UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO Y DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADOS

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1.- INFORMACIÓN GENERAL

Facultad:	Cultura Física
Programa de Posgrado:	Maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte
Título del Proyecto de Vinculación	Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación
Responsable/s	PhD. Jorge Luis Mateo Sánchez Estudiantes Maestría en Educación con mención en Educación Física y Deporte
Equipo de facilitadores	Docentes de la Maestría: PhD. Giorver Pérez Iribar PhD. Helder Guillermo Aldas Arcos Dr. Fabián Arturo Sanmartín Rodríguez PhD. Carlos Rafael Núnez Peña PhD. Milton Fernando Rosero Duque PhD. Lenin Esteban Loaiza Dávila Estudiantes de la Maestría: Todos (27) Invitados nacionales e internacionales
Destinatarios	• Docentes de Educación Física y Deporte • Estudiantes de grado y posgrado • Instituciones educativas • Comunidad en general
Localización (Descripción de la localidad y el espacio físico, con dirección, teléfono, donde se realizarán las actividades)	Auditorio de la Facultad Filosofía Instalaciones de la Facultad de Cultura Física (coliseos y aulas especializadas)
Tiempo de duración del proyecto	Marzo – junio de 2026 (Presentación de resultados de investigación del 9 al 12 de junio de 2026)
Modalidad	Presencial

2.- OBJETIVOS

Objetivo General (son los enunciados que permiten explicar "para qué" se hace el proyecto. Refieren a los cambios deseados en la situación que da origen al proyecto y, por lo tanto, estarán íntimamente vinculados con la superación de los problemas detectados y descritos en el apartado "justificación")	Fortalecer la calidad del proceso pedagógico de la educación física y el deporte escolar mediante la socialización de conocimientos científicos, experiencias didácticas innovadoras y resultados de investigación aplicada, contribuyendo al desarrollo profesional docente y a la mejora de los contextos educativos.
Objetivos específicos: (Se refieren a los cambios particulares y necesarios para alcanzar los objetivos generales. Surgen de la vinculación con las posibles causas del problema y la intencionalidad del cambio buscada a través del desarrollo del proyecto)	• Analizar enfoques pedagógicos, didácticos e inclusivos actuales en la enseñanza de la educación física escolar. • Socializar resultados de investigaciones aplicadas desarrolladas por maestrantes y profesionales del campo de la educación física y el deporte escolar. • Promover la integración de la investigación científica en la práctica docente como herramienta para la mejora del proceso educativo.

	• Fortalecer competencias profesionales en docentes y actores educativos mediante el intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras.
Justificación del Proyecto (Supone explicitación de las razones que fundamentan el desarrollo del proyecto, incluye la descripción de algún problema sobre el que se quiere operar, fundamentada en datos y/o informes cualitativos)	El presente proyecto de vinculación responde a problemáticas relevantes en el ámbito de la educación física y el deporte escolar, particularmente asociadas a las insuficiencias en la gestión didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, las limitaciones en la implementación y contextualización del currículo de Educación Física, y la necesidad de incorporar enfoques metodológicos innovadores e inclusivos en la práctica docente. Estas condiciones evidencian debilidades en la formación y actualización del profesorado, lo que incide directamente en la calidad de los aprendizajes y en el reconocimiento de la educación física como un proceso pedagógico fundamental dentro del sistema educativo. A ello se suma la limitada integración de la investigación científica en la práctica pedagógica de la educación física escolar, lo que restringe la generación de conocimientos contextualizados y la toma de decisiones sustentadas en evidencia. La escasa producción y socialización de investigaciones aplicadas, así como la débil articulación entre el ámbito académico y los contextos educativos reales, evidencian la necesidad de promover espacios que fortalezcan la cultura investigativa y la innovación pedagógica en este campo. En este contexto, la formación de cuarto nivel en educación física y deporte se orienta al desarrollo de competencias pedagógico-didácticas y científico-investigativas que permitan a los profesionales comprender, analizar e intervenir en los procesos educativos desde una perspectiva crítica y transformadora. El fortalecimiento de la investigación aplicada, como eje transversal de la formación, contribuye a la mejora continua de la práctica docente y a la generación de propuestas educativas pertinentes e innovadoras en el ámbito escolar. En este marco, el congreso se configura como un espacio académico de vinculación que articula docencia, investigación y práctica profesional, favoreciendo la socialización de resultados investigativos, el intercambio de experiencias pedagógicas y el fortalecimiento de capacidades en docentes y actores educativos. De este modo, el proyecto contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación física escolar, al desarrollo profesional docente y a la consolidación de una cultura investigativa orientada a responder de manera pertinente a las demandas del contexto educativo y social.

Impacto del Proyecto (en la realidad del programa de posgrado)	**Impacto educativo:** Contribución al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física escolar, mediante la incorporación de enfoques didácticos innovadores, inclusivos y sustentados en evidencia científica. **Impacto investigativo:** Fortalecimiento de la cultura investigativa en el campo de la educación física y el deporte escolar, a través de la producción, socialización y aplicación de conocimientos científicos generados en el contexto del programa de maestría. **Impacto social:** Aporte al desarrollo integral de los estudiantes del sistema educativo, mediante la mejora de las prácticas pedagógicas en educación física, favoreciendo procesos formativos más pertinentes, inclusivos y contextualizados **Impacto económico:** El proyecto contribuye al acceso a procesos de formación continua en educación física y deporte escolar mediante un modelo de participación abierta, complementado con un costo accesible de certificación (USD 12 por 40 horas), lo que favorece la democratización del conocimiento sin constituir una barrera económica significativa. Asimismo, este esquema permite la autogestión y sostenibilidad operativa del evento, garantizando su viabilidad y replicabilidad en futuros procesos de vinculación.

3.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (Supone conceptualizaciones referidas al contenido del mismo y a las especificidades correspondientes a los ciclos, niveles y/o regímenes especiales en los que se focaliza, si es el caso)	La educación física escolar se concibe como un proceso pedagógico intencional, sistemático y contextualizado, orientado al desarrollo integral del estudiante a través del movimiento, el juego, el deporte y la actividad corporal. Desde esta perspectiva, supera enfoques reduccionistas centrados exclusivamente en el rendimiento físico, para consolidarse como un espacio formativo que contribuye al desarrollo de dimensiones cognitivas, sociales, afectivas y motrices. Esta visión se fundamenta en enfoques contemporáneos que reconocen a la educación física como un campo educativo con identidad propia, centrado en la acción motriz y en la construcción de experiencias significativas de aprendizaje (Kirk, 2010; Parlebas, 2001). Asimismo, se articula con los principios de una educación inclusiva y de calidad, orientada a garantizar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes en los procesos educativos (UNESCO, 2015, 2017). En el ámbito pedagógico, la educación física se sustenta en enfoques didácticos que priorizan el aprendizaje significativo, la participación activa del estudiante y la construcción del conocimiento desde la experiencia corporal. En este sentido, la didáctica de la educación física adquiere un papel central en la planificación, organización y evaluación de los

	procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la selección de estrategias metodológicas pertinentes y contextualizadas (Blázquez Sánchez, 2017; Delgado Noguera, 1991). En coherencia con estos planteamientos, las metodologías activas se posicionan como un eje clave para dinamizar la práctica pedagógica, al promover entornos de aprendizaje participativos, reflexivos y centrados en el estudiante. Estrategias como el aprendizaje activo (Silberman, 1996) y el aula invertida (Bergmann & Sams, 2012), junto con modelos pedagógicos propios del área como el Sport Education, han mostrado resultados favorables en la mejora de la motivación, la implicación del alumnado y la comprensión de los contenidos (Hastie et al., 2011). De igual manera, la integración de tecnologías digitales en la educación física amplía las posibilidades didácticas, favoreciendo experiencias de aprendizaje innovadoras y colaborativas (Casey et al., 2017). En relación con el currículo, la educación física requiere una adecuada articulación entre objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, en función de las características del contexto educativo y de las necesidades de los estudiantes. El currículo de Educación Física establece orientaciones que guían la práctica docente hacia el desarrollo integral, promoviendo el fortalecimiento de capacidades motrices, cognitivas y socioemocionales, así como la adopción de estilos de vida saludables (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). En este marco, la planificación curricular debe responder a criterios de pertinencia, flexibilidad y contextualización, garantizando procesos educativos significativos y coherentes con la realidad sociocultural de los estudiantes. Desde una perspectiva inclusiva, la educación física asume el desafío de garantizar la participación de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como un elemento constitutivo del proceso educativo. La inclusión implica el diseño de prácticas pedagógicas equitativas que atiendan a las diferencias individuales, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación (Ainscow, 2001; UNESCO, 2017). En este sentido, la educación física inclusiva contribuye no solo al acceso al aprendizaje, sino también al desarrollo de valores como el respeto, la cooperación y la convivencia, fundamentales en el ámbito escolar. Por otra parte, la investigación científica en educación física y deporte escolar se configura como un componente esencial para la mejora de la práctica docente y la generación de conocimiento pertinente. La investigación aplicada permite analizar problemáticas del contexto educativo, diseñar intervenciones fundamentadas y evaluar sus

	resultados, contribuyendo a la toma de decisiones informadas y a la innovación pedagógica (Hernández Sampieri et al., 2014). En este contexto, el desarrollo de competencias investigativas en los profesionales de la educación física fortalece una cultura académica orientada a la reflexión crítica y a la mejora continua. En este marco, el congreso se configura como un espacio académico que articula la teoría y la práctica, promoviendo la socialización de conocimientos científicos, el intercambio de experiencias pedagógicas y la reflexión crítica sobre la educación física escolar. Este tipo de iniciativas favorece el desarrollo profesional docente y la consolidación de comunidades de aprendizaje, contribuyendo a la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y contextualizadas, en coherencia con las demandas actuales del sistema educativo (Kirk, 2010; UNESCO, 2015).

4.- METODOLOGÍA DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN: Corresponde una descripción de la misma con fundamentos pedagógicos y disciplinares claros y coherentes con el objetivo del evento de vinculación. Las propuestas podrán encuadrarse en las siguientes figuras:

☐Curso teórico: prioriza la revisión documental y científica y la producción en este ámbito.

☐Curso teórico- práctico: curso que articula la modalidad del curso teórico con una actividad de la práctica en relación a la temática de estudio. Lo teórico y lo práctico se dan simultáneamente en forma interrelacionada.

☐Curso teórico con prácticas: curso en el que la articulación entre lo teórico y lo práctico no se da simultáneamente sino separadamente. En este caso, indicar las características que tendrán: tipo de práctica, tiempos previstos, ámbito institucional en el que se desarrollarán, modalidad e seguimiento.

☒Seminario: actividad alrededor de una temática o problemática puntual. El objeto de estudio es acotado y permite diferentes abordajes.

☒Taller: actividad que consiste en el análisis y discusión de un tema elegido previamente con la participación activa de todos los integrantes. Se focaliza en la experiencia práctica de los asistentes.

☐ Otras modalidades (describirlas).

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Una propuesta de capacitación podrá combinar varias de estas metodologías o utilizar solamente una de ellas y, por lo tanto, es importante consignar los tiempos y las temáticas y su relación a cada una, así como las actividades que desarrollarán los cursantes y el responsable del curso.

5.- LOGÍSTICA DEL EVENTO (La institución indicará el modo en que mantendrá el registro de inscritos, de asistencia, de los resultados de evaluaciones parciales y finales y certificados otorgados. Esta documentación quedará en los archivos de la secretaría de Posgrado de la Facultad)	**Espacios y recursos:** • Auditorio, aulas e instalaciones deportivas para actividades presenciales • Plataforma virtual (Zoom) • Equipos tecnológicos: computador, proyector, audio e internet **Gestión académica:** • Programación de ponencias y talleres • Asignación de moderadores • Control de tiempos y participación **Registro y certificación:** • Inscripción digital • Control de asistencia (mínimo 80%) • Evaluación (mínimo 80%) • Emisión de certificados de 40 horas **Difusión y soporte:** • Promoción en medios institucionales • Soporte técnico para sesiones presenciales y virtuales

6.- MATERIALES DIDÁCTICOS

Académicos: programa del evento, resúmenes de ponencias, presentaciones y documentos de apoyo.
Tecnológicos: computador, proyector, audio, internet y plataforma virtual (Zoom).
Prácticos: implementos deportivos básicos para talleres.
Apoyo: formularios digitales y repositorio de recursos.

7.- SEGUIMIENTO

Actividad	Indicador	Medio de verificación	Frecuencia	Responsable
Registro de participantes	Nº de inscritos	Base de datos de inscripción	Previo al evento	Comisión de Logística, Protocolo y Acreditación
Control de asistencia	% de asistencia (mín. 80%)	Listas de asistencia / registros virtuales	Diario	Comisión de Logística, Protocolo y Acreditación
Desarrollo de ponencias	Nº de ponencias ejecutadas	Programa académico	Diario	Comisión académica
Ejecución de talleres	Nº de talleres realizados	Informe de facilitadores	Día 4	Comisión Académica
Participación en sesiones	Nivel de intervención de participantes	Registro de preguntas / observación	Diario	Comisión Académica
Evaluación académica de los participantes	Aprobación (mín. 80%)	Listas de aprobados / registros virtuales	Final del evento	Comisión académica
Evaluación del evento	Nivel de satisfacción	Encuestas aplicadas	Final del evento	Comisión de Evaluación y Calidad
Elaboración de informe final	Informe consolidado	Documento final con evidencias	Posterior	Comisión de Coordinación General

8.- CRONOGRAMA
(Incluirá los encuentros presenciales/virtuales, agenda de trabajo, entre otros)

FASE I: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

N°	Actividades	Fecha inicio	Fecha fin	Responsable	Producto
1	Inducción, socialización del proyecto, análisis de fechas y asignación de responsabilidades	28-mar-2026	28-mar-2026	Comisión de Coordinación General	Acta
2	Elaboración del proyecto en el formato de la Unidad de Posgrado	30-mar-2026	05-abr-2026	Coordinación General	Proyecto
3	Envío del proyecto para aprobación del Consejo de Posgrado	05-abr-2026	05-abr-2026	Coordinador maestría	Memorando
4	Presentación del proyecto para aprobación del Consejo de Posgrado	06-abr-2026	06-abr-2026	Coordinador maestría Consejo de Posgrado	Resolución del Consejo de Posgrado
5	Ajuste del documento del proyecto de acuerdo con las	07-abr-2026	14-abr-2026	Coordinación General	Proyecto corregido

	observaciones del Consejo de Posgrado				
6	Envío del proyecto para aprobación del Consejo Directivo	15-abr-2026	15-abr-2026	Directora de Posgrado	Oficio
7	Aprobación del proyecto por parte del Consejo Directivo	16-abr-2026	7-may-2026	Directora de Posgrado Consejo Directivo	Resolución del Consejo Directivo
8	Gestión de materiales y recursos logísticos	15-may-2026	8-jun-2026	Comisión de Logística, Protocolo y Acreditación	Evidencias
9	Difusión, información y publicidad del evento	15-may-2026	8-jun-2026	Comisión de Tecnologías y Comunicación	Evidencias
10	Recepción, evaluación y aprobación de ponentes y temas	15-may-2026	26-may-2026	Comisión Académica	Lista de aprobados
11	Elaboración del cronograma de ponentes y organización académica	27-may-2026	29-may-2026	Comisión Académica	Cronograma académico
12	Elaboración de la programación general del evento (agenda, horarios y espacios)	30-may-2026	2-jun-2026	Coordinación General	Programa oficial
13	Evaluación y aceptación de material didáctico de ponentes	30-may-2026	5-jun-2026	Comisión Académica	Material aprobado
14	Recopilación y verificación de datos de participantes	15-may-2026	8-jun-2026	Comisión de Logística, Protocolo y Acreditación	Base de datos
15	Gestión de comunicación con participantes (envío de programa, indicaciones)	15-may-2026	8 - jun-2026	Comisión de Tecnologías y Comunicación	Evidencias
16	Atención y soporte a participantes	15-may-2026	8 - jun-2026	Comisión de Tecnologías y Comunicación	Registro

FASE II: EJECUCIÓN DEL EVENTO (9–12 JUNIO 2026)

N°	Actividades	Fecha	Horario	Responsable	Producto
17	Logística de organización de espacios y control operativo	9–12 jun 2026	08h00 – 12h00 / 14h00 – 17h00	Comisión de Logística, Protocolo y Acreditación	Registro de participantes
18	Soporte tecnológico, control de acceso virtual y transmisión	9–12 jun 2026	14h00 – 17h00	Comisión de Tecnologías y Comunicación	Evidencias
19	Acreditación presencial, protocolo y entrega de materiales	9- jun - 2026	07h00 – 08h00	Comisión de Logística, Protocolo y Acreditación	Evidencias

20	Registro y control de asistencia de participantes	9–12 jun - 2026	08h00 – 13h00 (presencial) / 14h00 – 17h00 (virtual)	Comisión de Logística, Protocolo y Acreditación	Reportes de asistencia
21	Inauguración del Congreso	9- jun - 2026	08h00 – 08h30	Coordinación General	Evidencias
22	Conferencia magistral (apertura del evento)	9- jun - 2026	08h30 – 09h30 (presencial)	Comisión Académica	Evidencias
23	Desarrollo de ponencias (jornada 1)	9- jun - 2026	09h30 – 13h00 (presencial) / 14h00 – 17h00 (virtual)	Comisión Académica	Registro de ponencias
24	Desarrollo de ponencias (jornadas 2 y 3)	10–11 jun- 2026	08h00 – 13h00 (presencial) / 14h00 – 17h00 (virtual)	Comisión Académica	Registro de ponencias
25	Desarrollo de ponencias (jornada 4)	12 jun - 2026	08h00 – 12h00 (presencial)	Comisión Académica	Registro de ponencias
26	Desarrollo de talleres prácticos	12 jun - 2026	13h00 – 16h30 (presencial)	Comisión Académica	Evidencias
27	Evaluación académica de participantes	12 jun - 2026	16h30 (virtual)	Comisión Académica	Evaluaciones
28	Aplicación de encuestas de satisfacción	12 jun - 2026	16h50 (virtual)	Comisión Académica	Encuestas

FASE III: EVALUACIÓN Y CIERRE

N°	Actividades	Fecha inicio	Fecha fin	Responsable	Producto
29	Registro de participantes	15-may-2026	15-jun-2026	Comisión de Logística, Protocolo y Acreditación	Listas de participantes
30	Informe de resultados de evaluación a los participantes	15-jun-2026	15-jun-2026	Comisión Académica	Informe de aprobados
31	Recepción de solicitudes de certificados de aval académico de los participantes aprobados	16-jun-2026	17-jun-2026	Comisión Académica	Listado de solicitantes
32	Solictud de cobro de arancel de aval académico	18-jun-2026	18-jun-2026	Coordinador maestría	Memorando
33	Traslado de la solictud de cobro de arancel de aval académico al departamento financiero	19-jun-2026	22-jun-2026	Directora de Posgrado	Oficio

	34	Emisión de voucher para el pago de aranceles por parte del departamento financiero	23-jun-2026	24-jun-2026	Departamento financiero	Voucher
	35	Pago de aranceles por parte de los participantes aprobados interesados en la certificación	25-jun-2026	29-jun-2026	Participantes	Comprobante de pago
	36	Entrega de los comprobantes de pago a la coordinación del congreso	30-jun-2026	1-jul-2026	Participantes Comisión Académica	Comprobante de pago
	37	Elaboración y firma de certificados por parte de autoridades	2-jul-2026	3-jul-2026	Comisión Académica Autoridades	Certificados
	38	Entrega de certificados a los participantes aprobados	4-jul-2026	6-jul-2026	Comisión Académica	Listado de aprobados Certificados
	39	Elaboración del informe de satisfacción	7-jul - 2026	7-jul - 2026	Comisión de Evaluación y Calidad	Informe de satisfacción
	40	Elaboración del informe final	8-jul - 2026	10-jul - 2026	Comisión de Coordinación General	Informe final
	41	Envío del informe final para aprobación del Consejo de Posgrado	10-jul - 2026	10-jul - 2026	Coordinador maestría	Memorando
	42	Presentación del informe final para aprobación del Consejo de Posgrado	13-jul - 2026	14-jul - 2026	Coordinador maestría	Resolución del Consejo de Posgrado
	43	Envío del informe final para conocimiento del Consejo Directivo	15-jul - 2026	16-jul-2026	Directora de Posgrado	Oficio
	44	Entrega de la toda la documentación al Subdecanato	17-jul-2026	17-jul-2026	Coordinación General	Carpeta física y digital del congreso

9.- PRESUPUESTO (se debe considerar el presupuesto establecido en el programa, para vinculación con la sociedad)

Descripción	**Valor Asignar**
Difusión y promoción	$100
Materiales de oficina	$150
Logística (refrigerios y apoyo)	$250
Total	**$500**

10.- REFERENCIAS

Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2017). *Digital technologies and learning in physical education: Pedagogical cases*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315670164

Hastie, P. A., de Ojeda, D. M., & Luquin, A. C. (2011). A review of research on Sport Education: 2004 to the present. *Physical Education and Sport Pedagogy, 16*(2), 103–132. https://doi.org/10.1080/17408989.2010.535202

Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203874622

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Física*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf

Blázquez Sánchez, D. (2017). *La educación física*. INDE.
Delgado Noguera, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física*. Universidad de Granada.
Silberman, M. (1996). *Active learning: 101 strategies to teach any subject*. Allyn & Bacon.
Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
UNESCO. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for policy-makers.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101
UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. https://www.unesco.org/es/articles/guia-para-asegurar-la-inclusion-y-la-equidad-en-la-educacion
Ainscow, M. (2001). *Developing inclusive schools*. Routledge.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. https://n9.cl/vesxc

11.- INFORME FINAL

El informe final del proyecto de vinculación será elaborado en un plazo máximo de quince (15) días posteriores a la finalización del evento, bajo la responsabilidad de la Comisión de Coordinación General, en articulación con las demás comisiones involucradas. Este documento tendrá como finalidad la sistematización del proceso desarrollado e incluirá los datos generales del proyecto, la introducción y contextualización del evento, los objetivos planteados, así como la descripción del desarrollo de las actividades ejecutadas (ponencias, talleres y modalidad de implementación). De igual manera, incorporará los resultados alcanzados en términos de participación, cumplimiento del cronograma y ejecución académica, junto con la evaluación académica de los participantes y los resultados de las encuestas de satisfacción. Asimismo, se presentará el análisis del impacto del proyecto en sus dimensiones educativa, investigativa, social y económica, así como los productos generados, tales como memorias del evento, trabajos autónomos y evidencias recopiladas. Finalmente, el informe incluirá conclusiones, recomendaciones y anexos con documentos de respaldo. Para su validación institucional, el informe se presentará en el Consejo de Posgrado de la Facultad y será remitido para conocimiento del Consejo Directivo y, finalmente, al Subdecanato de la Facultad, conforme a los procedimientos establecidos.

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD	
Validar únicamente en FirmaEC. Firmado electrónicamente por: JENNY ESMERALDA MARTINEZ BENITEZ	Validar únicamente en FirmaEC. Firmado electrónicamente por: JORGE LUIS MATEO SANCHEZ
Ph.D. Jenny Martínez Benítez **DIRECTORA DE POSGRADO**	**Ph.D. Jorge Luis Mateo Sánchez** **COORDINADORA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**