



FORMATO DEL SYLLABUS DE ASIGNATURA/ MÓDULO

| 1. DATOS GENERALES | | |
|--------------------|---|---|
| 1.1 | FACULTAD | CULTURA FÍSICA |
| 1.2 | PROGRAMA | MAESTRÍA EN EDUCACIÓN |
| 1.3 | ASIGNATURA/MÓDULO: | FUNDAMENTOS DE LA NUTRICIÓN HUMANA Y LA CALIDAD DE VIDA EN ESCOLARES |
| 1.4 | COHORTE | PRIMERA |
| 1.5 | PERÍODO EJECUCIÓN DEL MÓDULO | Fecha de inicio: 17/03/2026 Fecha final: 28/03/2026 |
| 1.6 | CÓDIGO | MEFDP110 |
| 1.7 | MENCIÓN | EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE |
| 1.8 | UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR | FORMACIÓN DISCIPLINAR AVANZADA |
| 1.9 | NÚMERO DE HORAS DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | 32 |
| 1.10 | NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO/ EXPERIMENTAL | 20 |
| 1.11 | NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | 28 |
| 1.12 | TOTAL, DE HORAS DE LA ASIGNATURA/MÓDULO | 80 |
| 1.13 | DOCENTE (POSTULANTE) | PhD Ana Cristina Díaz Cevallos |
| 1.14 | HORARIO | Martes y jueves: 17h00 a 21h00; sábados: 08h00 a 17h00 (presencial sincrónico/Zoom y presencias físico/un sábado) |

2. PERFIL PROFESIONAL DEL PROGRAMA.

Maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte.

3. OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO / ASIGNATURA.

Desarrollar competencias para analizar, interpretar y aplicar los fundamentos de la nutrición humana vinculados a la calidad de vida en escolares, mediante la integración de evidencia científica y estrategias pedagógicas propias de la educación física, orientadas a



VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

la promoción de hábitos saludables y al mejoramiento del bienestar integral en el contexto educativo.

4. CARACTERIZACIÓN DEL MÓDULO/ ASIGNATURA.

La asignatura Fundamentos de la Nutrición Humana y la Calidad de Vida en Escolares es un módulo teórico-práctico que aporta a la formación integral del maestrante en Educación con mención en educación física y deporte, fortaleciendo su capacidad para comprender la nutrición como un componente esencial del rendimiento físico, la salud y el desarrollo integral de la población escolar. El módulo integra fundamentos científicos de la nutrición humana con enfoques educativos y metodológicos de la educación física y deporte, permitiendo la toma de decisiones fundamentadas con evidencia científica para la planificación de procesos en la educación física y deporte y la promoción de hábitos saludables en contextos educativos.

Su desarrollo contribuye directamente al perfil de egreso al potenciar un enfoque preventivo y formativo, incorporando criterios nutricionales que favorezcan el bienestar, la calidad de vida y la optimización del desempeño físico de niños y adolescentes. Desde una perspectiva interdisciplinaria, el módulo promueve el pensamiento crítico, la responsabilidad ética y el compromiso con la salud escolar, consolidando el rol del magíster como agente educativo capaz de intervenir integralmente en procesos de formación deportiva y desarrollo humano.

5. HABILIDADES Y VALORES

| HABILIDADES | ACTITUDES Y/O VALORES |
|---|--|
| Diseñar y planificar programas de entrenamiento basados en evidencia científica | Responsabilidad profesional |
| Evaluar el rendimiento físico y el desarrollo integral de escolares | Compromiso con la salud y el bienestar |
| Integrar fundamentos de nutrición, fisiología y pedagogía del deporte | Ética profesional |
| Aplicar estrategias pedagógicas innovadoras en educación física | Respeto por la diversidad |
| Analizar críticamente información científica para la toma de decisiones | Honestidad académica |
| Implementar programas de promoción de hábitos saludables | Sensibilidad social |
| Investigar problemáticas relacionadas con la actividad física y salud escolar | Compromiso con la mejora continua |
| Adaptar intervenciones a diferentes contextos socioculturales | Inclusión |



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA/MÓDULO.

- Explica la importancia de la alimentación y nutrición para el soporte de la calidad de vida en los seres humanos, considerando las leyes de la nutrición, los requerimientos energéticos – nutrimentales y el estilo de vida en escolares.

7. CONTENIDOS MÍNIMOS

- Alimentación y nutrición humana.
- Dieta. Requerimientos nutricionales en niños y adolescentes.
- Evaluación del estado nutricional en niños y adolescentes.
- Composición corporal. Balance energético-nutricional.
- Régimen alimentario. Confección de dietas.
- Estilo de vida y salud. Calidad de vida y Salud.



VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

8. PROGRAMACIÓN.

| N° | UNIDAD | DURACIÓN | RESULTADO DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD | ESCENARIOS DE APRENDIZAJE |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 1 | Fundamentos de la alimentación y nutrición humana | 20 horas Aprendizaje Contacto Docente: 8 horas Trabajo Práctico: 5 horas Trabajo Autónomo: 7 horas | Analiza los principios científicos de la alimentación y nutrición humana y su relación con el crecimiento, desarrollo y rendimiento físico en niños y adolescentes. | Conceptos básicos de alimentación y nutrición humana. Nutrientes: funciones y clasificación. Requerimientos nutricionales en niños y adolescentes. Bases del metabolismo energético. | Ensayo del Análisis comparativo de fundamentos y requerimientos nutricionales en niños y adolescentes. | El tema se desarrollará de manera virtual por la plataforma Zoom en los horarios correspondientes. La metodología para utilizar será la constructivista, por lo que se tomará en cuenta los conocimientos y las experiencias previas de los maestrantes para la sistematización de los aspectos relacionados con la Nutrición Humana y la Calidad de Vida en Escolares Se promoverá la búsqueda, indagación y análisis de materiales complementarios que servirá como refuerzo en el desarrollo de los talleres. |



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Se empleará como soporte tecnológico fundamental el aula virtual en la plataforma Moodle de la UCE, la misma contará con diferentes pestañas en las que se incluirán secciones de comunicación, interacción, trabajo autónomo y evaluación para el desarrollo de los diferentes temas y contenidos. La evaluación se realizará mediante talleres y presentaciones individuales de forma presencial y el empleo de la plataforma Moodle para subir los trabajos.</p> |
| 2 | Evaluación nutricional y composición corporal en escolares | <p>20 horas Contacto Docente: 8 horas Trabajo Práctico: 5 horas Trabajo Autónomo: 7 horas</p> | <p>Aplica métodos de evaluación del estado nutricional y composición corporal para interpretar el balance energético–nutricional en población escolar.</p> | <p>Evaluación del estado nutricional en niños y adolescentes. Indicadores antropométricos Composición corporal. Balance energético-nutricional</p> | <p>Taller: Informe de mediciones antropométricas. Evaluación de mediciones antropométricas</p> | <p>El tema se desarrollará de manera virtual por la plataforma Zoom en los horarios correspondientes. La metodología para utilizar será la constructivista, por lo que se tomará en cuenta los conocimientos y las experiencias previas de los maestrantes para la sistematización de los aspectos relacionados con la Nutrición Humana y la Calidad de Vida en Escolares. Se promoverá la búsqueda, indagación y análisis de materiales complementarios que servirá como</p> |



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>refuerzo en el desarrollo de los talleres.</p> <p>Se empleará como soporte tecnológico fundamental el aula virtual en la plataforma Moodle de la UCE, la misma contará con diferentes pestañas en las que se incluirán secciones de comunicación, interacción, trabajo autónomo y evaluación para el desarrollo de los diferentes temas y contenidos.</p> <p>La evaluación se realizará mediante talleres y presentaciones individuales de forma presencial y el empleo de la plataforma Moodle para subir los trabajos.</p> |
| 3 | Planificación del régimen alimentario en escolares | <p>20 horas</p> <p>Contacto Docente: 8 horas</p> <p>Trabajo Práctico: 5 horas</p> <p>Trabajo Autónomo: 7 horas</p> | <p>Diseña regímenes alimentarios equilibrados según necesidades nutricionales y demandas de actividad física en población escolar.</p> | <p>Régimen alimentario.</p> <p>Confección de dietas.</p> <p>Planificación alimentaria según edad y actividad física.</p> <p>Adecuación nutricional para escolares activos.</p> | <p>Ponencia de confección de dieta alimentaria en base a evidencia científica.</p> | <p>El tema se desarrollará de manera virtual por la plataforma Zoom en los horarios correspondientes.</p> <p>La metodología para utilizar será la constructivista, por lo que se tomará en cuenta los conocimientos y las experiencias previas de los maestrantes para la sistematización de los aspectos relacionados con la Nutrición Humana y la Calidad de Vida en Escolares.</p> |



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>Se promoverá la búsqueda, indagación y análisis de materiales complementarios que servirá como refuerzo en el desarrollo de los talleres.</p> <p>Se empleará como soporte tecnológico fundamental el aula virtual en la plataforma Moodle de la UCE, la misma contará con diferentes pestañas en las que se incluirán secciones de comunicación, interacción, trabajo autónomo y evaluación para el desarrollo de los diferentes temas y contenidos.</p> <p>La evaluación se realizará mediante talleres y presentaciones individuales de forma presencial y el empleo de la plataforma Moodle para subir los trabajos.</p> |
| 4 | Nutrición, estilo de vida y calidad de vida | 20 horas Contacto Docente: 8 horas Trabajo Práctico: 5 horas | Integra la educación nutricional con estrategias de promoción de estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida | Estilo de vida y salud Calidad de vida y salud escolar Educación alimentaria y promoción de hábitos saludables | Resolución de casos clínicos nutricionales en escolares | <p>El tema se desarrollará de manera virtual por la plataforma Zoom los días (martes y jueves) y de manera física (los sábados) en la FCF, en los horarios correspondientes.</p> <p>La metodología para utilizar será la constructivista, por lo que se tomará en cuenta los conocimientos y las experiencias previas de los</p> |



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | Trabajo Autónomo: 7 horas | en el contexto escolar. | Prevención de riesgos nutricionales | | <p>maestranter para la sistematización de los aspectos relacionados con la Nutrición Humana y la Calidad de Vida en Escolares.</p> <p>Se promoverá la búsqueda, indagación y análisis de materiales complementarios que servirá como refuerzo en el desarrollo de los talleres.</p> <p>Se empleará como soporte tecnológico fundamental el aula virtual en la plataforma Moodle de la UCE, la misma contará con diferentes pestañas en las que se incluirán secciones de comunicación, interacción, trabajo autónomo y evaluación para el desarrollo de los diferentes temas y contenidos.</p> <p>La evaluación se realizará mediante talleres y presentaciones individuales de forma presencial y el empleo de la plataforma Moodle para subir los trabajos.</p> |
| <p>EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:</p> <p>La Coordinación de Posgrados Profesionales ha establecido que, para</p> | | | <p>Evaluación formativa I (25%) Ensayo del Análisis comparativo de fundamentos y requerimientos nutricionales en niños y adolescentes.</p> <p>Evaluación formativa II (25%)</p> | | | |



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

la evaluación, se tome en cuenta lo siguiente:
 *Evaluación Formativa: 2 con una ponderación del 25% cada una, con relación al puntaje global.
 *Evaluación Sumativa: Evaluación Final con una ponderación del 50%, con relación al puntaje global.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|--|
| Observación Directa Indirecta Portafolios Otras | Pruebas de diagnóstico Pruebas de base estructurada Fichas de observación Escalas estimativas Fichas de datos Guía de entrevista Otros |
| Ensayos, Exposiciones, | Diario de clase Escalas valorativas, |

Rúbrica de Informe de mediciones antropométricas.
 Lección de mediciones antropométricas
Evaluación Sumativa (50%)
 Resolución de casos clínicos nutricionales ponencia de redacción de 15 a 20 hojas del diseño alimentario y promoción de hábitos saludables para escolares.



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

| | | | |
|--|--|--|--|
| Conversatorios Actividades de investigación Resolución de problemas, Informes de taller Simulación Portafolios Otras | Escalas numéricas, Guía de diálogo o discusión, Organizadores gráficos, Rúbricas, Bitácora Otros | | |
| Expositiva Pruebas de actuación Proyecto integrador de saberes Ensayos, Informes Portafolios, Otras | Rúbricas, Escalas valorativas, Escalas numéricas, Escalas mixtas, Pruebas de base estructurada: Con base de texto Con base gráfica... Otros | | |
| METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS. | | Profesor ✓ Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje tutorado | |



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|----------|-------------------------|----------|---------------|----------|--------------------------------------|----------|--------|----------|---------------------------------|--|------------------------|--|-----------------|----------|-----------------------------|----------|----------------------|--|--------------|--|--------------|--|------------------------|--|-------|--|-----------|--|-----------------------------|--|------------------------------------|--|--|----------|
| <p>Contemplará los métodos, técnicas, recursos didácticos, etc. con visión hacia la innovación propuestas por el docente para el proceso enseñanza – aprendizaje. Entre otras, según lo amerite la temática podrán utilizarse:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Basadas en la investigación ✓ Métodos basados en problemas ✓ ABP ✓ Estudio de casos ✓ Clase magistral ✓ Ofertas virtuales ✓ Portafolio estudiantil ✓ Otras | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr><td>Aprendizaje problémico</td><td align="center">X</td></tr> <tr><td>Búsqueda de información</td><td align="center">X</td></tr> <tr><td>Conversatorio</td><td align="center">X</td></tr> <tr><td>Creación de espacios de aprendizaje.</td><td align="center">X</td></tr> <tr><td>Ensayo</td><td align="center">X</td></tr> <tr><td>Estrategias didácticas críticas</td><td></td></tr> <tr><td>Estrategias socráticas</td><td></td></tr> <tr><td>Estudio de caso</td><td align="center">X</td></tr> <tr><td>Experiencias de integración</td><td align="center">X</td></tr> <tr><td>Investigación acción</td><td></td></tr> <tr><td>Lesson Study</td><td></td></tr> <tr><td>Mesa redonda</td><td></td></tr> <tr><td>Organizadores gráficos</td><td></td></tr> <tr><td>Panel</td><td></td></tr> <tr><td>Prácticum</td><td></td></tr> <tr><td>Proceso reflexivo y crítico</td><td></td></tr> <tr><td>Proyectos Integradores de Saberes.</td><td></td></tr> <tr><td>Proyectos inter y trans-disciplinarios</td><td align="center">X</td></tr> </table> | Aprendizaje problémico | | | X | Búsqueda de información | X | Conversatorio | X | Creación de espacios de aprendizaje. | X | Ensayo | X | Estrategias didácticas críticas | | Estrategias socráticas | | Estudio de caso | X | Experiencias de integración | X | Investigación acción | | Lesson Study | | Mesa redonda | | Organizadores gráficos | | Panel | | Prácticum | | Proceso reflexivo y crítico | | Proyectos Integradores de Saberes. | | Proyectos inter y trans-disciplinarios | X |
| Aprendizaje problémico | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Búsqueda de información | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conversatorio | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Creación de espacios de aprendizaje. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ensayo | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estrategias didácticas críticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estrategias socráticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudio de caso | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Experiencias de integración | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación acción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Lesson Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mesa redonda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organizadores gráficos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Panel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prácticum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso reflexivo y crítico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyectos Integradores de Saberes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyectos inter y trans-disciplinarios | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



**VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES**

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|--|----------|----------|-------------------------|----------|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td>Simulaciones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sistematización de información</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Talleres</td> <td align="center">X</td> </tr> <tr> <td>Técnicas participativas</td> <td align="center">X</td> </tr> </table> | Simulaciones | | Sistematización de información | | Talleres | X | Técnicas participativas | X | | |
| Simulaciones | | | | | | | | | | |
| Sistematización de información | | | | | | | | | | |
| Talleres | X | | | | | | | | | |
| Técnicas participativas | X | | | | | | | | | |
| <p>RECURSOS: Citar los instrumentos y materiales a ser utilizadas para el desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje.</p> | <p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes ✓ Profesionales ✓ Investigadores <p>TÉCNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglamento de Posgrado ✓ Reglamento de Régimen Académico ✓ Reglamento de Titulación ✓ Constitución de la República ✓ Leyes y Reglamentos relacionados con la Especialidad. ✓ Normas APA ✓ Instructivos <p>TECNOLÓGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipos audiovisuales ✓ Filmadora ✓ Grabadora ✓ Computadora | | | | | | | | | |



VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

9. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE EL MÓDULO / ASIGNATURA.

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | TÍTULO TERCER NIVEL | TÍTULO CUARTO NIVEL | EXPERIENCIA PROFESIONAL | EXPERIENCIA DOCENTE |
|----|-------------------------------------|-------------------------|--|---|--|
| | DÍAZ CEVALLOS ANA CRISTINA | Licenciada en Educación | PhD. en Ciencias de la Salud. Máster en Nutrición Máster en entrenamiento deportivo Máster en Educación Máster en Terapia Manual Ortopédica Certificado Internacional de Cineantropometría ISAK nivel 2. | Ponente nacional e internacional sobre entrenamiento deportivo, nutrición y educación. Investigadora y colabora en el comando de las Fuerzas Armadas del Ecuador en el área de educación física y pruebas físicas. Técnica evaluadora del CACES para los procesos de evaluación y acreditación de la educación Superior en Ecuador. | Docente de pregrado y posgrado presencial y en línea de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por más de 9 años. Investigadora científica acreditada por el Senescyt, con más de 32 publicaciones en revistas de alto impacto a nivel internacional. |

10. BIBLIOGRAFÍA

| BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD/TEMA/CAPÍTULO | FÍSICA | | VIRTUAL | |
|---------------------------------------|---|-----------|--|---------------------------------|
| | AUTOR/AÑO/ TÍTULO | EDITORIAL | AUTOR/AÑO/ TÍTULO | URL/SEGÚN NORMA EDITORIAL |
| Básica | López, L. Suarez, M. (2021). <i>Fundamentos de Nutrición Normal</i> | El ateneo | Serrano, M. D. M., de Espinosa, M. G. M., & Collazos, J. F. R. (2025). Estudio secular antropométrico de deportistas españoles de alta competición desde 1951: Comparación con | DOI 10.47197/reto.v65.111273 |



VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

| | | | | |
|---|--------------|---|--|--|
| | | | otros colectivos de la misma época y del siglo XXI. <i>Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación</i> , (65), 785-793. | |
| Mataix, J. (2020) <i>Nutrición y Alimentación Humana</i> | Océano | Ríos-Castillo, I., Lizárraga-Quintero, A., Ortega, L., Fontes, F., & Valdés, V. (2024). Estrategias innovadoras de educación alimentaria y nutricional para combatir el exceso de peso y la obesidad en niños de edad escolar empleadas en países hispanos: una revisión narrativa. <i>Revista chilena de nutrición</i> , 51(4), 333-339. | http://dx.doi.org/10.4067/s0717-7518202400400333 | |
| Javier Martínez Manzó; Purificación García, S. (2022) <i>Nutrición Humana</i> | Panamericana | Acosta-Arroyo, P., De Loor-Justillo, E., Yaranga, M. B. P., & Quelal-Monroy, M. (2025). Revisión sistemática: la alimentación y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de inicial. <i>PSICOLOGÍA UNEMI</i> , 9(16), 141-152. | https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol9iss16.2025pp%25pp | |
| Carolyn D. Berdanier; J. Dwyer; Elaine F. (2022). <i>Nutrición y alimentos.</i> | Panamericana | Moreno, D. G. C., Cuasquer, L. D., & Avellaneda, E. E. G. (2024). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer la | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9848596 | |



VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

| | | | | |
|----------------|---|-------------------|--|---|
| | | | seguridad alimentaria. <i>Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar</i> , 8(5), 8623-8640. | |
| Complementaria | Cuadrado, F., Galarza, S., Villota, I., (2018) <i>Serie, Guías Alimentarias para Escolares y Adolescentes del Ecuador</i> . | Quito, Ed. M.S.P. | Bajaña Garces, J. A. (2024). <i>Estudio del contenido nutricional de la lonchera del programa de alimentación escolar del ministerio de educación en niños de la escuela dra. June guzmán serrano de la ciudad de Quevedo. Noviembre 2023-abril 2024</i> (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB-FCS, 2024). | https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16521/TIC-UTB-FCS-NUT.R-000009.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| | | | Estefanía, A. F. C., Patricio, B. G. J., & Zari, M. D. C. S. ANÁLISIS DE HÁBITOS ALIMENTICIOS EN ESCOLARES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS ALONSO DE MERCADILLO Y EDUVIGES PORTALET DE LA CIUDAD DE LOJA, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE PARA ESCOLARES PERIODO OCTUBRE 2022-FEBRERO 2023. | https://catedraalimentacioninstitucional.wordpress.com/wp-content/uploads/2023/06/tesis-camila-angamarca-y-jorge-bravo-final.pdf |



VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE POSGRADOS PROFESIONALES

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|--|--|--|
| <p>Nombre: PhD. Cristina Díaz Cevallos DOCENTE</p> <p>Fecha: 17/03/2026</p> <p>Firma:</p> | <p>Nombre: PhD. Jorge Luis Mateo Sánchez COORDINADOR</p> <p>Fecha: 17/03/2026</p> <p>Firma:</p> | <p>Nombre: PhD. Jenny Martínez Benítez DIRECTORA</p> <p>Fecha: 17/03/2026</p> <p>Firma:</p> |