



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO

PSICOPEDAGOGÍA DEL DEPORTE

1.	DATOS GENERALES	
1.1	FACULTAD	CULTURA FÍSICA
1.2	PROGRAMA	REDISEÑO MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO II COHORTE
1.3	ASIGNATURA/MÓDULO:	PREPARACIÓN TÉCNICO TÁCTICA
1.4	COHORTE	SEGUNDA
1.5	PERÍODO EJECUCIÓN	FECHA INICIO: 18-03-2025 FECHA FINAL: 12-04-2025
1.6	CÓDIGO DE LA ASIGNATURA	CFMP0201FDAP
1.7	MENTIÓN	NINGUNA
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	FORMACIÓN DISCIPLINAR AVANZADA
1.9	NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	48
1.10	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL	62
1.11	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	20
1.12	TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA (CRÉDITOS)	130
1.13	DOCENTE (Postulante)	MSc. Anabel Barahona A.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

1.14	HORARIO	Martes-jueves: 17h00 a 21h00 y sábados: 08h00 a 17h00 (presencial sincrónico zoom)
-------------	----------------	--

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

Magister en Entrenamiento Deportivo

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.

Psicoeducar a los maestrantes en información teoría y técnicas científicas del uso de las herramientas psicopedagógicas en el deporte, teniendo un aprendizaje teórico y práctico, para que puedan generar espacios seguros de aprendizaje durante todo el desarrollo humano-deportivo y así potencializar la personalidad de sus dirigidos a través del deporte, con un ambiente de trabajo “empowering”, teniendo un enfoque holístico, transversal e integral.

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

Cuando hablamos de Psicopedagogía del Deporte, nos referimos a un trabajo planificado y estructurado en función de objetivos, que comienza con un proceso de evaluación y detección de necesidades psicológicas, seguido de una metodología sistemática. En este contexto, este módulo tiene como objetivo proporcionar herramientas psicopedagógicas y técnicas psicológicas fundamentales, orientadas al aprendizaje de habilidades que permitan al maestrante desarrollar estrategias eficaces para el control, desarrollo y potenciación de variables integrales en sus dirigidos.

5. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	ACTITUDES Y/O VALORES
-Concientizar la importancia del uso de herramientas psicopedagógicas y de la psicología del deporte, para crear un sistema metodológico funcional e integral. -Estudiar el Sistema Sensomotriz, como el origen de las acciones conductuales conscientes e inconscientes y también el estudio del desarrollo y aprendizaje motriz. -Desarrollar la personalidad de los niños a través del deporte. -Tips psicológicos prácticos de psico regulación cognitivo y conductual conociendo las habilidades psicológicas deportivas.	Para optimizar un adecuado aprendizaje en los posgradistas, se priorizará una educación en valores con una actitud adecuada para el desarrollo interpersonal integral del estudiante. Los principios normativos a aplicar será el orden, responsabilidad, ética, puntualidad, espíritu crítico y constructivo, discernimiento, reflexión, trabajo en equipo, resiliencia, criticidad, democracia y objetividad para garantizar una formación de excelencia.



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

- Argumenta el carácter didáctico del proceso del entrenamiento deportivo, significando el papel de los principios y el rol de profesor deportivo como conductor pedagógico de la preparación del deportista.
- Valora los factores genéticos y sociales en el aprendizaje y desarrollo motriz del sujeto, desde la perspectiva psicológica.
- Reconoce las bases científico-psicológicas para el estudio y tratamiento de las cualidades, procesos y estados psíquicos para el rendimiento y la recuperación de los atletas.

7. CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Bases pedagógicas y didácticas del Entrenamiento Deportivo
2. Bases psicológicas del desarrollo motriz para el Entrenamiento Deportivo
3. Bases científico-psicológicas de la preparación del deportista.



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

8. PROGRAMACIÓN.

Nº	UNIDAD	DURACIÓN (detallar horas de todos los componentes)	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE
1	Psicopedagogía de la Actividad Física y el Deporte	22h/ horas Componente docencia 24 h/ componente experimental 15h/ componente autónomo	Concientizar la importancia del uso de herramientas psicopedagógicas y de la psicología del deporte para crear un sistema metodológico funcional para generar un aprendizaje consciente.	Bases psicopedagógicas Bases de Psicología del Deporte Fases y tipos de aprendizaje Neuropsicología Deportiva Trabajo experimental <i>Resolución de problemas</i> Problemas de Aprendizaje (entrenador punitivo) <i>Observación de un video: “entrenador punitivo”, y desde un pensamiento crítico crear un FODA</i> <i>Estudio de Casos: tipos de entrenador</i> Trabajo autónomo • Síntesis. Ideas principales de un texto	Presentación “Bienvenid@s a Psicopedagogía” – Syllabus – Gimnasia cerebral – juego pedagógico – trabajo 1 (Gimnasia Cerebral) – fichas nemotécnicas <i>Clase magistral</i> Concepto de Psicología del Deporte – Bases psicopedagógicas – contrato conductual <i>Ejercicios de Gimnasia Cerebral</i> <i>Grupos de discusión</i> ¿Qué es la Psicopedagogía de la AF y del Deporte: visión holística integral <i>Investigación exploratoria</i> <i>Clase magistral</i> “Carga Física y Metal” – Sistema Sensomotriz	Computador Internet Bibliotecas digitales Material de oficina (Cuadernos, hojas de papel bond, esferos, etc.)



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

				<ul style="list-style-type: none"> Critica de trabajos escritos. <p>Presentación de problemas.</p>	<p><i>Clase magistral - PsicoDepor</i> “Fases de aprendizaje”</p> <p><i>Resolución de problemas</i> Problemas de Aprendizaje (entrenador punitivo)</p> <p><i>Ejercicios de Gimnasia Cerebral</i></p> <p><i>Exposiciones de presentación</i> “Fases de Aprendizaje”</p> <p><i>Clase magistral</i> “Neuropsicología Deportiva” – qué sucede en nuestro cerebro <i>Estudio de Casos</i></p>	
2	Bases Psicológicas del Desarrollo Motriz desde una perspectiva psicológica	<p>22/ horas Componente docencia</p> <p>24/ horas Componente experimental</p> <p>15/horas</p>	<p>Concientizar a los maestrantes que la actividad psicomotriz puede ser predictor del aprendizaje futuro del niño, por lo tanto, promover espacios psicoeducativos para dar herramientas lúdicas y de interacción física entendiendo el funcionamiento del</p>	<p>Aprendizaje Motor</p> <p>Estructura del Sistema Sensomotriz</p> <p>Ontogénesis motora</p> <p>Imagen motora</p> <p>Trabajo experimental</p> <p><i>Estudios de casos</i></p> <p>Tipos de aprendizaje –</p>	<p><i>Ejercicios de Gimnasia Cerebral</i></p> <p><i>Clase magistral</i> “Ontogénesis Motora” – “Imagen Motora” <i>Grupos de discusión</i></p> <p><i>Clase magistral</i> “Aprendizaje motor” <i>Estudios de casos</i> Tipos de aprendizaje – ejemplos reales</p>	<p>Computador</p> <p>Internet</p> <p>Bibliotecas digitales</p> <p>Material de oficina (Cuadernos, hojas de papel bond, esferos, etc.)</p>



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

3	Habilidades Psicológicas Deportivas y Personalidad.	autónomo	sistema sensomotriz y el aprendizaje motor.	ejemplos reales <i>Grupos de discusión</i>	<i>Clase magistral</i> “Factores Psicológicos que influyen en el rendimiento” <i>Dinámica Grupal</i> <i>Investigación exploratoria</i>	
		20 horas/ Componente docente	Uso eficaz de herramientas psicopedagógicas para desarrollar la personalidad a través del deporte y dar tips psicológicos prácticos de psico regulación cognitivo y conductual conociendo las habilidades psicológicas deportivas	Trabajo autónomo <ul style="list-style-type: none">Síntesis. Ideas principales de un textoCritica de trabajos escritos. Presentación de problemas. Factores de la personalidad del rendimiento y su base funcional. Desarrollo de la personalidad en niños.	<i>Clase magistral</i> “Desarrollo personal en niños a través del deporte” <i>Enseñanza basada en investigación</i>	Computador Internet Bibliotecas digitales
		18 horas/ componente experimental		Habilidades psicológicas de psico regulación Programa de Entrenamiento Mental	<i>Ejercicios de Gimnasia Cerebral</i> <i>Clase magistral</i> “Estrategias de Feedback” “Autoconcepto” <i>Grupos de discusión</i>	Material de oficina (Cuadernos, hojas de papel bond, esferos, etc.)
		14 horas/ componente autónomo		Trabajo experimental Desarrollar material creativo: tipos de juegos - autoconcepto Trabajo autónomo <ul style="list-style-type: none">Síntesis. Ideas principales de un texto	<i>Clase magistral</i> “Inteligencia emocional” <i>Estudio de caso grupal</i> <i>Ejercicios de Gimnasia Cerebral</i> <i>Clase magistral</i> “Programa de Entrenamiento Mental” <i>Investigación Exploratoria</i>	



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

				<ul style="list-style-type: none">• Critica de trabajos escritos. <p>Presentación de problemas.</p>	<p><i>Ejercicios de Gimnasia Cerebral</i> <i>Clase magistral</i> “Control de Pensamiento” “Rol, Liderazgo y Comunicación”</p> <p><i>Uso de pedagogía humanista vivencial – dinámica grupal</i></p> <p>Exámenes finales individuales y grupales Exámenes finales individuales y grupales</p>	
--	--	--	--	---	---	--



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES: La Coordinación de Posgrados Profesionales ha establecido que, para la evaluación, se tome en cuenta lo siguiente: *Evaluación Formativa: 2 con una ponderación del 25% cada una, con relación al puntaje global. *Evaluación Sumativa: Evaluación Final con una ponderación del 50%, con relación al puntaje global. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		EVALUACION FORMATIVA I <ul style="list-style-type: none">• Actuación en clase• Trabajo grupal• Trabajo de investigación• Exposición grupal• Talleres EVALUACION FORMATIVA II <ul style="list-style-type: none">• Actuación en clase• Trabajo grupal / Escala Valorativa• Exposición grupal / Rubrica• Trabajos grupales. EVALUACION FINAL Pruebas de actuación <ul style="list-style-type: none">• Examen Final	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS		
Observación Directa	Pruebas de diagnóstico		
Indirecta	Pruebas de base		
Portafolios	estructurada		



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

Otras	Guía de entrevista Otros		
Ensayos, Exposiciones, Conversatorios Actividades de investigación Resolución de problemas, Informes de taller Simulación Portafolios Otras	Diario de clase Guía de diálogo o discusión, Organizadores gráficos, Rúbricas, Bitácora Otros		
Expositiva Pruebas de actuación	Rúbricas, Escalas valorativas, Escalas numéricas, Escalas mixtas,		



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

Proyecto integrador de saberes Ensayos, Informes Portafolios, Otras	Pruebas de base estructurada: Con base de texto Con base práctica Con base gráfica... Otros		
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS. Contemplará los métodos, técnicas, recursos didácticos, etc. con visión hacia la innovación propuestas por el docente para el proceso enseñanza – aprendizaje. Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:		Se sugiere: Profesor. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje tutorado ✓ Basadas en la investigación ✓ Métodos basados en problemas ✓ Estudio de casos ✓ Clase magistral ✓ Ofertas virtuales ✓ Otras Posgradista <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas ✓ Trabajos dirigidos ✓ Controles de lecturas ✓ Exposiciones y debates ✓ Actividades no presenciales 	



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO

COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

	<ul style="list-style-type: none">✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas,✓ Trabajos, ejercicios, entre otros.	
RECURSOS: Citar los instrumentos y materiales a ser utilizadas para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.	<p>Se sugiere</p> <p>HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Docentes✓ Profesionales✓ Coordinador✓ Directora de Posgrado <p>TÉCNICOS</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reglamento de Posgrado✓ Reglamento de Régimen Académico✓ Reglamento de Titulación✓ Constitución de la República✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad.✓ Normas APA✓ Instructivos <p>TECNOLÓGICOS.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Equipos audiovisuales✓ Computadora✓ Pizarra Virtual	



**VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

9. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERCER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	BARAHONA ABRIL ANABEL PATRICIA	Psicóloga del Deporte	Máster Universitario en Investigación Psicológica Aplicada a las Ciencias de la Salud: Psicología del Deporte	Docente universitaria de pregrado y posgrado. Psicóloga Deportiva de Alto Rendimiento (Ministerio del Deporte)	Docente universitaria de pregrado: Universidad del Azuay Docente de Posgrado: Universidad Central del Ecuador, Universidad Técnica de Ambato

10. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	TÍTULO/AUTOR/AÑO	EDITORIAL	TÍTULO/AUTOR/AÑO	URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
Básica	Ganar con la cabeza: una guía completa de entrenamiento mental para el fútbol/ / Srebro, R., & Dosil, J/2011	Paidotribo		
	Claves para ser un entrenador excelente/ Frank L. Smoll y Ronald E. Smith/2019	INDE		
	¿ Juego o deporte?: análisis psicopedagógico de la riqueza motriz de los juegos tradicionales infantiles./ Cabrera, E. A. (2017).	Wanceulen Editorial.		
Complementaria			Estrategia de intervención psicopedagógica para el establecimiento de metas en la iniciación deportiva	Santillana



VICERRECTORADO ACADEMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

			(Original) / Escalona, Y. C. G., & Fernández, A. G/2017	
--	--	--	---	--

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Nombre: MSc. Anabel Barahona. Fecha: 15/03/2025 Firma:	Nombre: PhD. Daniel Martínez. Fecha: Firma:	Nombre: MSc. Arturo Aguirre. Fecha: Firma: