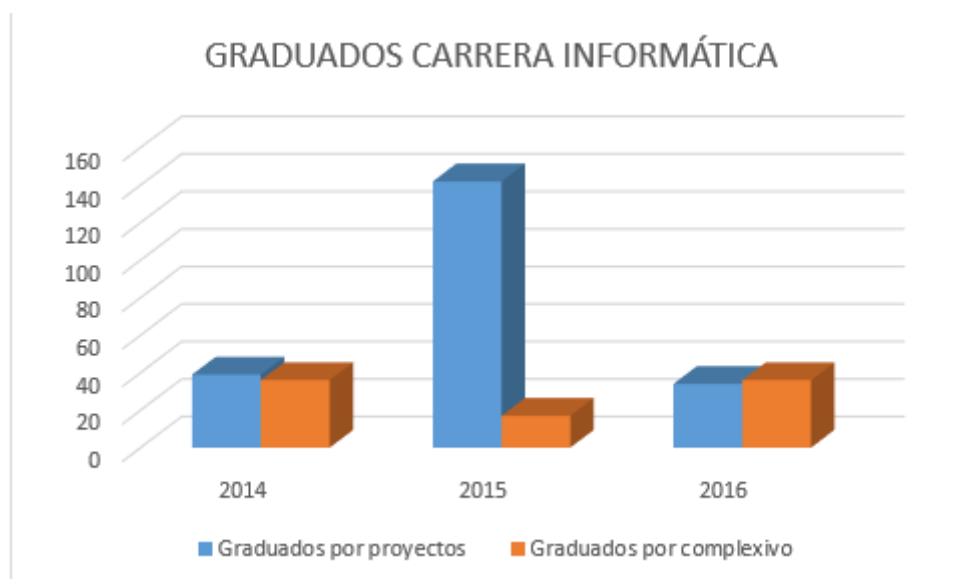
Los datos de graduación de los últimos tres años, que registra la Dirección de Carrera, son fundamentales para analizar la pertinencia de la carrera de informática, porque observan niveles de titulación de los estudiantes que concluyen su malla curricular y postulan a las diferentes modalidades de titulación, optando así por la posibilidad de empleo especialmente en la Zona 9, de acuerdo a la demanda del mercado laboral, de manera que tengan la posibilidad de emplearse en la especialidad que se formaron en la IES.

Tabla 24: Graduados de la carrera de Informática

Periodo académico	Graduados por proyectos	Graduados por complejo	Total, por periodo
2014	39	36	75
2015	142	17	159
2016	34	36	70
Total por tipos de graduados	215	89	304

Fuente: Secretaría de la Carrera de Informática de la Facultad de Filosofía
Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

Gráfico 24: Graduados de la carrera de Informática



Fuente: Secretaría de la Carrera de Informática de la Facultad de Filosofía
Elaborado por: Comisión rediseño curricular.

El indicador de la modalidad de titulación tiene un significativo incremento por año desde el 2014 hasta el primer semestre de 2016, con un total de 304 nuevos licenciados en Informática, y es la modalidad de proyectos lo que más eleva la estadística en el año 2015, mientras que en los años 2014 y 2016 se mantienen al margen ambas modalidades de titulación por lo cual es positivo la aplicación del Reglamento de Régimen Académico y el esfuerzo de la IES y carrera, y sin duda fortalecerá la titulación de la carrera de informática, en razón que facilita a los estudiantes acelerar su graduación para acceder al trabajo en la especialidad de su formación profesional.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Currículo de EGB y BGU, Ministerio De Educación, 2016.
- Estadística Educativa, Reporte de Indicadores, Volumen 1, marzo 2015, Ministerio de Educación.
- INEC Ecuador en cifras. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/inec-presenta-sus-proyeccionespoblacionales-cantoniales/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).
- Malagón, L. A. (2003). La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión. México. Revista de la Educación Superior, ANUIES.
- Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017.
- Registro Administrativo 2014-2015 (Fin) del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE).
- Reglamento de Régimen Académico, reformado marzo

Director de Carrera MSc: Juan Carlos Cobos Velasco	
Coordinador de Rediseño de la Carrera MSc. Hamilton Omar Pérez Narváez	