



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
DIRECCIÓN DE POSGRADO

Dirección: Av. Mariscal Sucre (Occidental) y Calle Juan Ávila (Entrada al Barrio Armero)
Email: fcf.isip@uce.edu.ec
Quito – Ecuador



FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO

1.	DATOS GENERALES	
1.1	FACULTAD	CULTURA FÍSICA
1.2	PROGRAMA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
1.3	ASIGNATURA/MÓDULO:	DEPORTE ESCOLAR
1.4	COHORTE	PRIMERA
1.5	PERÍODO EJECUCIÓN DEL MÓDULO	Fecha de inicio: 6/01/2026 Fecha final: 24/01/2026
1.6	CÓDIGO	MEFDP108
1.7	MENCIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE
1.8	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	FORMACIÓN DISCIPLINAR AVANZADA
1.9	NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE	48
1.10	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL	28
1.11	NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	44
1.12	TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO	120
1.13	DOCENTE (POSTULANTE)	PhD. Lenin Esteban Loaiza Dávila
1.14	HORARIO	Martes y jueves: 17h00 a 21h00; sábados: 08h00 a 17h00 (presencial sincrónico/Zoom y presencias físico/dos sábados)



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

Maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte.

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.

Desarrollar en los maestrantes competencias para organizar, planificar, ejecutar, evaluar y proyectar integralmente el deporte escolar en contextos educativos, desde la iniciación deportiva hasta la consolidación de hábitos de práctica, la participación y la formación en valores, fundamentado en la selección científica de contenidos y en concepciones teórico–metodológicas que garanticen enfoques inclusivos, seguros, formativos y contextualizados a las necesidades de la comunidad educativa.

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

El módulo “Deporte Escolar” se orienta al estudio, comprensión y aplicación de los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan el desarrollo integral del deporte escolar en el contexto educativo. Se fundamenta en la selección científica de contenidos y procesos y en concepciones pedagógicas contemporáneas que articulan el deporte con la educación física, la salud, la convivencia y la formación en valores. Su propósito es formar profesionales capaces de organizar, planificar, ejecutar, evaluar y proyectar programas y acciones de deporte escolar que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, desde un enfoque formativo, inclusivo, seguro y centrado en el aprendizaje significativo.

En su desarrollo, el módulo aborda las generalidades del deporte escolar, analizando su evolución, principios, funciones y modelos de implementación (curricular, extracurricular y representativo), así como su relación con la cultura escolar y la construcción de identidad institucional. A partir de este marco, se profundiza en la iniciación deportiva como una etapa relevante del proceso, comprendida dentro de una trayectoria formativa más amplia que incluye el desarrollo multilateral, la consolidación de habilidades motrices, la alfabetización deportiva y la progresión hacia prácticas más específicas, respetando las características biológicas, psicológicas y socioculturales del escolar.

Asimismo, se estudian y diseñan programas de deporte escolar y sus componentes: diagnóstico del contexto, definición de objetivos, selección y secuenciación de contenidos, metodologías activas, organización de sesiones, control de la carga y evaluación formativa del aprendizaje técnico–táctico–actitudinal, con especial atención a la clase/sesión como espacio pedagógico donde se integran experiencias motrices, toma de decisiones, cooperación, fair play y autorregulación.

El módulo también contempla la organización y gestión de eventos y festivales deportivos escolares como estrategias para promover participación, convivencia, liderazgo estudiantil y sentido de pertenencia, incorporando criterios de planificación, logística, seguridad, arbitraje educativo y evaluación del impacto formativo. De forma complementaria, se analizan las condiciones para una adecuada proyección del deporte



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

escolar en la institución (gestión de recursos, articulación con la comunidad, sostenibilidad y mejora continua), asegurando coherencia con el proyecto educativo y la realidad territorial.

Finalmente, se abordan las particularidades del deporte escolar inclusivo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), promoviendo adaptaciones curriculares, estrategias metodológicas y recursos que garanticen la participación equitativa y el desarrollo motor de todos, en coherencia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Educación Física de Calidad.

En conjunto, este módulo integra teoría y práctica para que el maestrante desarrolle competencias que le permitan dirigir y evaluar integralmente el deporte escolar —desde la iniciación hasta la consolidación de hábitos, participación y valores— como una experiencia educativa transformadora, pertinente al contexto y comprometida con la equidad..

5. HABILIDADES Y VALORES

HABILIDADES	ACTITUDES Y/O VALORES
Diseña programas de iniciación deportiva escolar basados en fundamentos científicos, pedagógicos y metodológicos adecuados a las etapas del desarrollo infantil y adolescente.	Compromiso ético y profesional con la formación integral del estudiante a través del deporte, priorizando su bienestar físico, emocional y social.
Aplica estrategias didácticas activas y adaptadas para la enseñanza del deporte en contextos escolares diversos, fomentando la participación y el aprendizaje significativo.	Responsabilidad y liderazgo pedagógico en la conducción de grupos y en la organización de actividades deportivas escolares.
Organiza y gestiona eventos deportivos escolares, articulando la planificación, logística, evaluación y promoción de valores educativos.	Respeto por la diversidad y la inclusión, promoviendo la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o capacidades.
Evalúa el rendimiento y la progresión del desarrollo multilateral en los estudiantes, aplicando métodos e instrumentos de observación y medición adecuados.	Trabajo en equipo y cooperación, fomentando la colaboración entre docentes, estudiantes y comunidad educativa.
Integra criterios de inclusión y equidad en la práctica deportiva escolar, adaptando reglas, materiales y actividades para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).	Actitud investigativa y reflexiva, orientada a la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje del deporte escolar.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Elabora planes de clase y microcurrículos deportivos con coherencia entre objetivos, contenidos, metodología y evaluación.	Disciplina y compromiso con la excelencia, tanto en la preparación docente como en la gestión de la práctica deportiva.
Analiza críticamente políticas y programas de deporte escolar en el marco de las normativas nacionales e internacionales.	Promoción de valores deportivos como el juego limpio, la perseverancia, la empatía, la solidaridad y la superación personal.
Aplica fundamentos de la selección y orientación deportiva con base en principios éticos y científicos, respetando las diferencias individuales.	Vocación de servicio y sensibilidad social, entendiendo el deporte como un medio de transformación educativa y comunitaria.

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

- Organiza y proyecta el proceso de iniciación deportiva en la escuela, fundamentado desde la selección científica y las concepciones teórico – metodológicas.

7. CONTENIDOS MÍNIMOS

- El deporte escolar. Generalidades.
- Iniciación deportiva. El desarrollo multilateral y la especialización deportiva.
- Los programas de enseñanza para el deporte escolar. Estructura y particularidades de la clase de entrenamiento deportivo.
- La organización de eventos deportivos escolares.
- Particularidades del deporte inclusivo en escolares con Necesidades Educativas Especiales.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

8. PROGRAMACIÓN

Nº	UNIDAD	DURACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE
1	Fundamentos y trayectorias del deporte escolar.	Horas con contacto con docente: 16 horas Trabajo práctico experimental: 9 horas Trabajo autónomo: 14 horas	- Analiza el deporte escolar, sus funciones y modelos, relacionándolo con educación, salud y valores. - Diseña una trayectoria formativa que articule iniciación, desarrollo multilateral y progresión hacia	- Concepto, principios y funciones. Modelos (curricular, extracurricular, representativo). - Etapas de iniciación. Desarrollo multilateral. Orientación a especialización.	- Lectura y síntesis de 2 fuentes; mapa comparativo de modelos; entrevista corta a un docente/entrenador escolar y breve informe con hallazgos. - Elaboración de una progresión por edades; análisis breve de un caso; socialización de la	- Clases virtuales por Zoom en los horarios establecidos, con actividades asincrónicas de apoyo. - Enfoque constructivista y cosmovisivo: se parte de experiencias previas y se trabaja con análisis, discusión y talleres aplicados. - Búsqueda y análisis de bibliografía y recursos complementarios para sustentar los trabajos.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

			prácticas específicas.		propuesta con un docente y ajuste final.	- Soporte en Moodle (UCE): comunicación, recursos, tareas, evaluación, entrega y retroalimentación. - Evaluación mediante talleres, presentación individual y entrega de evidencias en Moodle.
2	Diseño y conducción de programas de enseñanza y entrenamiento en el contexto escolar.	Horas con contacto con docente: 16 horas Trabajo práctico experimental: 10 horas Trabajo autónomo: 16 horas	- Diseña un programa de deporte escolar contextualizado con objetivos, contenidos y evaluación. - Planifica sesiones integrando técnica, táctica, actitudes, seguridad y control básico de carga.	- Estructura del programa. Secuenciación. Metodologías y evaluación formativa. - Sesión/clase: estructura. Técnica–táctica–actitud. Seguridad y control de carga.	- Diseño de un programa de 4 semanas; diagnóstico breve del contexto (encuesta corta); retroalimentación de un actor escolar y ajustes. - Elaboración de 2 planes de sesión; aplicación/observación de 1 sesión; registro breve (RPE/observación) y mejoras.	- Clases virtuales por Zoom en los horarios establecidos, con actividades asincrónicas de apoyo y de forma presencial en las instalaciones (aula, laboratorio y coliseo) de la Facultad de Cultura Física. - Enfoque constructivista y cosmovisivo: se parte de experiencias previas y se trabaja con análisis, discusión y talleres aplicados.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

						- Búsqueda y análisis de bibliografía y recursos complementarios para sustentar los trabajos. - Soporte en Moodle (UCE): comunicación, recursos, tareas, evaluación, entrega y retroalimentación. - Evaluación mediante talleres, presentación individual y entrega de evidencias en Moodle.
3	Gestión formativa e inclusiva del deporte escolar.	Horas con contacto con docente: 16 horas Trabajo práctico experimental: 9 horas	- Planifica un evento deportivo escolar con enfoque formativo y criterios de seguridad. - Propone adaptaciones para la inclusión de estudiantes con	- Tipos de eventos. Planificación, roles, reglamento, seguridad y evaluación. - Barreras y ajustes. Adaptaciones (reglas, roles,	- Diseño de un plan básico del evento; consulta rápida a estudiantes/docentes; participación en co-organización o simulación y reporte breve. - Estudio de caso corto; guía de adaptaciones (1	- Clases virtuales por Zoom en los horarios establecidos, con actividades asincrónicas de apoyo y de forma presencial en las instalaciones (aula, laboratorio y coliseo) de la Facultad de Cultura Física. - Enfoque constructivista y cosmovisivo: se parte de



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

		Trabajo autónomo: 14 horas	NEE en programas y eventos.	materiales, comunicación). DUA.	página); microactividad inclusiva y retroalimentación.	experiencias previas y se trabaja con análisis, discusión y talleres aplicados. - Búsqueda y análisis de bibliografía y recursos complementarios para sustentar los trabajos. - Soporte en Moodle (UCE): comunicación, recursos, tareas, evaluación, entrega y retroalimentación. - Evaluación mediante talleres, presentación individual y entrega de evidencias en Moodle.
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES: La Coordinación de Posgrados Profesionales ha establecido que para la evaluación, se tome en cuenta lo siguiente:			Evaluación Formativa I (25%) Ensayo breve (2–3 páginas) sobre el sentido, objetivos y funciones del deporte escolar y su aporte al desarrollo integral, la convivencia y la formación en valores.			



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

*Evaluación Formativa: 2 con una ponderación del 25% cada una, con relación al puntaje global. *Evaluación Sumativa: Evaluación Final con una ponderación del 50%, con relación al puntaje global. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		Evaluación Formativa II (25%) Taller práctico de diagnóstico contextual (equipos de hasta 3): aplicación de una ficha de observación o 2 instrumentos breves (ej.: participación, cooperación, motivación, inclusión/adaptaciones) en un grupo de práctica escolar. Indicadores: • Aplicación correcta del/los instrumentos. • Análisis y síntesis de resultados. • Presentación breve de hallazgos (oral o póster). Evaluación Sumativa (50%) Proyecto aplicado (programa/plan de intervención de deporte escolar) basado en un caso real que incluya: • Diagnóstico inicial del contexto y del grupo. • Fundamentación teórico-metodológica. • Propuesta de acciones/planificación (sesiones y/o evento) con enfoque formativo e inclusivo. • Presentación clara (documento + exposición breve).	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS		
Observación Directa Portafolios	Pruebas de base estructurada Fichas de observación		
Ensayos, Exposiciones, Conversatorios Actividades de investigación Resolución de problemas,	Diario de clase Organizadores gráficos, Rúbricas, Bitácora		



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

Informes de taller Portafolios			
Expositiva Pruebas de actuación Proyecto integrador de saberes Ensayos, Informes Portafolios, Otras	Rúbricas, Escalas valorativas, Escalas numéricas, Escalas mixtas, Pruebas de base estructurada: Con base de texto Con base gráfica... Otros		
METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS. Contemplará los métodos, técnicas, recursos didácticos, etc. con visión hacia la innovación propuestas por el docente para el proceso enseñanza – aprendizaje. Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:		Profesor. ✓ Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje tutorado ✓ Basadas en la investigación ✓ Métodos basados en problemas ✓ ABP ✓ Estudio de casos ✓ Clase magistral	



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

		Posgradista.	
Aprendizaje problémico	X	✓ Sesiones académicas teóricas y prácticas	
Búsqueda de información	X	✓ Seminarios	
Conversatorio	X	✓ Trabajos dirigidos	
Creación de espacios de aprendizaje.	X	✓ Controles de lecturas	
Ensayo	X	✓ Exposiciones y debates	
Estrategias didácticas críticas		✓ Clases interactivas en grupos de estudiantes dirigidas por el profesor, pero guiadas por los estudiantes	
Estrategias socráticas		✓ Actividades no presenciales	
Estudio de caso	X	✓ Portafolio	
Experiencias de integración		✓ Horas de dedicación a la asignatura por parte del posgradista para preparar exámenes, exposiciones, lecturas y reseñas,	
Investigación acción		✓ Trabajos, ejercicios, entre otros.	
Lesson Study			
Mesa redonda	X		
Organizadores gráficos	X		
Panel			
Prácticum	X		
Proceso reflexivo y crítico			
Proyectos Integradores de Saberes.			
Proyectos inter y trans-disciplinarios	X		
Simulaciones			
Sistematización de información	X		
Talleres	X		
Técnicas participativas			



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

RECURSOS: Citar los instrumentos y materiales a ser utilizadas para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.	Humanos. ✓ Docentes ✓ Profesionales ✓ Investigadores Técnicos. ✓ Reglamento de Posgrado ✓ Reglamento de Régimen Académico ✓ Reglamento de Titulación ✓ Constitución de la República ✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad. ✓ Normas APA ✓ Instructivos Tecnológicos. ✓ Equipos audiovisuales ✓ Filmadora ✓ Grabadora ✓ Computadora	
---	---	--



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

9. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO TERCER NIVEL	TÍTULO CUARTO NIVEL	EXPERIENCIA PROFESIONAL	EXPERIENCIA DOCENTE
1	Loaiza Dávila Lenin Esteban	Especialista en Cultura Física y Deportes Licenciado en Pedagogía Alternativa Sub Área Educación Física	Maestría Universitaria en Dirección y Gestión Deportiva Doctor (PhD) en Ciencias de la Educación	15 años	15 años

10. BIBLIOGRAFÍA.

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/ CAPÍTULO	FÍSICA		VIRTUAL	
	AUTOR/ AÑO/ TÍTULO	EDITORIAL	AUTOR/ AÑO/ TÍTULO	URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL
Básica	Blázquez Sánchez, D., & Amador Ramírez, F. (2010). <i>La iniciación deportiva y el deporte escolar</i>	Inde	Ana Konovalova. (2019). <i>Educación, actividad física y deportes</i> [PDF]. Editorial Universidad del Valle.	https://url- shortener.me/64XR
	Ruiz Aguilera, A. (2022). <i>Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar</i> .	Pueblo y Educación.	Andrade Naranjo, D. S. (s.f.). <i>La educación física, el deporte y la recreación</i> [PDF]. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.	https://url- shortener.me/64Y1
	Petry, K., de Jong, J., & cols. (2023). <i>Education in Sport and Physical Activity: Future Directions and Global Perspectives. e.</i>	Routledge	CEAPA – Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres del Alumnado. (2021). <i>Educación física y deporte en la edad escolar</i> [PDF].	https://surl.li/vxkdtty
Complementaria			Aguado Zabalza, M. (2024). <i>La iniciación deportiva en la educación física escolar: Un planteamiento reflexivo</i> [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de	https://surl.li/saabhs



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

			Valladolid]. Universidad de Valladolid.	
			Fernández Redondo, F. J. (2024). <i>La iniciación deportiva: Propuesta de intervención para educación primaria</i> [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Universidad de Valladolid.	https://surl.li/ynjznx
			Usabiaga Arruabarrena, O., Yanci Irigoyen, J., Los Arcos Larumbe, A., & Martinez Merino, N. (s.f.). <i>Iniciación deportiva: Pautas para el rendimiento, la salud, los hábitos deportivos y el desarrollo integral</i> [PDF técnico]. Gobierno Vasco / Unidad de investigación.	https://surl.li/nwxcvo

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Nombre: PhD. Lenin Esteban Loaiza Dávila Fecha: 06/01/2026 Firma:	Nombre: PhD. Jorge Mateo Sánchez Fecha: 06/01/2026 Firma:	Nombre: PhD. Jenny Martínez Benítez Fecha: 07/01/2026 Firma: